

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Отделение профессионального образования

**ИССЛЕДОВАНИЕ
ПРОБЛЕМ И ТЕНДЕНЦИЙ
РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

Сборник научных трудов

Выпуск 2

**Санкт-Петербург
2023**

УДК 378
ББК 745
И66

*Сборник научных трудов подготовлен
Отделением профессионального образования Российской академии образования*

*Утверждено к печати
решением бюро Отделения профессионального образования
Российской академии образования. Протокол от 27 июня 2022 года, № 6*

Рецензенты:

Н. Д. Подуфалов — доктор физико-математических наук, профессор, академик Российской академии образования, заслуженный деятель науки Российской Федерации;

И. И. Халеева — доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования;

В. Д. Карандашов — доктор философских наук, профессор, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Военно-морского института ВУНЦ ВМФ ВМА

И66 Исследование проблем и тенденций развития высшего образования в современной России : сборник научных трудов. Вып. 2 / сост. Г. А. Бордовский, А. Д. Шматко. — СПб. : ИПЦ СЗИУ РАНХиГС, 2023. — 192 с.

ISBN 978-5-89781-764-1

В сборнике отражены научные взгляды на современное состояние высшего образования, в том числе на применение инновационных технологий в высшем образовании, рассмотрены актуальные проблемы социально-экономического развития предприятий, отраслей, комплексов и их влияние на систему высшего образования. Особое внимание уделено вопросам формирования активной гражданской позиции и патриотизма в высшем учебном заведении, рассмотрению социально-гуманитарных вопросов современности.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов вузов, специалистов в области образования.

Статьи печатаются в авторской редакции.

УДК 378
ББК 745

- © Коллектив авторов, 2023
- © Г. А. Бордовский, А. Д. Шматко (сост.). 2023
- © Северо-Западный институт управления РАНХиГС (оформление макета и дизайн обложки), 2023
- © Российская академия образования, 2023

ISBN 978-5-89781-764-1

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	5
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ	
Шматко А. Д., Бордовский Г. А.	
1.1. Роль преподавателя в современной системе образования в условиях цифровой трансформации	10
Стешин А. И., Стешин В. А.	
1.2. Концепция непрерывного обучения в техническом вузе (на примере курса «Управление проектами»).....	17
Лукичёв П. М.	
1.3. Удовлетворенность студентов как показатель развития системы высшего образования	30
Богатырева Ю. И., Симонова П. А.	
1.4. Особенности сетевого взаимодействия ВУЗов при реализации образовательных программ по отдельным дисциплинам	39
Ашурова О. А., Богатырева Ю. И.	
1.5. Аспекты развития культуры информационной безопасности обучающихся в условиях использования социальных сетей.....	48
РОЛЬ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ, ОТРАСЛЕЙ, КОМПЛЕКСОВ	
Мирославская М. В.	
2.1. Обеспечение соответствия высшего образования современным запросам в условиях трансформации социально-экономических систем	54
Ревис В. Е.	
2.2. Особенности трудоустройства молодежи в условиях современного рынка труда	63
Горбушина Н. Ю., Венедиктова С. К.	
2.3. Влияние типов мотивации в учебной деятельности на качество образовательного процесса.....	67
Сидорчук И. П., Крысь Е. Г.	
2.4. Развитие цифровых компетенций руководителей и специалистов: особенности образовательной траектории.....	76

Балукова В. А., Мирославская М. В., Песля В. И., Садчиков И. А.	
2.5. Развитие форм организации управления знаниями на предприятиях нефтегазового комплекса.	84
Аламшоев А. К., Одинаев Б. Д., Музаффаров Б. С.	
2.6. Отношения России и Таджикистана в сфере образования и науки: новые ареалы развития.	102
Шматко А. Д., Хайдаров М. М., Хайдарзода Б. М.	
2.7. Интеграция образования и промышленного сектора Таджикистана в современных условиях.	111
Капитонов Ю. А., Бородавкин В. А.	
2.8. Особенности преподавания оптимизационных моделей в экономических учебных дисциплинах (на примере логистики и некоторых задач ЕГЭ).	118

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ:
ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ
ПОЗИЦИИ МОЛОДЕЖИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

Болотова О. В., Глинкин А. С., Карпенко Д. А., Зиновьев Н. А.	
3.1. Сравнительный анализ представлений о профессиональных качествах преподавателя высшей школы у студентов и педагогов.	130
Лысенко Е. М., Саврацкая Е. Ю.	
3.2. Актуализированные учебные возможности как реализация потенциала личности студентов в образовательном пространстве вуза.	141
Савинов М. А.	
3.3. Возможности гражданско-патриотического воспитания молодежи на материале истории изучения и освоения Арктики.	153
Егоренкова О. В.	
3.4. Роль исторического пространства в патриотическом воспитании личности.	159
Милозорова М. Н., Щёголев Е. Н., Иванова Т. Д.	
3.5. Конвейер Фаустов: причины и следствия.	163
Алексеева С. И.	
3.6. Опыт преподавания дисциплины «История» для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки.	172
Карпенко Д. А., Шматко А. Д., Болотова О. В.	
3.7. Психологическая безопасность личности студента в условиях агрессивного воздействия информационной среды.	180
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	189

ВВЕДЕНИЕ

Приоритетами развития любого государства, которые имеют перво-степенную важность, всегда являлись образование и наука. Согласно Указа Президента РФ № 231 от 25.04.2022 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия науки и технологий» 2022–2031 годы в России объявлены Десятилетием науки и технологий, основными задачами которого являются в том числе привлечение талантливой молодежи в научную сферу, вовлечение исследователей и разработчиков в решение важнейших задач развития общества и страны.

Развитие системы образования является одним из ключевых направлений государственной политики России. Именно система образования должна обеспечить обществу уверенный переход в цифровую эпоху, ориентированную на рост производительности, основанную на применении методологии управления знаниями.

В мире с огромной скоростью происходят перемены во всех сферах человеческой жизнедеятельности, и образование в наши дни в значительной степени отличается от того образования, которое было несколько десятков лет назад. Непрерывное обучение и необходимость активного включения высших учебных заведений в его реализацию подтверждает актуальность исследования процесса формирования и развития компетенций обучающихся на всех уровнях образовательного процесса. Принцип непрерывности образования должен быть ведущим принципом, а также ресурсом профессионально-личностного развития кадров, стремления создавать открытую образовательную среду, которая предоставит возможность обучения на протяжении всей жизни. Специфика современного образования заключается в сильном изменении взаимосвязи между

ценностью информации и ее доступностью. Цифровая трансформация образования способна разнообразить обучение, увеличить скорость получения информации и повысить результативность познавательной деятельности, но все это не представляется возможным без активного вовлечения профессорско-преподавательского состава. Учебные заведения высшего образования, осуществляющие подготовку высококвалифицированных специалистов, по сути, являются драйверами технологического прорыва, напрямую влияя на будущее страны. В процессе социально-экономической трансформации образуются качественно новые социально-экономические и общественные отношения. Это требует гибкости и умения быстро адаптироваться под изменяющиеся условия при реализации стратегии развития сферы образования. Необходимо создавать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ. Это относится ко всем гражданам, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей. Данную стратегию можно реализовать за счет активного внедрения дистанционных технологий обучения.

Дистанционное высшее образование, несмотря на все технологические новшества и усилия, предпринятые университетами в России и по всему миру, не смогло повысить удовлетворенность студентов по сравнению с традиционным обучением. В связи с этим недостаточно изменений только в части управления, регламентирующей документации, государственных образовательных стандартов и учебных планов. Важны комплексные изменения, касающиеся содержания учебно-методических материалов и того, как они преподносятся.

Профессиональная деятельность педагога высшей школы требует постоянного самосовершенствования, т. е. повышения профессиональной компетентности, развития профессионально значимых качеств в соответствии с современными требованиями и личной программой развития. На каком бы этапе жизненного и профессионального пути ни находился преподаватель высшей школы, он никогда не может считать свое образование завершенным, а свою профессиональную компетентность окончательно сформированной. Только так можно оставаться в педагогическом строю и соответствовать ожиданиям и требованиям современного общества.

На мировоззрение выпускников влияют как содержательная сторона образовательного и воспитательного процессов, так и внешнее информационное воздействие. Образовательные учреждения должны развивать у обучающихся компетенции, необходимые для функционирования

в новом обществе. Особенно это касается цифровых компетенций и личностных качеств. Также важно изменение отношения к образованию со стороны всех участников образовательного процесса и к реализации его воспитательной функции.

Необходимы системные изменения в моделях и системе образования в целом. Обучение должно удовлетворять потребностям обучающихся и современным условиям. Если услуги образовательной организации не будут отвечать запросам современного общества в полной мере, они не будут достаточно востребованы.

