

Оглавление

Предисловие.....	3
Глава 1. Особенности исследования психологии дошкольника	5
1.1. Психологическая характеристика дошкольника.....	5
1.2. Принципы изучения психологии дошкольника.....	12
1.3. Методы изучения дошкольника.....	15
1.4. Этапы проведения исследования.....	18
1.5. Формы работы студентов с практикумом	26
РАЗДЕЛ I	
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКА	
Глава 2. Бытовая и трудовая деятельность	31
Задание 2.1. Особенности самообслуживания детей.....	32
Задание 2.2. Освоение ребенком этапов процесса и правил, регулирующих бытовую деятельность	40
Задание 2.3. Проявление детьми трудолюбия.....	42
Задание 2.4. Эффективность мотивов трудовой деятельности детей.....	44
Задание 2.5. Особенности трудовой деятельности детей	45
Задание 2.6. Представления детей о труде взрослых.....	49
Задание 2.7. Осознание детьми совместной игры и труда как различных видов деятельности.....	60
Глава 3. Игра.....	62
Задание 3.1. Особенности сюжетно-ролевой игры детей.....	63
Задание 3.2. Осознание детьми наличия отношений между предметом, действием и словом в игре.....	65
Задание 3.3. Замещение предметов в игре.....	73
Задание 3.4. Самооценка старших дошкольников в сюжетно-ролевой игре.....	73
Задание 3.5. Устойчивость подчинения детей правилу в ролевой игре	75
Задание 3.6. Зависимость правил игры от ее сюжета и роли	76
Задание 3.7. Подчинение детей правилу в игре с готовыми правилами	77
Задание 3.8. Изучение влияния сюжета игры на характер запоминания и воспроизведения	79
Задание 3.9. Игровые предпочтения детей.....	81
Задание 3.10. Особенности режиссерской игры детей.....	82
Задание 3.11. Особенности игры-драматизации детей.....	82
Задание 3.12. Умение детей сдерживать свои непосредственные побуждения в подвижной игре.....	84
Глава 4. Рисование	85
Задание 4.1. Особенности рисования у детей	86
Задание 4.2. Особенности рисовальных движений руки у детей	90
Задание 4.3. Способность детей к регуляции рисовальных движений руки	92

Задание 4.4. Влияние слова на восприятие и воспроизведение детьми графического образа	94
Задание 4.5. Использование детьми шаблона в изобразительной деятельности	96
Задание 4.6. Отображение детьми своего эмоционально-эстетического отношения к действительности в рисунках	97
Задание 4.7. Умение детей использовать цвет для выражения содержания рисунка	99
Задание 4.8. Отражение детьми в рисунке характерных свойств предмета	100
Задание 4.9. Зависимость качества изображения от мотивов деятельности детей	101
Задание 4.10. Планирующая функция речи детей в рисовании	102
Задание 4.11. Проявление в рисунке детей образно-схематического мышления	102
Задание 4.12. Самоконтроль детей в процессе рисования	103

Глава 5. Конструирование 106

Задание 5.1. Пространственные ориентировки детей при конструировании	106
Задание 5.2. Умение детей представлять пространственные положения объектов при конструировании	107
Задание 5.3. Эффективность конструирования в зависимости от характера образца	109
Задание 5.4. Конструирование по замыслу	110
Задание 5.5. Влияние наглядного образца на процесс конструирования	111
Задание 5.6. Особенности мотивов конструирования у детей	115
Задание 5.7. Умение детей делать чертеж и схему для конструирования	116

Глава 6. Общение со взрослыми 118

Задание 6.1. Навыки культуры общения детей со взрослыми и сверстниками	119
Задание 6.2. Отношение детей ко взрослым и сверстникам (посредством анализа их рисунков)	121
Задание 6.3. Представления детей о родителях, будущих социальных семейных ролях	123
Задание 6.4. Общение и отношения детей с разными членами семьи	125
Задание 6.5. Характер и степень осознанности общего отношения ребенка к самому себе и отношения к нему близких людей (методика «Лесенка»)	127
Задание 6.6. Личностные ожидания ребенка в общении со взрослыми	129
Задание 6.7. Представления детей об отношении к ним педагога	130
Задание 6.8. Мотивы взаимодействия детей со взрослыми	132
Задание 6.9. Типы общения ребенка со взрослым	133
Задание 6.10. Отношение ребенка ко взрослому и его влияние на процесс запоминания	136
Задание 6.11. Характер жалоб детей взрослому	140
Задание 6.12. Содержание и мотивы вопросов, задаваемых детьми взрослым	144

Глава 7. Общение дошкольников со сверстниками 146

Задание 7.1. Свободное общение детей (методика одномоментных срезов структуры групп детского сада)	147
Задание 7.2. Взаимоотношения между детьми в группе детского сада	151
Задание 7.3. Критерии выбора детьми партнера для взаимодействия	153
Задание 7.4. Особенности совместной деятельности детей	154
Задание 7.5. Особенности общения детей в игре	158
Задание 7.6. Влияние мотивации игровой деятельности на характер взаимоотношений детей	162

