

Оглавление

Предисловие	6
-------------------	---

Раздел I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Глава 1. Дистанционное обучение: основные дидактические понятия	11
--	----

1.1. Определение основных понятий	11
1.2. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного обучения	16
1.3. Модели современного дистанционного обучения	18
1.4. Виды и формы дистанционного обучения	22
Выводы	27

Глава 2. Дидактическая система дистанционного обучения	29
--	----

2.1. Цели и содержание дистанционного обучения	29
2.2. Общие и специфические принципы дистанционного обучения	32
2.3. Методы и приемы дистанционного обучения	35
2.4. Средства, используемые в дистанционном обучении	40
2.5. Формы организации дистанционного обучения и их специфика	44
2.6. Формы контроля в дистанционном обучении	53
2.7. Особенности организации процесса дистанционного обучения	56
Выводы	62

Глава 3. Современные педагогические технологии, применяемые в дистанционном обучении	63
---	----

3.1. Обучение в сотрудничестве	63
3.2. Проектная деятельность	65
3.3. Портфолио	67
3.4. «Перевернутый класс»	70
3.5. Обучение с помощью веб-технологий	72
Выводы	74

Глава 4. Особенности деятельности преподавателя дистанционного обучения	75
--	----

4.1. Современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору дистанционного обучения	75
4.2. Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора при дистанционном обучении	77
4.3. Роли и функции преподавателя дистанционного обучения	82

4.4. Взаимодействие «учитель — ученик» и «ученик — ученик» при дистанционном обучении.....	84
4.5. Специфика интернет-общения	87
Выводы.....	91

Раздел II

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ПРОЦЕССА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Глава 5. Основные дидактические понятия и современные портреты обучающихся и обучающихся	95
---	-----------

5.1. Определение основных понятий	95
5.2. Современные портреты обучающихся и обучающихся	96
Выводы.....	104

Глава 6. Moodle как базовая платформа СДО: основные характеристики системы	105
---	------------

6.1. СДО Moodle и ее особенности в организации ЭОР	106
6.2. Настройки в СДО Moodle	115
Выводы.....	121

Глава 7. Дидактические особенности и возможности ресурсов и элементов СДО Moodle	122
---	------------

7.1. Педагогические особенности использования элементов и ресурсов	122
7.2. Методики организации дистанционного обучения.....	124
7.2.1. Методика организации лекции (в том числе с использованием элемента «Лекция (занятие)»).....	124
7.2.2. Методика организации и использования элемента «Глоссарий».....	127
7.2.3. Методика организации и использования элемента «Вики».....	128
7.2.4. Методика организации и использования элемента «Задание».....	128
7.2.5. Методика организации семинара (в том числе с использованием элемента «Семинар»).....	131
7.2.6. Методика организации и использования элемента «Тест»	133
7.2.7. Методика организации и использования элемента «Обратная связь»	138
7.2.8. Методика организации и использования элемента «Опрос»	138
7.2.9. Методика организации и использования элемента «База данных» ...	139
7.2.10. Методика организации и использования элемента «Форум»	139
7.2.11. Методика организации и использования элемента «Чат».....	142
7.2.12. Методика организации вебинара, в том числе с использованием программы OpenMeetings	143
Выводы.....	145

Глава 8. Планирование дистанционного курса	146
---	------------

8.1. Этапы планирования дистанционного курса.....	146
8.2. Базовые рекомендации по разработке содержания ЭОР и его размещению	151
8.3. Критерии оценки эффективности дистанционного курса (ЭОРа)	159
Выводы.....	171

Приложения..... 173

Приложение 1. Положение об электронных образовательных ресурсах 173

Приложение 2. Рекомендации по организации и проведению вводного занятия с обучаемыми 179

Приложение 3. Виды работы с текстом 180

Приложение 4. Классификация ЭОР в СДО 184

Приложение 5. Правила разработки, представления и оценивания материалов портфолио 184

Литература 189