Сегодня заметным трендом в развитии образовательных организаций, в том числе вузов, занимающихся профессиональной подготовкой, является расширение их связей с внешним миром, в т. ч. с другими университетами, колледжами, школами. Тренд на сетевое взаимодействие распространяется на все сферы общества, в том числе в рамках подготовки кадров. Организация и реализация сетевого взаимодействия вузов — это новое направление для системы образования, создающее обширное поле для проведения научных исследований.

Потребности цифровой экономики обуславливают особенности образовательной траектории руководителей и специалистов, определяют облик учреждений высшего образования и подходы к их переводу на цифровые технологии для решения, в конечном итоге, общей задачи — быстрого роста экономики, благосостояния населения и достижения лидерства в индексе человеческого развития.

21 апреля 2021 года Президент РФ В. В. Путин огласил ежегодное Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию. По мнению Владимира Владимировича Путина, очень важно, чтобы для молодых людей ориентиром в жизни служили судьбы и победы наших выдающихся предков и, конечно, современников, их любовь к Родине, стремление внести личный вклад в ее развитие. В 2022/2023 учебном году по решению Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в программы вузов будет включен новый учебный модуль по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи «Без срока давности». Модуль призван сформировать у студентов системные знания по теме геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны. По замыслу разработчика проекта, Псковского государственного университета, наряду с историческим содержанием модуль предполагает обращение к правовому и философскому аспектам этой важной темы. Третья глава настоящего сборника посвящена этой тематике.

Сборник подготовлен авторским коллективом в составе: Аламшоев Анис Курбониддинович (§ 2.6); Алексеева Светлана Ивановна (§ 3.6); Ашурова Оксана Александровна (§ 1.5); Балукова Валентина Александровна (§ 2.5); Богатырева Юлия Игоревна (§ 1.4, § 1.5); Болотова Ольга Владимировна (§ 3.1, § 3.7); Бордовский Геннадий Алексеевич (введение, § 1.1, заключение); Бородавкин Вячеслав Александрович (§ 2.8); Венедиктова Светлана Константиновна (§ 2.3); Глинкин Андрей Сергеевич (§ 3.1); Горбушина Наталья Юрьевна (§ 2.3); Егоренкова Ольга Владимировна (§ 3.4); Зиновьев Николай Алексеевич (§ 3.1); Иванова Татьяна Дмитриевна (§ 3.5); Капитонов Юрий Алексеевич (§ 2.8); Карпенко Диана Алексеевна (§ 3.1, § 3.7); Крысь Елена Геннадьевна (§ 2.4); Лукичѳв Павел Михайлович (§ 1.3); Лысенко Елена Михайловна (§ 3.2); Миловзорова Мария Николаевна (§ 3.5); Мирославская Марианна Владимировна (§ 2.1, § 2.5); Музаффаров Бадриддин Сангалиевич (§ 2.6); Одинаев Боймурод Джалилович (§ 2.6); Песля Владимир Иванович (§ 2.5); Ревис Виталий Евгеньевич (§ 2.2); Савинов Михаил Авинирович (§ 3.3); Саврацкая Елена Юрьевна (§ 3.2); Садчиков Иван Александрович (§ 2.5); Сидорчук Ирина Павловна (§ 2.4); Симонова Полина Алексеевна (§ 1.4); Стешин Анатолий Иосифович (§ 1.2); Стешин Василий Анатольевич (§ 1.2); Хайдарзода Бузургхони Маъруфхонович (§ 2.7); Хайдаров Мухабатхон Маъруфхонович (§ 2.7); Шамина Любовь Константиновна (§ 1.4); Шматко Алексей Дмитриевич (§ 1.1, § 2.7, § 3.7); Щѳголев Евгений Николаевич (§ 3.5).

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

1.1. Роль преподавателя в современной системе образования в условиях цифровой трансформации

*Шматко Алексей Дмитриевич, д.э.н., профессор,
профессор РАО, директор*

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт проблем региональной экономики
Российской академии наук,
г. Санкт-Петербург, Россия

*Бордовский Геннадий Алексеевич,
Президент Российского государственного педагогического
университета им. А. И. Герцена,
доктор физико-математических наук, профессор, академик*
Государственная академия наук
«Российская академия образования»,
г. Санкт-Петербург, Россия

В настоящем исследовании рассмотрены особенности современной системы образования Российской Федерации, актуальные методы реализации образовательного процесса и роль преподавателя в высших учебных заведениях. Проанализировано массовое внедрение информационных технологий в работу образовательных учреждений, изучено влияние цифровой трансформации на реализацию образовательного процесса в высших учебных заведениях, отмечены особенности, положительные и негативные аспекты цифровой трансформации образовательного процесса. Рассмотрены проблемы становления рынка образовательных услуг в современной России, роль преподавателя в развитии познавательных способностей студентов ВУЗа в современных условиях, вопросы модификации образовательных процессов в современных университетах и развитие системы непрерывного образования и трансформации образовательной среды в условиях развития цифровой экономики в Российской Федерации.

Ключевые слова: образование; методы и средства обучения; цифровая трансформация; дистанционное обучение; информационные технологии.

В мире с огромной скоростью происходят перемены во всех сферах человеческой жизнедеятельности, и образование в наши дни в значитель-

ной степени отличается от того образования, которое было несколько десятков лет назад. Активное использование автоматизированных систем управления в высших учебных заведениях привело к значительным улучшениям в академической инфраструктуре. Развитие всех цифровых технологий также сильно повлияло на модернизацию самого образовательного процесса и позволило перевести взаимодействие обучающихся и научно-педагогических работников на новый уровень. Цифровая трансформация образовательной организации является инновацией современного образования, подразумевающей систему эффективного предоставления информационных и коммуникационных услуг обучающимся. Благодаря цифровой трансформации сегодня каждый может получить доступ к информации, которая ранее была доступна только для экспертов и ученых. Таким образом, значительно повысилась возможность для обмена накопленным опытом.

Специфика современного образования заключается в сильном изменении взаимосвязи между ценностью информации и ее доступностью. Если раньше в высших учебных заведениях преподавали эксклюзивную информацию, которую было непросто найти самому, то теперь всё кардинально изменилось. Раньше преподаватель должен был изучить и обработать очень большой объем информации, чтобы в доступной и понятной форме изложить ее на занятии. Таким образом образовательный процесс строился на получении знаний студентом непосредственно от преподавателя как самого важного источника профессиональной информации. В современном обществе роль преподавателя в транслировании знаний стала весьма символической, так как теперь любую информацию можно найти в интернете с минимальными временными затратами.

Однако цифровая трансформация образовательного процесса не может быть реализована без преподавателя, ведь человеческий фактор имеет большое значение. Важно отметить, что в ВУЗ приходят люди уже с определенным багажом знаний, своим мировосприятием и определенными ценностно-нравственными ориентирами. Именно поэтому современный образовательный процесс должен быть личностно-ориентированным. Если раньше преподаватель реализовывал директивные и предписывающие функции, то в современном мире его основной функцией является управление интеллектуальной деятельностью студентов. Преподавателю необходимо сохранить свой научный авторитет. При этом он должен знать личностные особенности студентов, их интересы и вовлекать в процесс обучения на доступном для студентов уровне в соответствии с их возможностями.

Задача преподавателя заключается в том, чтобы, во-первых, не дать студенту «потонуть» в огромном массиве информации, во-вторых, помочь студенту взглянуть на факты с разных точек зрения, сформировать комплексное представление о явлении, в-третьих, совместно со студентом проанализировать данный факт, чтобы у студента выработалось собственное представление и мнение, и он мог аргументировано его отстаивать. В данном случае, личное общение преподавателя и студента играет огромную роль [1]. Современному преподавателю необходимо обладать развитыми коммуникативными навыками, умением организовывать учебное пространство, и принимать участие в воспитательной работе.

Также следует учитывать технический фактор, включающий ресурсы университета, а также методы и средства обучения, используемые для обмена знаниями. Проблему образовательных методов рассматривали многие зарубежные и российские ученые, и были сформированы различные подходы к классификации методов обучения, включая разделение по основным дидактическим задачам и по характеру познавательной деятельности.

М. Данилов и Б. Есипов выделяют такие методы, как овладение знаниями, формирование умений и навыков и их применение. По классификации М. Скаткина и И. Лернера существуют объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские методы. М. Махмутов разработал бинарную классификацию, разделив методы на две группы: методы преподавания и методы учения. Важно отметить, что реализация различных методов отдельно друг от друга не может обеспечить необходимого уровня обучения. Чтобы максимально эффективно реализовывать научный, образовательный и творческий потенциал, возникает потребность комплексного применения данных методов.

