

Содержание

Предисловие.....	6
ЧАСТЬ I. Организационные аспекты образовательной деятельности в инклюзивных группах детского сада.....	7
Практико-ориентированные подходы и принципы организации дошкольного образования в инклюзивных группах	8
Нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования в ДОУ в группах комбинированной направленности.....	11
Условия организации деятельности ДОУ по реализации инклюзивного образования	22
ЧАСТЬ II. Профессиональная компетентность педагога: точки роста в процессе инклюзивного образования	31
Мероприятия по адаптации нормативно развивающихся детей к изменениям, связанным с приходом ребенка с ОВЗ в групповое пространство	32
Особенности работы с детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности.....	33
Тематика различных форм работы с педагогами	43
ЧАСТЬ III. Родительская компетентность: взаимодействие педагогов и родителей в инклюзивных группах	45
Система работы с родителями детей с ОВЗ.....	46
Рекомендации педагогам по взаимодействию с родителями.....	47
Рекомендации родителям детей с ОВЗ.....	47
Тематика различных форм работы с родителями детей с ОВЗ.....	50
Литература.....	54
Приложения	59

Приложение 1. Проекты Положения о ПМПК, Положения о группах комбинированной направленности, должностной инструкции тьютора для детей с РАС	60
Приложение 2. Мероприятия по адаптации нормативно развивающихся детей к изменениям, связанным с приходом ребенка с ОВЗ в групповое пространство	76
Приложение 3. Пример учета особых образовательных потребностей дошкольников при организации предметно-пространственной среды инклюзивной группы: технология «Королевский трон»	81
Приложение 4. Пример учета особых образовательных потребностей дошкольников при организации предметно-пространственной среды инклюзивной группы: технология «Кричалки — шепталки — молчалки»	82
Приложение 5. Пример учета особых образовательных потребностей дошкольников в инклюзивной группе: технология самоиндивидуализации	83
Приложение 6. Консультация для педагогов «Профилактика речевых нарушений у детей дошкольного возраста»	92
Приложение 7. Мастер-класс для педагогов «Создание пособий для развития эмоциональной сферы у детей с ЗПР»	94
Приложение 8. Мастер-класс для педагогов «Создание средств визуальной поддержки в группе для детей с РАС»	97
Приложение 9. Мастер-класс для педагогов «Создание картотеки игр для детей с СДВГ»	100
Приложение 10. Тренинг для педагогов «Как понять ребенка с СДВГ и помочь ему?»	103
Приложение 11. Беседа с родителями детей с ТНР «Развивающие игры для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Требования к выбору детской книги»	106
Приложение 12. Беседа с родителями детей с ЗПР «Важность семейных традиций и праздников»	110
Приложение 13. Консультация для родителей «Профилактика нарушений письменной речи у детей с ТНР» (цикл из нескольких встреч)	112
Приложение 14. Консультация для родителей «Успешный ребенок: слагаемые успеха»	123

Приложение 15. Мастер-класс для родителей «Создание пособий, направленных на развитие у детей слухового внимания и фонематического восприятия».....129

Приложение 16. Мастер-класс для родителей «Создание средств визуальной поддержки для детей с РАС в домашних условиях».....131

Приложение 17. Мастер-класс для родителей «Изготовление альтернативных средств коммуникации ребенка с РАС в домашних условиях».....133

Приложение 18. Тренинг для родителей «Развитие познавательных психических процессов у дошкольников».....135

Приложение 19. Тренинг для родителей «Развитие у детей с СДВГ навыков управления гневом»139