Задание 7.7. Изучение зависимости взаимоотношений детей от мотивации их совместной деятельности	163
Задание 7.8. Отношения руководства — подчинения в совместной деятельности детей	165

РАЗДЕЛ II ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА

Глава 8. Внимание 167

Задание 8.1. Объем произвольного внимания у детей	168
Задание 8.2. Объем произвольного внимания у детей	169
Задание 8.3. Объем внимания детей при выполнении умственных действий	170
Задание 8.4. Устойчивость внимания у детей	171
Задание 8.5. Устойчивость внимания у детей	172
Задание 8.6. Устойчивость и распределение внимания у детей	173
Задание 8.7. Устойчивость, распределение и переключение внимания у детей	174
Задание 8.8. Умственная работоспособность у детей	175
Задание 8.9. Проявления произвольного внимания у детей	177
Задание 8.10. Проявления опосредованного внимания у детей	178

Глава 9. Речь 180

Задание 9.1. Особенности словарного состава речи детей	181
Задание 9.2. Особенности использования детьми в речи прилагательных и глаголов	181
Задание 9.3. Изучение грамматического строя речи детей	184
Задание 9.4. Особенности словесного творчества детей	185
Задание 9.5. Особенности словарного состава и синтаксического строя речи детей	186
Задание 9.6. Особенности речи дошкольников в общении со сверстниками и взрослыми	191
Задание 9.7. Особенности понимания детьми значений слов	195
Задание 9.8. Способность детей вычленять причинно-следственные связи в предложении	196
Задание 9.9. Особенности связной речи у детей	198
Задание 9.10. Особенности связной речи дошкольников при общении со взрослыми и сверстниками	200
Задание 9.11. Степень владения детьми звуковым анализом слова	202
Задание 9.12. Осознание словесного состава речи детьми	203
Задание 9.13. Умение детей различать слова и обозначаемые ими предметы (методика «Сравнение слов»)	204

Глава 10. Сенсорное развитие 206

Задание 10.1. Особенности восприятия и названия детьми цвета	207
Задание 10.2. Соотношение зрительного и осязательного восприятия детьми формы	208
Задание 10.3. Умение детей определять величину предметов на материале сбора пирамидки	210
Задание 10.4. Умение детей определять величину предметов на материале построения сериационного ряда	210
Задание 10.5. Пространственные представления детей	211
Задание 10.6. Представления детей о частях суток	213

Задание 10.7. Представления детей о временах года.....	214
Задание 10.8. Изучение восприятия детьми длительности временного интервала.....	216
Задание 10.9. Изучение восприятия детьми картины.....	217
Задание 10.10. Эстетическое восприятие детьми живописи.....	219
Задание 10.11. Изучение эстетического восприятия детьми стихотворений.....	221

Глава 11. Память..... 223

Задание 11.1. Соотношение произвольной и произвольной памяти у детей.....	224
Задание 11.2. Особенности запоминания у детей в различных видах деятельности.....	225
Задание 11.3. Эффективность запоминания детьми осмысленного материала.....	227
Задание 11.4. Зависимость объема произвольной образной памяти детей от содержания запоминаемого материала.....	229
Задание 11.5. Самоконтроль детей в процессе воспроизведения текста.....	230
Задание 11.6. Роль слова в процессе произвольного запоминания у детей.....	231
Задание 11.7. Опосредованная логическая память и способность детей к использованию психологических средств (методика «Пиктограмма»).....	233
Задание 11.8. Узнавание детьми предметного и абстрактного материала.....	235
Задание 11.9. Прочность запоминания.....	236

Глава 12. Воображение..... 238

Задание 12.1. Умение детей использовать и творчески применять знания в конкретных условиях и обстоятельствах (методика «Где чье место?»).....	239
Задание 12.2. Оригинальность решения детьми задач на воображение (методика «Дорисовывание фигур»).....	240
Задание 12.3. Проявления воображения в словесном творчестве детей (методика «Сочинение сказки»).....	242
Задание 12.4. Особенности воображения детей при понимании сказочных образов.....	244
Задание 12.5. Особенности построения детьми образов сказочных персонажей.....	246
Задание 12.6. Изучение знаково-символической функции.....	247
Задание 12.7. Особенности воссоздающего воображения детей в речевой и изобразительной деятельности.....	248
Задание 12.8. Особенности творческого воображения детей в изобразительной деятельности.....	250
Задание 12.9. Взаимосвязь творческого воображения детей и общения.....	252

Глава 13. Мышление..... 254

Задание 13.1. Исследовательская активность детей, проявляющаяся в форме вопросов.....	255
Задание 13.2. Умение детей моделировать объект.....	256
Задание 13.3. Особенности процесса предметной классификации.....	257
Задание 13.4. Особенности процесса образной классификации.....	259
Задание 13.5. Особенности хода процесса обобщения у детей (методика «Исключение четвертого»).....	260
Задание 13.6. Умение детей устанавливать несоответствия явлений, выделять нелогичные ситуации, изображенные на картинке (методика «Нелепицы в картинках»).....	261
Задание 13.7. Умение детей понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи.....	263
Задание 13.8. Особенности хода рассуждения у детей.....	265
Задание 13.9. Особенности понимания детьми причинности.....	266