Повышение эффективности системы высшего образования в значительной степени зависит от того, насколько полно в этой системе реализуются методы преподавания, базирующиеся на прочной научной основе. Вместе с тем в настоящее время ряд учебных дисциплин в ВУЗах страдают недостаточной проработанностью принципиальных подходов к их методологическому и содержательному обеспечению [5]. Уровень качества высшего образования является предметом самого пристального интереса широкого круга людей, включая абитуриентов, обучающихся, их родителей, а также работодателей, которые озабочены соответствием компетенций выпускников, прописанных в государственных образовательных стандартах, и реально сформированных по результатам освоения образовательных программ.

Для обеспечения высокого качества образовательных программ необходимо сохранять в них относительно медленно меняющееся междисциплинарное фундаментальное теоретическое ядро. Одним из многих традиционных достоинств классического отечественного образования является его фундаментальность, то есть нацеленность на полноту, научность, достоверность, глубину и обоснованность теоретических знаний. Базовые фундаментальные теоретические основания во всех отраслях наук меняются относительно медленными темпами. В отличие от них, практико-ориентированный прикладной аспект учебного процесса, который связан с технологической составляющей изучаемого предмета, всегда изменяется быстрее.

Несмотря на то что университетское образование всегда было и остается достаточно консервативным и автономным, в его системе в обязательном порядке должны отслеживаться и отражаться происходящие технологические изменения. Изменения должны быть постепенными, чтобы не возникло столкновения с резким противодействием со стороны педагогического сообщества. Для адаптации к таким изменениям в профессиональной сфере нужно постоянно опережающими темпами конструировать учебные курсы, формирующие пакеты профессиональных компетенций [3].

В настоящее время также особую актуальность приобретает успешное сотрудничество университетов и бизнеса. Реализация такого подхода возможна при условии активного взаимодействия образовательных организаций и преподавателей с одной стороны, и общества (включая работодателей) с другой стороны. В связи с этим, особую актуальность сегодня приобретают вопросы, связанные с учетом реальных современных тенденций развития предприятий в содержании курсов учебных дисциплин. В качестве цели основной образовательной программы нужно ставить формирование такой специальной компетенции, как систематическое и постоянное самостоятельное обучение. Это крайне необходимо, чтобы не отставать от стремительно изменяющейся технологической основы. Но в то же время она должна обеспечивать фундаментальность теоретической подготовки в определенной области научных и профессиональных знаний, поскольку именно здесь может размещаться пространство профессий, которые появятся и станут востребованными в ближайшем будущем [3].

Современная образовательная система характеризуется высокими темпами и масштабами устаревания знаний, всё возрастающей ролью различного рода технико-технологических, экономических, институциональных

и социальных инноваций, интеграцией экономики и образования, увеличением масштабов технологических изменений. Современный процесс цифровой трансформации во всех сферах экономики становится основной причиной радикальных изменений, происходящих практически во всех областях научной, учебной и профессиональной деятельности, поскольку он кардинально меняет не только технологии и принципы создания новых товаров и услуг, но также и саму идеологию, культуру соответствующих процессов [4].

Возможности трансформации образовательного процесса во многом зависят от желания и возможностей профессорско-преподавательского состава. Новые образовательные технологии никогда не заменят преподавателя, но преподаватель должен соответствовать уровню знаний и интересов студентов. Добиться такого соответствия и повышения качества образовательного продукта можно регулярным обновлением учебных программ с учетом мнений выпускников и работодателей, а также активным привлечением профессорско-преподавательского состава к участию в различных курсах повышения квалификации и различной научной деятельности.

Педагогическое мастерство играет значительную роль в процессе обеспечения высокого качества подготовки специалистов, поскольку именно от знаний, умений и опыта преподавателя непосредственно зависит уровень подготовленности студентов. Педагог высшей школы должен осознавать, что преподавание — вид научно-педагогической работы, направленной на управление познавательной деятельностью студентов, и в целях постоянного повышения качества подготовки специалистов преподавателю необходимо в высокой мере овладеть мастерством управления этой деятельностью. Формирование педагогического мастерства преподавателя предполагает постоянное прогрессивное развитие научного содержания и методики проведения учебных занятий [2].

При организации образовательного процесса на разных информационных платформах у преподавателей появилась возможность проводить занятия в формате конференций и реальных дискуссий между студентами разных групп и даже разных ВУЗов. Это развивает умение самостоятельно или в группе найти правильное решение, усиливает мотивацию, формирует креативность и повышает эффективность обучения через повышение интереса к новым форматам занятий. Особенностью современного педагогического процесса является то, что основной центр тяжести при использовании современных информационных технологий постепенно переносится на студента, который вынужден активно строить свой

учебный процесс, поэтому преподавателю необходимо поддерживать студентов в их деятельности, оказывать помощь в освоении учебной информации, а также содействовать решению возникающих проблем и успешному достижению образовательных результатов. Преподаватель ВУЗа обязан обеспечивать активную и интенсивную обратную связь со всеми участниками образовательного процесса. Онлайн формат позволяет взаимодействовать со студентами намного быстрее, оперативно высылать материалы по дисциплинам, проверять выполненные задания. Также дистанционное обучение способствует развитию индивидуального подхода. Увеличивается количество индивидуальных взаимодействий в виде личной переписки преподавателей с обучающимися и консультаций. Для обучающихся упрощается сдача текстовых работ, т. к. их можно переслать преподавателю в электронном виде.

Современные информационно-коммуникационные технологии делают взаимодействие между преподавателем и студентом гораздо более активным и интерактивным, что требует дополнительных усилий со стороны педагога, а также профессиональных компетенций. При дистанционных формах обучения преподаватели могут чаще использовать презентации, ссылки на различные ресурсы, что позволяет студенту объемно увидеть изучаемое явление и выстроить логическую цепочку из понятий. Таким образом, онлайн-обучение на базе цифровых технологий делает образовательный процесс более динамичным и гибким.

В современных условиях существенно возрастает роль образования, растут потребности общества в образовательных услугах, и соответственно формируются особые требования к реализации образовательного процесса. Необходимо постоянное обновление технологий, ускоренное освоение инноваций, быстрая адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Главная задача российской образовательной политики состоит в обеспечении современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. В случае с реализацией образовательных программ это означает необходимость отказа от узкой специализации в пользу широкой междисциплинарной подготовки обучающихся, поскольку именно она служит фундаментом для дополнительной подсистемы с постоянно обновляемыми пакетами общекультурных, профессиональных и специальных компетенций [3].

Профессиональная деятельность преподавателей, особенно гуманитарных дисциплин, должна быть направлена в первую очередь не на то, чтобы быть первоисточником профессиональной информации, а на то,

чтобы помогать студенту находить нужную информацию, анализировать ее, адекватно оценивать, формировать собственное мнение и представление. Внедряя интерактивные технологии обучения в организацию своих занятий, преподавателю приходится выступать в разных ролях и выполнять многообразные функции. Цифровая трансформация образования способна разнообразить обучение, увеличить скорость получения информации и повысить результативность познавательной деятельности, но все это не представляется возможным без активного вовлечения профессорско-преподавательского состава.

Список использованных источников

1. Куликова Д. Н. Роль преподавателя в современном образовательном процессе / Д. Н. Куликова // Сибирский педагогический журнал. — № 8. — 2012.
2. Полянская Н. М. Роль преподавателя в повышении качества образовательного процесса в высшем учебном заведении // Интернет-журнал «Мир науки», 2015. № 3. Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/48PDMN315.pdf> (дата обращения: 09.03.2022).
3. Сердитова Н. Е. Образование, качество и цифровая трансформация / Н. Е. Сердитова, А. В. Белоцерковский // Высшее образование в России. — 2020. — № 4. — С. 9–15.
4. Уварова А. Ю., Фрумина И. Д. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина. — М.: Изд-во ВШЭ, 2019. — 343 с.
5. Хейне П. Экономический образ мышления / П. Хейне, П. Боуттке, Д. Причitto. — СПб.: Диалектика, 2020. — 528 с

1.2. Концепция непрерывного обучения в техническом вузе (на примере курса «Управление проектами»)

*Стешин Анатолий Иосифович, д.э.н., профессор,
профессор кафедры Р1 «Менеджмент организации»,*

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Балтийский государственный
технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова»,
г. Санкт-Петербург, Россия

*Стешин Василий Анатольевич,
старший преподаватель кафедры Р1 «Менеджмент организации»*

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Балтийский государственный
технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова»,
г. Санкт-Петербург, Россия

Исследование посвящено изучению проблем внедрения многоуровневого образования как инновационного метода обучения в техническом ВУЗе на примере учебной дисциплины «Управление проектами».

