


ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----------|
| Предисловие | 3 |
| Глава 1. ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ КАК ОБЛАСТИ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ЧЕЛОВЕКОЗНАНИЯ | 6 |
| 1.1. Предмет и объект психологии индивидуальных различий в этапах ее становления | 6 |
| 1.2. Этапы развития дифференциальной психологии | 13 |
| 1.3. Индивидуные характеристики в дифференциальной психологии | 30 |
| <i>Контрольные вопросы</i> | 38 |
| Глава 2. ПРОБЛЕМЫ ТЕСТОВ В ОБЩЕЙ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ | 39 |
| 2.1. Парадоксы традиционных тестов | 39 |
| 2.2. Критериально-ориентированное тестирование и новый взгляд на тесты | 46 |
| 2.3. Дифференциально-психологическая оценка в критериально-ориентированном тестировании | 50 |
| 2.4. Целостность индивидуальности как основа конструирования квазитета в дифференциальной психологии | 59 |
| 2.5. Оценка структуры целостной индивидуальности (ОСЦИ) как квазитест | 63 |
| 2.6. Валидизация ОСЦИ в изучении типологических предикторов совладания человека с депривацией деятельности | 74 |
| <i>Контрольные вопросы</i> | 87 |
| Глава 3. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ПРОБЛЕМАХ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ | 89 |
| 3.1. К системным исследованиям в психологии индивидуальных различий | 89 |
| 3.2. О дифференциальной психологии синдромов антиципации в системных исследованиях целостной индивидуальности | 93 |
| 3.3. Понятие и сущность целостной индивидуальности как объекта субъектоцентрированной дифференциальной психологии | 96 |
| <i>Контрольные вопросы</i> | 104 |

| | |
|--|------------|
| Глава 4. ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СУБЪЕКТОЦЕНТРИРОВАННОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ | 105 |
| 4.1. Типологические факторы речевого развития дошкольника сферы «Родитель—ребенок» | 105 |
| 4.2. Типологические особенности антиципации как задатки индивидуальных различий в перееделке навыка | 113 |
| 4.3. Типологические факторы антиципации как задатки прогностических способностей личности | 121 |
| 4.4. Типологические особенности функциональных систем в предпочтении индивидуальных стратегий вероятностного прогнозирования | 130 |
| 4.5. Типологические предикторы формирования толерантности в современной России | 144 |
| 4.6. Психологические защиты личности и тип целостной индивидуальности | 153 |
| 4.7. Структура целостной индивидуальности как предиктор творческого становления актера в профессии | 167 |
| 4.8. О континуальности сферы «Общие свойства нервной системы — Индивидуализированность установки — Выраженность лидерства в социальной группе» | 180 |
| 4.9. Дифференциально-психоакмеологические условия развития кадров управления | 183 |
| 4.10. Дифференциально-психологическая концепция центров акмеологической поддержки индивидуальности | 198 |
| <i>Контрольные вопросы</i> | 204 |
| Заключение | 206 |
| Список литературы | 213 |
| Словарь основных понятий | 216 |
|  Приложения | 222 |
| Приложение 1. Тест NEO-FFI | 222-1 |
| Приложение 2. Оценка результатов методик в экспериментальной и контрольной группах с помощью U-критерия Манна—Уитни | 222-4 |
| Приложение 3. Программа курса «Дифференциальная психология» | 222-5 |