Задание 13.10. Умение детей выделять основную мысль текста.....	268
Задание 13.11. Представления детей о живом и неживом.....	269

РАЗДЕЛ III ЛИЧНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКА

Глава 14. Самосознание..... 273

Задание 14.1. Уровень притязаний детей в разных видах деятельности.....	274
Задание 14.2. Уровень самооценки детей в разных видах деятельности.....	276
Задание 14.3. Уровень самооценки и оценки личностных качеств детей группы.....	279
Задание 14.4. Самооценка и оценка детьми личностных качеств сверстника (методика «Словесный портрет»).....	281
Задание 14.5. Уровень развития самосознания детей.....	283
Задание 14.6. Уровень сформированности у детей образа «Я» и самооценки.....	286
Задание 14.7. Субъективное переживание старшими дошкольниками своих отношений со взрослыми (методика «Три вопроса»).....	288
Задание 14.8. Особенности осознания мотивационных предпочтений детьми.....	290

Глава 15. Воля..... 291

Задание 15.1. Умение детей сохранять цель в условиях затруднения успеха.....	292
Задание 15.2. Целенаправленность деятельности детей.....	293
Задание 15.3. Достижение детьми цели в условиях отвлекающих воздействий.....	295
Задание 15.4. Соподчинение мотивов у детей.....	296
Задание 15.5. Взаимосвязь между мотивацией и мобилизацией волевых усилий детей.....	297
Задание 15.6. Мобилизация детьми волевых усилий.....	298
Задание 15.7. Волевые проявления у детей.....	300
Задание 15.8. Способность детей сдерживать импульсивные движения как показатель произвольного поведения.....	302
Задание 15.9. Умение детей сдерживать свои непосредственные побуждения под влиянием ограничительных мотивов.....	304
Задание 15.10. Проявление детьми самоконтроля.....	305
Задание 15.11. Характер оценочно-контрольных действий детей в ситуации непосредственного восприятия речи.....	307

Глава 16. Эмоциональное развитие..... 311

Задание 16.1. Восприятие и понимание детьми эмоционального состояния человека.....	312
Задание 16.2. Способы выражения детьми эмоций.....	314
Задание 16.3. Эмоциональное состояние детей.....	316
Задание 16.4. Эмоциональное предвосхищение у детей.....	317
Задание 16.5. Осознание детьми своих эмоций.....	319
Задание 16.6. Взаимосвязь между оценочными эталонами и эмоциями у детей.....	321
Задание 16.7. Влияние выразительной стороны иллюстрации на отношение детей к литературному герою.....	323
Задание 16.8. Эмоциональное поведение детей при восприятии литературных произведений.....	324
Задание 16.9. Эмоциональные проявления у детей при восприятии художественных произведений.....	326
Задание 16.10. Проявление детьми социальных эмоций.....	327
Задание 16.11. Проявления детьми чувства долга.....	330

Глава 17. Нравственное развитие 334

Задание 17.1. Представления детей о нравственно-волевых качествах	334
Задание 17.2. Осознание детьми нравственных норм.....	337
Задание 17.3. Мотивы поведения детей в ситуации выбора.....	339
Задание 17.4. Сравнительная действенность общественного и личного мотивов	340
Задание 17.5. Проявления детьми отзывчивости и взаимопомощи	341
Задание 17.6. Оказание детьми помощи другому человеку	346
Задание 17.7. Самооценка и моральное поведение детей.....	347
Задание 17.8. Негативные личностные проявления у детей	349
Задание 17.9. Проявления вербального и реального альтруизма у детей	350

Глава 18. Индивидуально-психологические особенности ребенка..... 353

Задание 18.1. Проявления склонностей детей как предрасположенности к определенному виду деятельности	354
Задание 18.2. Проявление черт темперамента	355
Задание 18.3. Типологические особенности нервной системы детей (методика «Перенос кубиков»).....	359
Задание 18.4. Составление психологической характеристики ребенка-дошкольника....	362

Глава 19. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе... 367

Задание 19.1. Общая способность детей к учению	368
Задание 19.2. Роль саморегуляции в интеллектуальной деятельности детей.....	371
Задание 19.3. Наличие мотивов учения у детей	372
Задание 19.4. Представления детей об эмоционально-значимых сторонах жизни детского сада и школы (методика «Веселый — грустный»).....	374
Задание 19.5. Эмоциональное отношение детей к школе	376
Задание 19.6. Эмоциональное отношение детей к школе (посредством анализа рисунков)	377
Задание 19.7. Сформированность внутренней позиции школьника.....	378
Задание 19.8. Умение детей подчинять свои действия определенному правилу	381
Задание 19.9. Умение детей слушать и точно выполнять указания взрослого	385
Задание 19.10. Принятие детьми задачи, поставленной взрослым (методика «Раскрась картинку»).....	387
Задание 19.11. Совместная со сверстниками деятельность детей как показатель готовности к школьному обучению.....	388

Библиографический список 391