Сегодня управление проектами является одной из наиболее эффективных управленческих технологий. Управление проектами стало своего рода управленческой парадигмой и продуктом постиндустриальной эпохи.

Классические школы менеджмента появились в период массового промышленного производства. Организация рассматривалась как объект управления, а сам менеджмент был призван воздействовать на внутреннюю среду организации и упорядочивать элементы организационной системы. Методы управления были рациональными и сводились к специализации, формализации и регламентации.

Проектный менеджмент как новая управленческая культура появился во второй половине XX в. параллельно с диверсификацией экономики, расцветом интернет-технологий и остальных сфер услуг, распространением более гибких форм занятости трудовых ресурсов. Процесс обучения этому направлению в высшей школе отличается определенными особенностями, включая инновационную направленность, которые проявляются прежде всего в необходимости обеспечения непрерывного обучения на всех направлениях подготовки, на протяжении всех курсов.

К числу ведущих тенденций развития образования на современном этапе относится его непрерывность. Современные отечественные исследователи

представляют систему непрерывного образования как комплекс государственных и общественных образовательных учреждений, обеспечивающих организационное и содержательное единство и преемственную взаимосвязь всех звеньев образования, совместно и скоординировано решающих задачи воспитания, образовательной, профессиональной подготовки каждого человека с учетом актуальных и перспективных общественных потребностей и удовлетворяющих его стремление к самообразованию, всестороннему и гармоничному развитию на протяжении всей жизни [5].

Наиболее благоприятные условия для реализации стратегии непрерывного образования складываются в ВУЗах как многоуровневых образовательных комплексах, представляющих собой открытую многофункциональную образовательную систему, интегрирующую учреждения профессионального образования и образовательные подразделения разного уровня с преемственностью в содержании и технологиях образования при реализации вариативных образовательных программ среднего, высшего, послевузовского профессионального образования и дополнительного профессионального образования [1].

В настоящее время условия функционирования любого хозяйствующего субъекта предъявляют повышенные требования к уровню и качеству управления в связи со сложной и нестабильной общеэкономической и общеполитической обстановкой, развитием кризисных процессов в мировой и национальных экономиках, высокой степенью неопределенности будущего, масштабными и интенсивными процессами смены технологических поколений и повсеместной цифровизацией информации, а также сохраняющимся на протяжении длительного периода времени высоким уровнем конкуренции [3]. Один из инструментов обеспечения надлежащего уровня управления бизнесом и содействия успешному существованию и развитию любых хозяйствующих субъектов — это применение принципов и методов проектного управления. Кроме того, в нынешнее время, когда критерий объема продукции заменен ее уникальностью, хорошо отлаженный процесс уже не так важен, как результат.

Реализация проекта в качестве воплощения конкретного замысла с определенным ожидаемым результатом в таких условиях становится едва ли не самым актуальным методом работы.

Поэтому особенно важно в современной ситуации своевременно и в полном объеме оценивать результативность и эффективность реализации проекта с учетом сложившихся реалий.

В условиях высокой конкуренции на рынке образовательных услуг ВУЗы стремятся обеспечить соответствие качества своей научно-обра-

зовательной деятельности требованиям клиентов и стейкхолдеров. Как следствие, современный ВУЗ на постоянной основе создает новые инновационные продукты, повышает их качество, а также проводит внутренний реинжиниринг своих процессов с целью повышения их эффективности. Такие мероприятия существуют в рамках ограничений, а также обладают рядом характеристик, позволяющих называть такую деятельность проектом.

Необходимо отметить, что термин «проект» в ВУЗе долгое время не употреблялся, несмотря на широкое распространение деятельности, формально относящейся к проектной. Однако методология управления проектами практически не применяется даже в крупных образовательных учреждениях России. Термины «проект», «управление проектами» в последнее время широко используются в различных сферах деятельности, в том числе образовательной.

В современных ВУЗах «Управление проектами» преподается как самостоятельная дисциплина, которая включена в учебные планы многих не только экономических, технических, но и гуманитарных специальностей. Вместо понятия «научное исследование», в ВУЗе все чаще употребляют термин «научный проект». По мнению одних ученых, подмена понятий вызвана необходимостью достижения результатов в условиях ограничения времени и анализа затрат для их достижения. Другие говорят о том, что понятие «проект» прочно вошло в моду, поскольку добавляет весомости называемой им деятельности.

Термин «проект» стал столь популярным, что им именуют практически любую заурядную деятельность, зачастую не отвечающую формальным критериям проекта. Специфика организационного устройства, производимых услуг, а также способов реализации процессов и функций делает ВУЗ интересным объектом для исследования с точки зрения адаптации и применения методов управления проектами. Несмотря на то что методы проектного менеджмента с успехом применяются во многих отраслях экономики, специфика ВУЗа обуславливает ряд проблем при применении данного подхода. Следует отметить, что существуют проблемы практического применения методологии управления проектами.

Опыт практического применения непрерывного обучения курса «Управление проектами» в БГТУ «Военмех» имеет длительный период. Данная дисциплина закреплена в базовой части учебных планов всех направлений и всех форм обучения, поэтому практическое использование методики непрерывного обучения позволяет выделить 3 уровня ее преподавания в ВУЗе:

- 1-ой уровень обучения — бакалавриат и специалитет;

- 2-ой уровень обучения — магистратура;
- 3-й уровень обучения — аспирантура и программы МВА как подготовка кадров высшей квалификации.

Различие в подходах к методам преподавания дисциплины «Управление проектами» определяется уже на уровне задач формирования компетенций будущих выпускников. Так, на 1-ом уровне обучения задачи состоят в том, чтобы сформировать такие компетенции как ПСК-1.3 (способность управлять организациями, подразделениями (группами) сотрудников, проектами, сетями) и ПСК-3.3 (способность адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции вне профессиональной сферы).

Задачи 2-го уровня также состоят в необходимости сформировать такие компетенции, как ОК-02 (готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения), ОПК-02 (готовность руководить коллективами в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия), ПК-03 (способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач) и ПСК-003 (владение навыками оценки эффективности реализации бизнес-планов инновационных проектов).

Задачи 3-го уровня являются более сложными и многогранными, так как необходимо формировать универсальные и общепрофессиональные компетенции такие как УК-2 (способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного, системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки), УК-03 (готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач) и ОПК-01 (способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий).

Особые подходы требует обучение на 3-ем уровне в рамках программ МВА. Ключевое преимущество МВА состоит в том, что эта программа дает полный комплекс теоретических и практических знаний по менеджменту. В процессе обучения слушатели осваивают современные инструменты управления и учатся эффективно использовать их для решения самых сложных задач. В программах МВА обеспечивается:

- подготовка высококвалифицированных управленческих кадров;
- обучение эффективным способам решения бизнес-задач;
- формирование обширной теоретической практической базы в области менеджмента, в том числе управления проектами.

Таким образом, специфика непрерывного обучения дисциплины «Управление проектами» требует использования особых инновационных подходов на каждом уровне.

Ориентация курса как на получение теоретических знаний, так и на развитие компетенций и формирование необходимых для будущей деятельности современного менеджера практических навыков в области управления проектами, предопределяет использование в процессе преподавания разнообразных инновационных методов и технологий обучения:

- лекционно-семинарские занятия;
- дискуссии;
- активное обсуждение понятийного аппарата, возможностей и границ использования методов и инструментов проектной деятельности;
- анализ конкретных ситуаций;
- практические занятия в терминальном классе.

Лекции, с учетом ограниченности аудиторных часов, посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов, основных понятий и теоретических основ, обсуждению вопросов, трактовка которых в литературе еще не устоялась либо является противоречивой. Конкретные методики, модели, методы и алгоритмы проектного управления рассматриваются преимущественно на практических занятиях, а также выносятся на самостоятельное изучение.

В процессе обучения студенты используют комплект учебно-методических материалов (в электронном виде), включающих примеры решения задач по темам, задания для практических занятий, тесты, варианты контрольных работ.

Методика преподавания дисциплины помимо лекционных и семинарских занятий на персональных компьютерах предполагает проведение итоговой деловой игры по изучаемым разделам курса, а также индивидуальных консультаций по отдельным проблемам.

Курс предусматривает возможность использования для самостоятельной работы программы e-learning, в т. ч. для контроля знаний. На 1-ом уровне целесообразно использовать различные симуляционные бизнес-игры.

Симуляционные деловые игры по управлению проектами — это практико-ориентированные командные тренинги-кейсы, воссоздающие

типичную среду проекта (цели, задачи и условия проекта, команда, бюджеты, риски проекта, проектная документация и т.д.) и позволяющие отработать конкретные навыки проектного менеджмента в импровизированных проектных условиях.

