

Российский государственный педагогический университет  
им. А. И. Герцена



Федеральный ресурсный центр по развитию системы  
комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения

**СЛЕПЫЕ И СЛАБОВИДЯЩИЕ ДЕТИ  
В СИСТЕМЕ  
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

Монография для тифлопедагогов-практиков

Санкт-Петербург  
Издательство РГПУ им. А. И. Герцена  
2021

Рецензенты:

**С. С. Лебедева**, д-р пед. наук, проф. кафедры теории и технологии социальной работы Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы;

**И. П. Волкова**, д-р психол. наук, зав. кафедрой основ дефектологии и реабилитологии Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена;

**А. В. Мухин**, директор школы-интерната № 1 им. К. К. Грота для слепых и слабовидящих детей Красногвардейского района Санкт-Петербурга, заслуженный учитель РФ

Авторский коллектив:

В. З. Кантор, Г. В. Никулина, Е. Б. Быкова, Е. В. Замашнюк, Т. А. Круглова, А. В. Никитина, И. Н. Никулина, А. В. Потемкина, Л. В. Фомичева, О. С. Бакланова, А. В. Дащук, Ю. И. Демура, Е. О. Корнилова, Т. А. Лукина, М. А. Мазур, О. В. Роголева, А. Г. Фомичева

**К19** Слепые и слабовидящие дети в системе непрерывного образования: комплексное сопровождение : Монография для тифлопедагогов-практиков / В. З. Кантор, Г. В. Никулина, Е. Б. Быкова и др. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 240 с.

ISBN 978-5-8064-3134-0

В монографии в контексте установки на непрерывность образования слепых и слабовидящих детей и на основе актуальных эмпирических данных определяются ориентиры комплексного сопровождения детей с различной глубиной и характером нарушения зрения, находящихся на всех основных этапах возрастного развития. Рассматривается широкий спектр значимых в научно-методическом плане вопросов, связанных с развитием зрительного и осязательного восприятия, коммуникативной и двигательной сферы таких детей, совершенствования их пространственной ориентировки и социальной адаптации, выбора институциональных условий их обучения и профессионально-образовательного маршрута и др.

Издание адресовано педагогическим работникам, реализующим коррекционно-образовательную деятельность в отношении слепых и слабовидящих детей в образовательных организациях разных типов, а также специалистам в сфере подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для системы дифференцированного и инклюзивного образования детей с нарушением зрения и их сопровождения.

ББК Ч453  
УДК 376-056.262

© Коллектив авторов, 2021  
© Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021  
© С. В. Лебединский, оформление обложки, 2021

ISBN 978-5-8064-3134-0

Содержание

Введение.....	5
<b>Глава 1.</b> Ориентиры и направления комплексного сопровождения слепых и слабовидящих детей раннего и дошкольного возраста в системе образования.....	7
1.1. Социально-средовые факторы социализации детей с нарушением зрения в раннем возрасте ( <i>Л. В. Фомичева, А. Г. Фомичева</i> ).....	8
1.2. Оценка зрительного восприятия детей раннего возраста с нарушением зрения как важный этап сопровождения их сенсорного развития ( <i>Ю. И. Демура</i> ).....	21
1.3. Своеобразие развития у дошкольников с нарушением зрения навыков ориентировки в макропространстве ( <i>Е. В. Замашнюк</i> ).....	36
1.4. Взаимосвязь развития игровой деятельности и социального опыта у детей с нарушением зрения в период дошкольного детства ( <i>А. В. Никитина</i> ).....	56
1.5. Особенности изобразительной деятельности дошкольников с нарушением зрения ( <i>А. В. Потемкина</i> ).....	78
<b>Глава 2.</b> Теоретико-методические аспекты сопровождения детей младшего школьного возраста с нарушением зрения в системе образования.....	93
2.1. Актуальные проблемы реализации инклюзивного образования младших школьников с нарушениями зрения ( <i>Г. В. Никулина, И. Н. Никулина</i> ).....	94
2.2. Выбор родителями организационных форм обучения для детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения ( <i>Г. В. Никулина, И. Н. Никулина</i> ).....	105

2.3. Особенности межличностной коммуникации младших школьников с нарушением зрения ( <i>Е. Б. Быкова, Е. О. Корнилова</i> ) .....	116
2.4. Тифлопедагогическое сопровождение развития зрительно-пространственного восприятия слабовидящих младших школьников в образовательном процессе ( <i>Е. В. Замашнюк, Т. А. Лукина</i> ) .....	122
2.5. Развитие речи младших школьников со зрительной депривацией на основе формирования и расширения семантических полей ( <i>Т. А. Круглова, О. В. Роголева</i> ) .....	142
2.6. Педагогическая диагностика уровня развития темпа и ритма движений у слепых младших школьников ( <i>А. В. Никитина, Л. В. Дащук</i> ) .....	158
2.7. Сопровождение слепых первоклассников в процессе развития осязательного восприятия ( <i>А. В. Потемкина</i> ) .....	175
<b>Глава 3.</b> Слепые и слабовидящие учащиеся основной и старшей школы как целевая группа комплексного сопровождения .....	195
3.1. Влияние институциональных условий обучения на развитие самоотношения подростков со зрительной недостаточностью ( <i>В. З. Кантор, Г. В. Никулина, И. Н. Никулина</i> ) .....	196
3.2. Особенности социально-адаптивного поведения подростков с нарушениями зрения ( <i>В. З. Кантор, О. С. Бакланова</i> ) .....	211
3.3. Старшие школьники с нарушением зрения: мотивационно-потребностные аспекты сопровождения выбора профессионально-образовательного маршрута ( <i>В. З. Кантор, М. А. Мазур</i> ) .....	225
Заключение .....	238