

УДК 159.9
Г71

Монография подготовлена и издана при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, проект № 17-06-00336.

Рецензенты:

Соловьева Светлана Леонидовна – доктор психологических наук, профессор кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии, терапевтический факультет, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России (Северо-западный государственный медицинский университет им. И. И. Мечникова Министерства здравоохранения Российской Федерации)

Исаева Елена Рудольфовна – доктор психологических наук, заведующая кафедрой общей и клинической психологии, отделение клинической психологии, профессор, ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И. П. Павлова Минздрава России (Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. акад. И. П. Павлова Министерства здравоохранения Российской Федерации)

Щукина Мария Алексеевна – доктор психологических наук, заведующая кафедрой общей, возрастной и дифференциальной психологии, профессор, СПбГАУ ВО СПбГИПиСР (Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы)

Г71 Горьковая И. А., Микляева А. В. Социально-психологические факторы жизнестойкости подростков с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика. Монография. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. – 186 с.

ISBN 978-5-8064-2818-0

В монографии представлены результаты эмпирического исследования жизнестойкости подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Показаны универсальные характеристики жизнестойкости и определяющих ее факторов, типичные для подросткового возраста в целом, а также специфические особенности жизнестойкости, факторов ее формирования и укрепления у подростков с сенсорными и двигательными нарушениями разной степени тяжести. Монография адресована специалистам, научно-исследовательская или практическая деятельность которых сфокусирована на психологическом сопровождении подростков с нарушениями зрения, слуха или опорно-двигательного аппарата, студентам и аспирантам, получающим образование по направлениям «Педагогика» и «Психология».

УДК 159.9

ISBN 978-5-8064-2818-0

© И. А. Горьковая, А. В. Микляева, 2019
© Издательство РГПУ им. А.И. Герцена

Содержание

Введение	5
1. Жизнестойкость подростков с ограниченными возможностями здоровья: общая характеристика	8
1.1. Жизнестойкость как психологический феномен	8
1.2. Специфика жизнестойкости и ее компонентов в подростковом возрасте	14
1.3. Ограниченные возможности здоровья как контекст формирования жизнестойкости в подростковом возрасте	17
1.4. Жизнестойкость подростков с ограниченными возможностями здоровья разного типа: результаты эмпирического исследования (на примере подростков с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата)	21
1.5. Жизнестойкость как фактор, определяющий качество жизни подростков с ограниченными возможностями здоровья: результаты эмпирического исследования	31
2. Личностные факторы жизнестойкости подростков с ограниченными возможностями здоровья	43
2.1. Ограничение возможностей здоровья как контекст формирования личности в подростковом возрасте	43
2.2. Личностные характеристики подростков с ограниченными возможностями здоровья как фактор их жизнестойкости: результаты эмпирического исследования	51
2.2.1. Самооценка подростков с ограниченными возможностями здоровья	51
2.2.2. Копинг-поведение подростков с ограниченными возможностями здоровья	60
2.2.3. Взаимосвязи самооценки, копинг-поведения и жизнестойкости подростков с ограниченными возможностями здоровья	76

3. Отношения с другими людьми как фактор жизнестойкости подростков с ограниченными возможностями здоровья	90
3.1. Ограниченные возможности здоровья как фактор, опосредующий отношения с другими людьми в подростковом возрасте	91
3.2. Особенности системы социальных контактов подростков с ограниченными возможностями здоровья: результаты эмпирического исследования	102
3.2.1. Структура социальных контактов подростков с ограниченными возможностями здоровья и ее основные характеристики	102
3.2.2. Коммуникативная направленность личности подростков с ограниченными возможностями здоровья	109
3.2.3. Особенности детско-родительских отношений в семьях подростков с ограниченными возможностями здоровья	113
3.2.4. Характеристики системы отношений с другими людьми как факторы формирования жизнестойкости подростков с ограниченными возможностями здоровья	123
4. Формирование и укрепление жизнестойкости в контексте задач психологического сопровождения становления личности подростков с ограниченными возможностями здоровья	140
Заключение	157
Литература	162
Приложение 1. Общая характеристика выборки подростков, принявших участие в исследовании	182
Приложение 2. Проективный рисунок «Моя жизнь» как инструмент диагностики жизнестойкости подростков	183