Симуляционные деловые игры по управлению проектами являются новым для российского образования форматом обучения с выраженным практическим акцентом, эффективно формирующим в участниках прикладные навыки проектного менеджмента через погружение в задачи реализации поставленных проектов.

Симуляционная бизнес-игра моделирует процесс выполнения проекта, позволяя обучающимся объединить знания по различным аспектам управления проектами в единое целое: затраты, выполнение сроков, качество и человеческий фактор. Обучающийся в ходе симуляции имеет возможность отслеживать динамику изменения указанных показателей (затрат, сроков, качества и мотивации).

Бизнес-игра содержит основные стадии управления проектами, такие как планирование проекта, реализация проекта и ревью проекта (затрат, сроков, качества и мотивации). Среди основных наглядных инструментов игры присутствует диаграмма Ганта и сетевой график, графики занятости основных работников, а также графики изменения стоимости, качества, сроков и мотивации.

В ходе игр между участниками распределяются проектные роли, происходит постановка конкретных задач, формируются требования, ограничения, сроки и другие критерии проектов. В зависимости от условий игры после окончания каждого из этапов либо в конце всей игры оцениваются результаты выполнения заданий, а также разбирается эффективность действий каждого из участников либо всей команды проекта.

Для обучающихся 2-ого и 3-его уровней обучения в курсе «Управление проектами» целесообразно использовать программу Project Expert как компьютерную систему, предназначенную для создания финансовой модели нового или действующего проекта независимо от масштабов. Программа Project Expert позволяет вести инвестиционное проектирование и финансовое планирование, проводить анализ и оценку результативности и эффективности [2].

За всю историю проектного управления разработано множество различных методов управления проектами под практически любые нужды. Главное, понять, что самое важное для конкретного проекта — дедлайны, ресурсы, соблюдение процесса или сразу несколько факторов, а затем

выбрать метод управления проектом, ориентированный на достижение этого показателя [4].

Прежде чем приступить к рассмотрению самых популярных методов, обучающиеся должны освоить некоторые ключевые термины.

Гибкость (Agile) – итеративно-инкрементальный подход к управлению проектами и продуктами, ориентированный на динамическое формирование требований и обеспечение их реализации в результате постоянного взаимодействия внутри самоорганизующихся рабочих групп, состоящих из специалистов различного профиля. Существует множество методов, базирующихся на идеях Agile, самые популярные из которых – Scrum и Kanban.

Критический путь – непрерывная последовательность работ и событий от начального до конечного события, требующая наибольшего количества времени для ее выполнения.

Событийная цепочка процессов (EPC-диаграмма) – диаграмма, отображающая последовательность реализации проектных работ на основе доступности и загрузки ресурсов.

Резерв времени – время, на которое может быть отложено начало работы без влияния на общую продолжительность проекта. Таким образом, у работ на критическом пути резерв будет равняться нулю.

Вежа (контрольная точка, milestone) – ключевое событие, обозначающее, например, конец этапа. На диаграмме Ганта обозначается задачей с нулевой длительностью.

Менеджер проекта (руководитель проекта, project manager, PM) – руководитель команды проекта, ответственный за его управление (планирование, реализацию и закрытие).

Ресурсы – элементы, необходимые для реализации проекта: время, оборудование, материалы, сотрудники и пр.

Содержание проекта (Scope) – описание работ, которые необходимо выполнить, чтобы получить продукт.

Спринт (Sprint) – итерация (рабочий цикл) в Scrum, длящаяся от недели до месяца, в ходе которой создается рабочая версия продукта или его элемент, представляющий ценность для заказчика.

В.А. Заренков выделяет следующие современные акценты, которые необходимо расставлять в проектном управлении [7].

1. **Подход к проектному управлению, основанный на внутреннем развитии проектов**, акцентируется на специалистах, которые занимаются практической реализацией проекта. Считается, что слаженная творческая работа персонала способствует возникновению новых инновационных идей,

которые придают проектам необходимую в современных условиях гибкость. Внутреннее развитие проектов включает:

- индивидуальное развитие сотрудников;
- развитие команд управления, корпоративной культуры и производственно-хозяйственных отношений на их основе;
- общепромышленное развитие и проведение политики, направленной на стимулирование программ совершенствования управления проектами.

2. *Подход, основанный на высокой интеграции различных сторон управления проектами*, заключается в концентрации усилий на стратегическом плане предприятия. Связь управления проектом со стратегическим планом — залог долгосрочного успеха предприятия. Реорганизация управления проектами в соответствии с данным подходом может потребовать самых различных изменений — от тренинга управляющих проектами и работников до изменения всей системы управления финансово-хозяйственной деятельностью предприятия. Интеграция включает как интеграцию проекта и стратегического плана, так и интеграцию в рамках управления конкретным проектом.

3. *Маркетинговый подход к управлению проектами* ориентирован на создание идеального товара, максимально удовлетворяющего потребителей. При этом очень важен системный подход, при котором согласуются все ключевые характеристики товара, его разработка, производство, сбыт. Данный подход можно назвать предпроектным, так как именно в ходе предварительных исследований намечаются результаты, задаются сроки и эффективность реализации проекта по созданию товара.

4. *Подход, основанный на модели развития управления проектами (PMMM — Project Management Maturity Model)*, помогает развивать стратегическое планирование целей проекта. Модель PMMM состоит из пяти базовых уровней, отражающих различную степень развития управления проектами.

На первом, терминологическом, уровне предприятие осознает значение управления проектами с использованием базовых принципов на основе общепринятых профессиональных терминов и языка. На втором уровне предприятие осознает необходимость определения и развития общих процессов таким образом, чтобы успех в реализации одних проектов способствовал более совершенному управлению другими проектами. Возможно использование инструментов и методов управления проектами, применяемых в других сферах управления предприятием.

Третий уровень предполагает единую методологию. Предприятие осознает синергетический эффект объединения всех корпоративных методов

логий в одну, центром которой является управление проектами. Это упрощает контроль процессов и увеличивает синергетический эффект.

Четвертый уровень — «бенчмаркинг (сравнение)» — требует осознания предприятием того факта, что совершенствование процессов — необходимое условие обеспечения конкурентных преимуществ. Предприятие должно выбрать эталонные объекты сравнения и предметы сравнения. Сравнение должно производиться на постоянной основе.

На финальном уровне оценивается информация, полученная на основе сравнительного анализа, и принимаются решения по совершенствованию и развитию единой методологии.

Для обучающихся курса «Управление проектами» на 3-ем уровне необходимо четко понимать современные методы и использовать их на практике. Не все проекты можно структурировать в соответствии с классическим менеджментом. В постоянно меняющихся условиях возникла и приобрела популярность философия управления проектами **Agile** (англ. проворный, живой) — своеобразный набор гибких мини-методов управления проектами и продуктами [6].

Согласно данному подходу проект разбивается не на последовательные фазы, а на маленькие подпроекты, которые затем «собираются» в готовый продукт. Сначала осуществляется общее планирование для всего проекта, а последующие разработка, тестирование и прочие этапы проводятся для каждого мини-проекта отдельно. Это позволяет передавать результаты этих мини-проектов быстрее, а приступая к новому подпроекту в него можно внести изменения без больших затрат и влияния на остальные части проекта [4].

Свое название семейство гибких методологий получило в 2001 г., когда был опубликован манифест Agile, закрепивший основные ценности и принципы гибкой разработки программного обеспечения, в основе которых лежит командная работа, открытость к переменам и адаптация. Сам по себе Agile — не метод управления проектами, а скорее набор идей и принципов того, как нужно реализовывать проекты [8].

Один из принципов Agile — реакция на изменения важнее следования плану. Именно быстрая и относительно безболезненная реакция на изменения объясняет стремление многих крупных компаний сделать свои процессы более гибкими. Кроме того, Agile отлично подходит для проектов с «открытым концом» — например, запуск сервиса или блога.

Вотчина Agile — разработка новых инновационных продуктов. В таких проектах высока доля неопределенности, а информация о продукте

раскрывается по ходу проекта. В этих условиях реализовывать проект по «водопадному методу» невозможно — нет информации для планирования.

Платформа **Scrum** (*англ.* схватка) — это гибкая платформа, созданная в 1986 г., самая структурированная из семейства Agile. Scrum разбивает проект на части, которые сразу могут быть использованы заказчиком, например, сайт с частью функционала или программа, которая уже работает, пусть и частично. После этого команда проекта приступает к следующему фиксированному по времени этапу, который именуется «спринт». Чтобы удостовериться в том, что проект отвечает требованиям заказчика, которые изменяются со временем, перед началом каждого спринта переоценивается еще не выполненное содержание проекта и вносятся необходимые изменения. Scrum отчасти сложен для внедрения в связи с появлением множества ролей, делегирования полномочий и новой организационной структуры. При этом данный подход очень структурирован и направляет работу в нужное русло.

