

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. ИННОВАЦИИ В ОБЛАСТИ МЕТОДОЛОГИИ ПЕДАГОГИКИ.....7	7
1.1. Предмет и базисные категории педагогики	7
Вопросы для самоконтроля	10
Проблемные задания для самостоятельного выполнения	11
1.2. Методология педагогики и проблемы разработки инноваций в области обучения и воспитания учащихся	11
Вопросы для самоконтроля	21
Проблемные задания для самостоятельного выполнения	21
1.3. Использование средств интернета в организации научных исследований	22
1.4. Онтологический спецификатор единого комплекса педагогических парадигм (опытный образец)	33
Вопросы для самоконтроля	41
Проблемное задание для самостоятельного выполнения	41
Глава 2. ИННОВАЦИИ В ОБЛАСТИ ДИДАКТИКИ	42
2.1. Модель дидактики через призму онтологического спецификатора	42
2.2. Инновационные подходы к разработке теории современной дидактики	50
2.2.1. Сущностные основы содержательно-воспитательной фундаментальной структуры	52
2.2.2. Сущностные основы процессуальной фундаментальной структуры	55
2.2.3. Сущностные основы технологической фундаментальной структуры и ее прикладное значение	58
Вопросы для самоконтроля	62
Проблемные задания для самостоятельного выполнения	62
2.3. Теоретико-методологические основания компетентностной модели обучения и технологическая карта ее реализации	63
Вопросы для самоконтроля	71
Проблемные задания для самостоятельного выполнения	71
2.4. Инновационная образовательная система «профилированное обучение»	71
Вопросы для самоконтроля	76
Проблемные задания для самостоятельного выполнения	76
Глава 3. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И СРЕДСТВА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ	77
3.1. Условия эффективного контактирования с образовательной средой	77
Вопросы для самоконтроля	82
Проблемные задания для самостоятельного выполнения	83
3.2. Инструментальные средства дидактики подготовки и проведения урока (занятия)	83
3.3. Липецкий опыт проведения объединенного урока	92
Вопросы для самоконтроля	94
Проблемные задания для самостоятельного выполнения	94

3.4. Концепция педагогических основ непрерывного образования	94
3.4.1. Концептуальные основы педагогики непрерывного образования	95
3.4.2. Процесс обучения в системе непрерывного образования	98
3.4.3. Самообразование как педагогический процесс	99
Вопросы для самоконтроля	101
Проблемные задания для самостоятельного выполнения	101

Глава 4. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ..... 102

4.1. Отличительные черты инновационных образовательных технологий	102
Вопросы для самоконтроля	105
Проблемное задание для самостоятельного выполнения	105
4.2. Метод свернутых информационных структур	110
4.3. Метод нелинейного структурирования процесса обучения	112
Вопросы для самоконтроля	113
Проблемные задания для самостоятельного выполнения	113
4.4. Теоретико-методологические и технологические аспекты методики подготовки специалистов в системе «бакалавр»	117
Вопросы для самоконтроля	117
Проблемное задание для самостоятельного выполнения	119
4.5. Дидактическая специфика инновационного учебника	124
Вопросы для самоконтроля	124
Проблемное задание для самостоятельного выполнения	124

Глава 5. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ 125

5.1. Педагогический процесс в виртуальном образовательном пространстве	125
5.1.1. Специфические особенности дидактики дистанционного образования	125
5.1.2. Методы и средства управления образовательным процессом в системе дистанционного образования	130
5.1.3. Педагогическая специфика образовательного процесса в системе дистанционного образования	132
Вопросы для самоконтроля	135
Проблемное задание для самостоятельного выполнения	135
5.2. Дистанционное обучение как метод дидактики	136
Вопросы для самоконтроля	137
Проблемное задание для самостоятельного выполнения	138
5.3. Электронный учебный курс как обучающая и воспитывающая система	138
5.3.1. Дидактические особенности электронного учебного курса	138
5.3.2. Инструментальные средства разработки электронных учебных материалов	140
5.3.3. СФЭК как специфическая форма организации обучения в системе дистанционного образования	140
5.3.4. Дидактические компоненты СФЭК	143
5.3.5. Дидактические средства представления электронного учебного курса в виде целостной системы СФЭК	148
5.3.6. Общепедагогические и дидактические требования, предъявляемые к электронным учебным курсам	149

5.3.7. Технология проектирования электронного учебника на основе метода нелинейного структурирования процесса обучения.....	154
Вопросы для самоконтроля.....	157
Проблемное задание для самостоятельного выполнения.....	157
Список литературы	158