

Оглавление

Предисловие	7
Глава 1. Методика преподавания естествознания — педагогическая наука.....	10
1.1. Предмет и задачи методики преподавания естествознания.....	10
1.2. Связь методики преподавания естествознания с другими науками	13
1.3. Методы исследования методики преподавания естествознания ...	15
<i>Вопросы для контроля</i>	<i>19</i>
<i>Задание для самостоятельной работы</i>	<i>19</i>
Глава 2. История развития отечественной методики преподавания естествознания. Стандартизация российского образования	20
2.1. История возникновения и развития методики преподавания естествознания в России. XVIII век	20
2.2. Первая половина XIX века.....	23
2.3. Вторая половина XIX века	25
2.4. XX век. Развитие методики преподавания естествознания до 1917 года.....	30
2.5. Развитие методики преподавания естествознания с 1917 по 1931 год	34
2.6. Развитие методики преподавания естествознания с 1931 по 1959 год	39
2.7. Развитие методики преподавания природоведения с 1959 по 1991 год	43
2.8. Развитие методики преподавания естествознания с 1991 года.....	46
2.9. Стандартизация российского образования.....	52
<i>Вопросы для контроля</i>	<i>53</i>
<i>Задания для самостоятельной работы.....</i>	<i>54</i>
Глава 3. Принципы отбора содержания начального естественнонаучного образования. Краеведческий принцип обучения. Экологическое образование младших школьников	55
3.1. Общедидактические принципы обучения.....	55
3.2. Краеведческий принцип обучения	59
3.3. Экологическое образование младших школьников	64
<i>Вопросы для контроля</i>	<i>69</i>
<i>Задания для самостоятельной работы.....</i>	<i>70</i>

Глава 4. Методика формирования и развития естественнонаучных представлений и понятий

в начальной школе 71

- 4.1. Подходы к решению проблемы формирования и развития научных понятий 71
- 4.2. Основные этапы формирования естественнонаучных понятий 72
- 4.3. Характеристика природоведческих понятий 75
- 4.4. Условия формирования и развития представлений и понятий 76
- 4.5. Уровни развития представлений и понятий 78
- 4.6. Система естественнонаучных понятий. Содержание образования в современной школе 79
- 4.7. Особенности теории формирования понятий в технологии развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова 81
- Вопросы для контроля* 83
- Задания для самостоятельной работы* 83

Глава 5. Материальная база естественнонаучного

образования в начальной школе. Средства обучения 84

- 5.1. Сущность и классификация средств обучения естествознанию 84
- 5.2. Вербальные средства обучения 86
- 5.3. Наглядные средства обучения естествознанию 89
- 5.4. Вспомогательные средства обучения 97
- 5.5. Пришкольный учебно-опытный участок 99
- 5.6. Географическая площадка для начальной школы 100
- Вопросы для контроля* 101
- Задания для самостоятельной работы* 102

Глава 6. Методы естественнонаучного образования

в начальной школе 103

- 6.1. Сущность и классификация методов обучения 103
- 6.2. Словесные методы обучения 107
- 6.3. Работа с учебной книгой. Формирование читательских умений младших школьников 115
- 6.4. Наглядные методы обучения 118
- 6.5. Практические методы обучения 124
- 6.6. Методы обучения в технологии развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова 131
- 6.7. Методические приемы обучения и их классификация 133
- Вопросы для контроля* 134
- Задания для самостоятельной работы* 135

Глава 7. Формы организации естественнонаучного

образования в начальной школе 136

- 7.1. Сущность и классификация организационных форм обучения предмету «Окружающий мир» 136
- 7.2. Урок — основная форма организации естественнонаучного образования младших школьников 138

7.3. Типы и структура уроков по предмету «Окружающий мир»	141
7.4. Урок в образовательной программе «Начальная школа XXI века».....	150
7.5. Урок в образовательной программе «Школа 2100».....	151
7.6. Урок в технологиях развивающего обучения.....	153
7.7. Подготовка учителя к уроку	155
7.8. Экскурсии по естествознанию	157
7.9. Внеурочная работа по естествознанию	165
7.10. Домашняя работа.....	172
7.11. Внеклассная работа по естествознанию	174
7.12. Проектная деятельность младших школьников.....	178
7.13. Контроль и оценка результатов обучения	182
Вопросы для контроля	190
Задания для самостоятельной работы.....	191
Заключение	192
Литература	193

Будущие учителя начальных классов должны:

- содержание федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерной программы по предмету «Окружающий мир»;
- принципы отбора содержания начального естественнонаучного образования;