В методе **Lean** (*англ.* стройный), как и в Scrum, работа разбивается на небольшие пакеты поставки, которые реализуются отдельно и независимо. Но в Lean для разработки каждого пакета поставки существует поток операций с этапами: планирования, разработки, производства, тестирования и поставки или любыми другими необходимыми для качественной реализации проектов этапами. В отличие от классического проектного менеджмента Lean позволяет параллельно выполнять несколько задач на разных этапах, что повышает гибкость и увеличивает скорость исполнения проектов.

Этапы Lean и их гибкость позволяют быть уверенными в том, что каждая часть проекта реализуется так, как требуется. В Lean не обозначены четкие границы этапов, как в Scrum прописаны ограничения спринтов. Кроме того, в отличие от классического проектного менеджмента, Lean позволяет параллельно выполнять несколько задач на разных этапах, что повышает гибкость управления и увеличивает время реализации проектов.

В отличие от Scrum, Lean не предлагает четкого рабочего процесса для реализации частей проекта, что способствует растягиванию сроков проекта. Эта проблема может быть решена при помощи эффективного руководства и четких коммуникаций.

Система **Kanban** (*яп.* бирка, значок), созданная инженером компании Toyota Тайичи Оно в 1953 г., очень похожа на схему промышленного производства. В Kanban часть продукта передается вперед с этапа на этап, а в конце получается готовый к поставке элемент. В Kanban действует

принцип супермаркета — «держи на полках только то, что нужно клиенту», поэтому здесь разрешается оставить неоконченную задачу на одном из этапов, если ее приоритет изменился и есть другие срочные задачи. Неотредактированная статья для блога, подвешенная без даты публикации, или часть кода функции, которую возможно не будут включать в продукт, — это приемлемо для работы по Kanban.

Для работы с Kanban необходимо определить этапы потока операций. В Kanban они изображаются как столбцы, а задачи обозначают специальные карточки. Карточка перемещается по этапам, подобно детали на заводе, переходящей от станка к станку, и на каждом этапе процент завершения становится выше. На выходе получается готовый к поставке заказчику элемент продукта. Доска со столбцами и карточками может быть как настоящей, так и электронной. Во многом Kanban является визуализацией идеи Agile.

При правильной настройке и управлении Kanban может принести большую пользу команде проекта. Точный расчет нагрузки на команду, правильная расстановка ограничений и концентрация на постоянном улучшении — все это позволяет Kanban серьезно экономить ресурсы и укладываться в дедлайны и бюджет в сочетании с гибкостью.

Концепция «6 сигм» (Six Sigma) создана инженером компании Motorola Биллом Смитом в 1986 г. Это более структурированная версия Lean нежели Kanban, в которой больше внимания уделяется планированию с целью экономии ресурсов, повышения качества продукта, снижения количества брака и проблем. Конечная цель проекта — удовлетворение заказчика качеством продукта, которого можно добиться в процессе непрерывного улучшения всех аспектов проекта, основанном на тщательном анализе показателей.

«6 сигм» очень похожа на Kanban, только с установленными этапами реализации задач: планированием, определением целей и тестированием качества. Вероятно, количество встреч команды при применении «6 сигм» значительно больше, чем при Kanban, но зато процесс реализации проектов более структурирован и команде сложнее сбиться с пути. Как и Kanban, «6 сигм» можно относительно легко адаптировать к нуждам конкретной компании или команды. Жестким требованием является лишь тщательное измерение и контроль показателей проекта на этапах реализации — без этого невозможно постоянное долгосрочное улучшение процессов реализации проекта.

Методологию **PRINCE2** можно сравнить с гибридом классического подхода к проектному управлению и концепции «6 сигм» с концентрацией

на качестве. Согласно PRINCE2 у каждого члена команды есть четкая роль в каждом из семи процессов:

1. *Начало проекта (Starting up a project)*. В ходе данного процесса назначается менеджер проекта и определяются общие требования к характеристикам продукта. Менеджер проекта, чья основная задача — внимание к деталям, отчитывается перед управляющим комитетом проекта, который отвечает за общее руководство проектом. Именно управляющий комитет следит за тем, чтобы проект не сбился с курса, и он же полностью отвечает за его успех.

2. *Инициация проекта (Initiating a project)*. Менеджер проекта составляет «Документацию по инициации проекта», в которой содержится план проекта по стадиям. Стадии могут длиться разное количество времени, но, как и в классическом подходе, они следуют строго друг за другом.

3. *Руководство проектом (Directing a project)*. Данный процесс предоставляет возможность управляющему комитету нести общую ответственность за успех проекта, не погружаясь в детали, которые находятся в границах полномочий менеджера проекта.

4. *Контроль стадии (Controlling a stage)*. В ходе проекта в него, даже в идеальных условиях, будут вноситься определенные изменения. Процесс «Контроль стадии» реализует один из принципов PRINCE2 — принцип управления по исключениям. Обязанность менеджера проекта — отслеживать в ходе выполнения стадии отклонения от плановых параметров проекта по срокам, содержанию, бюджету и др. Если эти отклонения превышают данные руководителю проекта управляющим комитетом полномочия (в терминологии PRINCE2 — допуски), менеджер проекта обязан проинформировать управляющий комитет и предложить пути выхода из ситуации.

5. *Управление созданием продукта (Managing Product Delivery)*. Этот процесс представляет собой взаимодействие менеджера проекта и менеджера команды по созданию одного из продуктов проекта. В обязанности менеджера проекта входит делегирование полномочий по созданию продукта менеджеру команды и прием созданного продукта.

6. *Управление границами стадии (Managing a stage boundary)*. В ходе данного процесса менеджер проекта предоставляет управляющему комитету всю необходимую информацию для оценки результатов пройденной стадии и принятия решения о переходе на следующую стадию.

7. *Завершение проекта (Closing a project)*. Одно из отличий PRINCE2 состоит в том, что завершение проекта не выделяется в отдельный этап или стадию, как в классическом подходе, а выполняется в рамках

финальной стадии создания продукта. Цель процесса — подтвердить, что продукт проекта принят или проект больше не принесет пользы.

PRINCE2 может быть адаптирована для проектов любого масштаба и любой предметной области. Методология предлагает конкретные рекомендации по изменению жизненного цикла проекта, ролевой модели и набора обязательных документов в соответствии с потребностями проекта.

Таким образом, непрерывное обучение и необходимость активного включения высших учебных заведений в его реализацию подтверждает актуальность исследования процесса формирования и развития компетенций обучающихся на всех уровнях образовательного процесса. Принцип непрерывности образования должен быть ведущим принципом, а также ресурсом профессионально-личностного развития кадров, стремления создавать открытую образовательную среду, которая предоставит возможность обучения на протяжении всей жизни.

Список использованных источников

1. *Бекоева М. И.* Многоуровневая система высшего профессионального образования как объект научно-педагогического анализа // Вектор науки ТГУ. — 2012, № 8, с. 352–354
2. *Стешин А. И.* Оценка инвестиционных решений: методические рекомендации по работе с программой Project Expert [Электронный ресурс БГТУ «Военмех»]. СПб., 2012.
3. *Стешин А. И.* Управление проектами: учебное пособие / А. И. Стешин; БГТУ. СПб., 2018. 63 с.
4. *Стешин А. И., Мирославская М. В., Стешин В. А.* «Современные подходы в проектном управлении» БГТУ 2020.
5. *Сергеева С. В., Воскресасенко О. А.* Концепция развития непрерывного образования в техническом ВУЗе как многоуровневом образовательном комплексе // Современные проблемы науки и образования. — 2014. № 1.
6. *Топ-7 методов управления проектами: Agile, Scrum, Kanban, PRINCE2 и другие* [Электронный ресурс]. 2016. 8 июля. URL: <https://www.pmservices.ru/project-management-news/top-7-metodov-upravleniya-proektami-agile-scrum-kanban-prince2-i-drugie/> (дата обращения: 04.03.2019).
7. *Заренков В. А.* Управление проектами: учебное пособие [Электрон. ресурс] / В. А. Заренков. М.; СПб., 2006.
8. *Сазерленд Д.* SCRUM: революционный метод управления проектами / Джефф Сазерленд; пер. с англ. М. Гескиной. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016.

