

Оглавление

Основные сокращения.....	6
Введение.....	9
Благодарности.....	12
Глава I. Модель и методика проведения анализа национальных и региональных систем оценки качества образования	15
Глава II. Особенности организации мониторингов образовательных достижений в странах дальнего зарубежья (на примере Австралии, США и Чили)	24
1. Краткая характеристика национальных мониторингов в Австралии, США и Чили.....	25
Австралия. Национальный мониторинг учебных достижений NAPLAN	26
США. Национальный мониторинг учебных достижений NAEP.....	27
Чили. Национальный мониторинг учебных достижений SIMCE.....	28
2. Практика использования результатов национальных мониторингов в Австралии, США и Чили	29
Выборка или генеральная совокупность	30
Учет контекстной информации	31
3. Представление результатов оценки	35
Мониторинг NAPLAN (Австралия).....	36
Мониторинг NAEP (США).....	40
Мониторинг SIMCE (Чили).....	43
4. Ключевые особенности использования результатов национальных мониторингов качества образования	46
Глава III. Инварианты и особенности в системе оценки качества образования стран СНГ (на примере Армении, Беларуси, Казахстана, Кыргыстана и Таджикистана)	51
1. Системы школьного образования стран СНГ	51
2. Системы оценки качества общего образования в странах СНГ	53
Цели и задачи систем оценки качества общего образования стран СНГ.....	54
Институциональный потенциал НСОКО	55
Кадровый потенциал НСОКО	58

3. Сравнительный анализ исследований качества образования в странах СНГ	60
Национальные мониторинговые исследования качества образования в странах СНГ	60
4. Сравнительный анализ национальных экзаменов в странах СНГ	65
Школьные выпускные экзамены	67
Вступительные экзамены в учреждения высшего образования ..	70
Совмещенные выпускные и вступительные экзамены (единые экзамены)	76
5. Направления развития НСОКО в странах СНГ	77

Глава IV. Анализ опыта Российской Федерации в формировании системы оценки качества образования

1. Общая характеристика системы общего (школьного) образования	79
2. Общая характеристика общероссийской системы оценки качества общего (школьного) образования	81
Общие положения и основные черты ОСОКО	82
Нормативно-правовое регулирование	85
Институциональный потенциал	87
Кадровый потенциал	90
3. Обзор мониторинговых исследований	91
Международные сравнительные исследования качества образования	92
Национальные мониторинговые исследования учебных достижений	100
Дискуссионные вопросы развития мониторинговых исследований	108
4. Обзор национальных экзаменов	110
Единый государственный экзамен	111
Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в форме ОГЭ	117
Национальные экзамены в Российской Федерации в сравнении со странами СНГ	120
Итоговое сочинение	124
Дискуссионные вопросы развития национальных экзаменов в Российской Федерации	126
5. Внутришкольная система оценивания	132
Характеристика внутришкольной системы оценивания	132
Инновации во внутришкольной системе оценивания	134
Школьные экзамены	138
Дискуссионные вопросы развития внутришкольной системы оценивания	139

6. Инициативы в области региональных систем оценки качества образования	140
7. Основные уроки и перспективы развития ОСОКО	142

Глава V. Рекомендации по совершенствованию систем оценки качества образования

1. Рекомендации по повышению эффективности системы оценки качества общего образования в Российской Федерации	146
Ключевые проблемы в формировании и функционировании ОСОКО	146
Координация деятельности в рамках системы оценки качества общего образования	147
Оценочные процедуры как инструменты для управления качеством образования	160
2. Рекомендации по использованию и интерпретации результатов процедур оценки качества общего (школьного) образования	164
Направления и возможности использования результатов оценочных процедур	164
Интерпретация и представление результатов	172
3. Рекомендации по организации эффективного использования результатов оценки образовательных достижений	181
Пользователи результатов процедур оценки	181
Формы представления результатов региональных процедур оценки качества образования с учетом интересов пользователей	186
Стратегия распространения информации о результатах оценки	191
Условия использования результатов оценки	193

Заключение

Источники

Приложения

Приложение 1. Требования к структуре анализа национальных систем оценки качества образования и ее отдельных элементов (для национальных экспертов)	209
Приложение 2. Основные характеристики национальных мониторингов учебных достижений школьников в Австралии, США и Чили	215
Приложение 3. Основные характеристики национальных мониторинговых исследований учебных достижений школьников в странах СНГ	220

Об авторах