

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	4
РАЗДЕЛ 1.	7
Теоретико-методологические основы специальной педагогики	7
1.1. Специальная педагогика и специальная психология в системе современных наук	11
1.2. История становления и развития систем специального образования	22
1.3. Отрасли специальной педагогики и специальной психологии	37
1.4. Основные категории специальной педагогики и психологии	50
1.5. Понятие нормы в развитии человека	63
1.6. Основные типы нарушенного психического развития	73
РАЗДЕЛ 2.	
Основные категории олигофренопедагогики и олигофренопсихологии	90
2.1. Основные виды интеллектуальных нарушений	90
2.2. Задержка психического развития как форма дизонтогенеза	111
2.3. Социально-педагогическая запущенность учащихся	125
2.4. Психолого-педагогическая поддержка детской одаренности	137
РАЗДЕЛ 3. Основные категории сурдопедагогики и тифлопедагогики	146
3.1. Основные виды нарушения слуха	146
3.2. Дети с нарушениями зрения	165
РАЗДЕЛ 4. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи	183
РАЗДЕЛ 5. Основные категории ортопедагогики	212
5.1. Дети с дефектами опорно-двигательного аппарата	212
5.2. Детский церебральный паралич (ДЦП)	221
РАЗДЕЛ 6. Отклонения в поведении у детей и подростков	242
6.1. Невротические состояния детей и подростков. Профилактика и коррекция	242
6.2. Сущность, причины, виды отклоняющегося поведения детей и подростков	259
6.3. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности	282
6.4. Особенности организации учебного процесса для леворуких детей	304
РАЗДЕЛ 7. Социальная реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с отклонениями в развитии	324
7.1. Проблемы социальной и школьной дезадаптации несовершеннолетних	324
7.2. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков	338
7.3. Специальное образование как условие присвоения ребенком общественно-исторического опыта	345
Словарь основных терминов и понятий	364