1.3. Удовлетворенность студентов как показатель развития системы высшего образования

*Лукичёв Павел Михайлович, д. э. н., профессор,
профессор кафедры Р1 «Менеджмент организации»*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д. Ф. Устинова»,
г. Санкт-Петербург, Россия

Коронавирусный кризис серьезно деформировал учебный процесс в университетах, радикально изменив отношения между профессорами и студентами, между абитуриентами ВУЗов и администрацией, между выпускниками и работодателями. Мировой банк выявил, что пандемия препятствует накоплению человеческого капитала студентами, которые в настоящее время учатся в высших учебных заведениях [1]. Автор исследует новые технологии, применяемые в онлайн-обучении, и их влияние на удовлетворенность студентов.

Для анализа последствий деформации образовательного процесса необходимо выделить краткосрочный период и долгосрочный период. Анализ долгосрочного периода должен показать, насколько изменилось качество полученных знаний, умений и навыков у выпускников университетов по сравнению с выпускниками, учившимися по традиционной системе обучения до COVID-19. Полноценно сделать это можно будет только через несколько лет. Поэтому автор в данном разделе сосредоточит внимание на анализе воздействия пандемии на процесс образования в краткосрочном периоде.

Для оценки действия системы высшего образования будет использоваться удовлетворенность студентов учебным процессом. В процессе исследования будут анализироваться как мнения ученых, так и мнения самих студентов. Прямое сопоставление опыта российских и зарубежных университетов является затруднительным из-за принципиальных различий форм учебного процесса. Так, в российских университетах общение между студентами и профессорами ведется преимущественно в рамках лекций и семинаров (практических занятий). В США, напротив, семинары на уровне бакалавров отсутствуют. Основная причина связана с массовостью процесса обучения и дороговизной времени профессоров. Подробнее это рассматривается автором в предыдущем исследовании [2].

Сейчас, в период коронавирусного кризиса, эти различия проявляются в следующем. В университетах России используются лекции-онлайн и семинары-онлайн. В зарубежных университетах обсуждаются асинхронные и синхронные компоненты онлайн-обучения. Поэтому удовлетворенность студентов онлайн-обучением в иностранных ВУЗах была изучена сравнением удовлетворенности студентов онлайн-обучением с удовлетворенностью студентов очным обучением на лекционных курсах. Забегая вперед, отметим, что российские студенты по-разному оценивают эффективность лекций-онлайн и семинаров-онлайн. Следовательно, сопоставление онлайн-обучения в российских и в зарубежных университетах будет достаточно условно.

Далее уточним, что конкретно подразумевается под асинхронным и синхронным компонентами онлайн-обучения. Асинхронный компонент включает в себя программу (syllabus) и материалы курса, размещенные в Интернете. Синхронный компонент — это синхронные онлайн-встречи с использованием программного обеспечения, такое как Microsoft Teams, Google Meets или Zoom. Синхронные видеоконференции позволяют студентам сразу задавать вопросы и получать обратную связь [3]. Синхронный компонент, по сути, — это наши консультации-онлайн в Jitsi или в Zoom (не забываем про отсутствие у них семинаров).

Начнем изучение с рассмотрения зарубежного опыта. Исследования удовлетворенности студентов онлайн-обучением предпринимались и до коронавирусного кризиса. Поскольку обучение онлайн использовалось как дополнительная форма учебного процесса в университетах, как новая образовательная технология, то его восприятию сопутствовал известный романтизм. Mandernach et al. отмечают следующее. Преподаватели, выступающие за виртуальное образование, заявляют, что здесь больше взаимодействия онлайн, чем на очных занятиях, и что онлайн-студенты более активно погружаются в содержание курса. Оппоненты возражают, что создание онлайн-курсов требует слишком много времени и что контакты между онлайн-студентами ограничены по сравнению с учащимися, обучающимися лицом к лицу [4]. Обзорные исследования, проводимые до COVID-19, акцентировали внимание на индивидуализации восприятия дистанционного обучения студентами. Так, обобщались исследования, в которых сравнивались результаты обучения учащихся и их удовлетворенность в очном и онлайн-контексте, подчеркивая индивидуальные различия учащихся, и указывалось, что из-за индивидуальных различий онлайн-обучение может принести пользу некоторым учащимся больше, чем другим [5, 6].

В наиболее концентрированном виде это было выражено в теории эквивалентности [7] с ее двумя основными положениями: 1) результаты обучения учащихся могут быть схожими, несмотря на различия в форматах курсов, очных и онлайн, если учебная деятельность сопоставима; 2) результаты обучения учащихся могут быть эквивалентны между онлайн-курсами и очными курсами за счет разработки учебных мероприятий

Всё это было до коронавирусного кризиса. Пандемия COVID-19 сделала онлайн-обучение на значительный период времени основной формой образовательного процесса, заменившей традиционное обучение. В некоторых странах, как, например, в Польше, дистанционное обучение не приветствовалось даже для заочников, как ввиду его низкой эффективности, так и из-за возможной фальсификации учебного процесса. С началом коронавирусного кризиса виртуальное обучение стало широко и повсеместно применяться. Онлайн-курсы были быстро разработаны во время пандемии COVID-19, чтобы удовлетворить потребность в поддержании социального дистанцирования [8]. В связи с этим вопрос удовлетворенности студентов обучением в университетах приобрел новую остроту. Удовлетворенность студентов важна поскольку она связана с академической успеваемостью учащихся, с сохранением знаний и постоянными усилиями в обучении. Для университетов она важна с точки зрения удержания студентов и с точки зрения развития ВУЗа.

Российским университетам пришлось столкнуться с необходимостью дистанционного обучения из-за пандемии COVID-19 уже в течение трех учебных сезонов. В связи с внезапным появлением и расширением пандемии в 2020 году университеты оказались неподготовленными к переходу на удаленное обучение, как в организационном, так и в методическом плане. Многие ВУЗы, включая БГТУ «ВОЕНМЕХ», годами готовились к возможности организации обучения студентов онлайн. Но коронавирусный кризис разразился так внезапно, и так быстро охватил все формы обучения, что то, что рассматривалось как дополнительные возможности для отдельных категорий студентов, стало основной формой образования всех обучающихся в университетах.

С целью определения первоначальной удовлетворенности студентов изменившимися условиями учебного процесса автор провел опрос среди студентов 2 курса факультета «Р» БГТУ «ВОЕНМЕХ» 26–27 октября 2020 г. ($n = 52$). Он показал, что при ответе на вопрос «Какую форму обучения Вы избрали бы сейчас», большинство выбрало очную форму обучения. При этом в качестве ее преимуществ были отмечены: возможность общаться с одногруппниками и с преподавателем, «видно, кто из твоих

коллег что делает и делает ли вообще», возможность получить разъяснение сразу же от преподавателя, синергия от работы малыми группами на семинарах. Отдельно в опросе стоял вопрос «При работе на семинаре в мини-группах для Вас лучше очная форма или онлайн»? Здесь практически 100% ответов сводилось к описанию преимуществ очного обучения. «Есть возможность обсудить задание в команде», «все взаимодействуют, и никто не отмалчивается», «легче рассуждать, делиться идеями и находить верные варианты», «возможности вести диалог с преподавателем», при онлайн форме «трудно уловить эмоции партнеров или оппонентов в дискуссии».

В качестве недостатков формы онлайн отмечалось, что сайты ВУЗа не очень хорошо сделаны для обучения («неудобно выполнять задания через Moodle»), что трудно одному изучать сложный материал, не «хватает концентрации и вовлеченности в процесс обучения», «усвоение учебного материала на твоей совести», «а так я ленюсь», что нет контактов с другими студентами, разобщенность студенческой жизни, «не та атмосфера», теряется связь «Преподаватель — Студент», часто преподаватели формально подходят к онлайн обучению, читая лекции с листа и увеличивая число домашних заданий.

Аналогичный опрос был проведен автором в феврале 2022 года. Респондентами выступили студенты 2 курса факультета «Р» БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова ($n = 108$). В отличие от предыдущего опроса, где в основном присутствовала первоначальная, во многом эмоциональная оценка онлайн-обучения, здесь респонденты имели достаточно длительный опыт и очной формы образования, и дистанционной формы образования. Преимуществ онлайн-обучения было выделено значительно меньше, чем недостатков. Среди первых были отмечены: «не надо тратить время на дорогу», «могут присутствовать даже заболевшие», «лекции хорошо слышно и видно, без посторонних шумов».

Среди недостатков лекций-онлайн были упомянуты следующие: «отсутствие прямого контакта с преподавателем, что очень часто приводит к невнимательному прослушиванию», «много отвлекающих факторов дома, сложнее сконцентрироваться», «на онлайн-занятиях не ощущаешь, что ты на занятиях».

