

Оглавление

Введение	3
-----------------------	----------

Раздел I

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ОСЯЗАНИЯ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ КАК СРЕДСТВ КОМПЕНСАЦИИ ЗРИТЕЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ КОМПЕНСАЦИИ ЗРИТЕЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ ОСЯЗАНИЯ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ	8
---	----------

1.1. Развитие взглядов на возможность компенсации зрительной недостаточности.....	8
1.2. Условия развития осязания как психического процесса у ребенка.....	21
1.3. Состояние проблемы развития осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения.....	35

Глава 2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ОСЯЗАНИЯ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ КАК КОМПЕНСАЦИИ ЗРИТЕЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С КОСОГЛАЗИЕМ И АМБЛИОПИЕЙ	45
---	-----------

2.1. Теоретико-методологические подходы к коррекционной работе по развитию осязания и мелкой моторики	45
2.2. Особенности развития осязания и мелкой моторики у младших дошкольников с косоглазием и амблиопией как основа определения содержания коррекционной работы	51
Контрольные вопросы и задания к разделу I.....	63
Список использованной литературы к разделу I.....	64

Раздел II

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА для ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ (КОСОГЛАЗИЕ И АМБЛИОПИЯ) «РАЗВИТИЕ ОСЯЗАНИЯ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ»

Глава 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	77
3.1. Пояснительная записка.....	77
3.2. Цель и задачи программы.....	79
3.3. Научные, методологические и методические основания программы.....	80
3.4. Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей и решения поставленных задач	81
3.5. Место программы в общей системе работы образовательного учреждения.....	83
3.6. Структура программы.....	84

Глава 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ 87

- 4.1. Сроки и время реализации программы 87
- 4.2. Требования к участникам и ведущему программы 87
- 4.3. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы 88
- 4.4. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы 89
- 4.5. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы 90

Глава 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «РАЗВИТИЕ ОСЯЗАНИЯ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ» 92

- 5.1. Первый год обучения: распределение программного материала по полугодиям 92
- 5.2. Критерии оценки достижения планируемых результатов 112
- Контрольные вопросы и задания к разделу II 119*

Раздел III

СОДЕРЖАНИЕ И СПЕЦИФИКА РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ОСЯЗАНИЯ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Глава 6. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ОСЯЗАНИЯ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ 121

- 6.1. Изучение состояния мелкой моторики как фактора готовности руки к осязательному обследованию предметов 122
- 6.2. Изучение особенностей восприятия качеств поверхности предметов 128
- 6.3. Изучение особенностей осязательного обследования и восприятия формы, величины, конфигурации предметов 128
- 6.4. Изучение особенностей использования осязания в процессе продуктивной, игровой, бытовой деятельности 131

Глава 7. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДОВ К КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ ОСЯЗАНИЯ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ 146

Глава 8. ФОРМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ 154

Глава 9. МАТЕРИАЛЬНО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ 164

Глава 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 168

- 10.1. Развитие готовности руки к осязательному обследованию объектов 168
- 10.2. Формирование осязательного обследования с использованием сенсорных эталонов 172
- 10.3. Формирование осязательного обследования и восприятия предметов 177

- 10.4. Формирование навыков использования осязания в процессе продуктивной деятельности 183
- 10.5. Формирование умений использовать осязание в процессе игровой и бытовой деятельности 187
- Контрольные вопросы и задания к разделу III 192*
- Список использованной литературы к разделам II и III 193*

Приложение 1. Примеры игр и упражнений по развитию осязания и мелкой моторики 200

Приложение 2. Примерные протоколы результатов обследования осязания и мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения 207

Приложение 3. Примерное распределение программного материала в соответствии с изучаемыми темами (на занятиях по развитию осязания и мелкой моторики — первое полугодие) 225

Приложение 4. Примерное распределение программного материала на неделю (в рамках одной изучаемой темы) 237