Среди недостатков проведения семинаров-онлайн респонденты отмечали как технические проблемы, так и учебные проблемы. К числу первых были отнесены: «отсутствие камер/микрофонов у ряда студентов во время выступлений с докладами», «возможны перебои связи, из-за чего возникают проблемы коммуникации», «приходится большую часть

заданий разбирать самостоятельно, затрудняется работа в группах, появляется лень». Учебных проблем с онлайн-семинарами студенты выделили гораздо больше. Среди них: «сложнее общаться с одноклассниками для совместных заданий», «потеря концентрации», «отсутствие сплоченности в группе», «онлайн информация воспринимается и запоминается труднее, так как дома не создать рабочую атмосферу», «плохо работает зрительная память, потеря концентрации, сложно задавать вопросы не перебивая, так как не всегда видно лицо собеседника».

В зарубежных исследованиях, посвященных изучению удовлетворенности студентов онлайн-обучением, не встречается тех, которые утверждали бы о преимуществе онлайн-обучения над очной формой обучения. Максимум — это равноценность очного образования и онлайн-образования. В краткосрочном периоде сложно говорить о подтверждении теории эквивалентности [7]. Целесообразнее разобрать, какие формы онлайн-образования лучше воспринимаются современными студентами и по каким причинам.

В исследовании Chung, Subramaniam and Dass оба синхронный и асинхронный компоненты были включены в онлайн-курс. Помимо синхронных видеоконференций, которые позволяли сразу задавать вопросы и получать обратную связь, студенты имели доступ к асинхронным онлайн-учебным материалам, таким как слайды PowerPoint с закадровым голосом и видео на YouTube. Студентам асинхронная часть понравилась больше, чем другие методы. Как Chung et al. отмечают, вероятно, этот метод дает им время послушать лекцию перед занятиями. Кроме того, для студентов, которые сталкиваются с проблемами подключения к Интернету, когда их лекции предварительно записаны, это помогает им подготовиться перед посещением занятий на случай, если подключение прервется во время урока. Этот метод также позволяет студентам снова и снова воспроизводить записанные лекции, чтобы лучше понять их содержание. Это также может помочь им лучше подготовиться к викторинам (квизам), тестам и итоговым оценкам [3].

Подчеркну, что большинство наших студентов записывают лекции автора и имеют возможность посмотреть их еще раз. Однако, стоит отметить, что возможность редко реализуется в действительности: лень; обилие получаемой информации; отсутствие заинтересованности в просмотре, когда осваиваются новые темы и новые кейсы. В точности также перед началом каждого читаемого автором курса в БГТУ «ВОЕНМЕХ» студенты имеют в Moodle учебно-методическое пособие по предмету, однако задаваемые ими вопросы на занятиях часто показывают, что они

не смотрели данное пособие. Поэтому, на наш взгляд некорректно ставить знак равенства между возможностью, предоставленной студентам, и реализацией. Важным вопросом является проблема мотивации студентов при дистанционном формате обучения. Форма соревнования между отдельными студентами в группе, между группами на потоке значительно ослабевает и даже исчезает вовсе в таких условиях. Решение технологических и методических проблем при дистанционном обучении отнюдь не означает, что проблемы мотивации студентов к новым знаниям, создание творческой «атмосферы» занятий при онлайн-образовании равноценны традиционному образованию.

В целом, изучение зарубежного опыта показывает, что большинство удовлетворены онлайн-курсами, которые включают как асинхронные, так и синхронные компоненты. В частности, студенты колледжей негативно относятся к собраниям в Zoom [9] из-за того, что они считают, что они плохо учатся, а учебные материалы отсутствуют. На удовлетворенность студентов онлайн-обучением негативно влияет отсутствие определенного контента [10]. То есть, если синхронный элемент онлайн-обучения не подкреплен асинхронным элементом, то удовлетворенность студентов учебной падает.

Особо следует затронуть тему практических занятий и приобретения навыков. В первую волну коронавируса для практических занятий и обучения навыкам использовались видеоролики и онлайн-презентации. В Германии, например, будущие архитекторы и будущие врачи смотрели только видеоролики и не имели никакого онлайн-общения с лекторами. В результате у студентов нет возможности сделать что-то самим, чтобы преподаватель подправил и всё было бы закреплено. Исследование, проведенное в тот период, показало следующее. Большинство студентов согласились с тем, что у них было больше времени для изучения учебных материалов, прежде чем участвовать в обсуждениях в классе, и больше времени для ознакомления с учебными материалами на онлайн-курсах. В то же время авторы исследования должны были констатировать, что больше половины студентов (55,81%) не согласились с тем, что онлайн-курсы им нравятся больше, чем очные, и больше половины студентов (59,80%) не согласились с тем, что в онлайн-обучении общение стало проще [11].

Интересное исследование среди студентов, изучающих компьютерные технологии и программную инженерию, было проведено в Турции в 2021 г. [12]. В нем изучалась удовлетворенность онлайн-обучением студентов бакалавриата и показывалась связь между доступностью видеозаписей

и удовлетворенностью студентов. В то время как студенты оценили свою общую удовлетворенность электронным обучением ниже среднего балла по 5-балльной шкале Лайкерта, большая часть студентов любила использовать видеозаписи лекций и высоко их оценивала, предполагая, что видеозаписи лекций поддерживают удовлетворительный опыт онлайн-обучения. Может быть, в данном случае видеозаписи лекций (то, что сейчас принадлежит студентам) отражают эффект владения, отмеченный поведенческой экономикой — то есть человек ценит больше то, чем он владеет по сравнению с тем, что он мог бы приобрести. Тем не менее, и в данном случае опрошенные 290 студентов нашли очные лекции более полезными, чем цифровые лекции. Кроме того, респонденты считали, что материалы и методы, используемые для оценки, должны быть адаптированы к электронному обучению для лучшей и справедливой оценки. С последним пришлось столкнуться и автору во время первой волны пандемии.

Получение студентами умений и практических навыков в результате онлайн-обучения представляет собой его самую острую проблему. Применение современных технологий не всегда способно полноценно заменить «живую» работу с преподавателем, его немедленную реакцию на сделанное студентами и совместное исправление неточностей. Orłowski, Mejia, Vack, and Fridrich исследовали удовлетворенность студентов кулинарными лабораториями и лабораториями по производству напитков в университете программы гостеприимства. С точки зрения асинхронной части обучения, помимо онлайн-оценок и обсуждений, часть виртуальной лаборатории содержала лекции в PowerPoint с озвучиванием, а также кулинарные демонстрации и виртуальную дегустацию, где инструкторы описывали органолептические компоненты алкогольных напитков вместе с рекомендациями, которые были записаны на видео. Студенты остались довольны онлайн-курсом, думая, что асинхронные обучающие видеоролики в лабораторных условиях, которые обеспечивают множественный доступ и гибкость в обучении, были полезными и приятными, хотя они считали, что лучше иметь тактильный опыт в социальном контексте [13]. Последнее доказывает, что студенты понимают необходимость «доучивания» у работодателей. Насколько готовы к этому работодатели? Явно студенты не добирают в данных примерах «твердых» навыков. Кроме того, онлайн обучение в целом снижает качество получаемых «мягких» навыков по сравнению с традиционным обучением (прежде всего, лидерские навыки, коммуникационные, работу в команде). Упомянутые ранее опросы, проводимые автором, также показали понимание нашими

студентами того, что продление пандемии надолго ведет к снижению эффективности обучения, полученные «знания сильно ослабнут, если самому не заниматься дополнительно в достаточно больших объемах».

Таким образом получение высшего образования составляет важнейшую составную часть человеческого капитала. В период коронавирусного кризиса в России и в мире были широко применены многие технологии преподавания при онлайн-обучении студентов. Проведенный автором анализ показал, что пандемия COVID-19 снизила качество знаний, умений и навыков, получаемых студентами университетов. Дистанционное высшее образование, несмотря на все технологические новшества и усилия, предпринятые университетами в России и по всему миру, не смогло повысить удовлетворенность студентов по сравнению с традиционным обучением.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. *World Bank*. 2020. The Human Capital Index 2020 Update: Human Capital in the Time of COVID-19. World Bank, Washington, DC. © World Bank. <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/34432> License: CC BY 3.0 IGO. URL: <http://hdl.handle.net/10986/34432>
2. *Лукичев П. М.* Зарубежный опыт оптимизации высшего образования и возможности его применения в российских университетах // Труды Санкт-Петербургского государственного института культуры. 2015. Т. 209, с. 34–39.
3. *Chung E., Subramaniam G., & Dess L. C.* (2020). Online Learning Readiness among University Students in Malaysia amidst COVID19 // *Asian Journal of University Education*. Vol. 16(2). p. 46–58. URL: <https://eric.ed.gov/?id=EJ1267359>
4. *Mandernach B. J., Mason T., Forrest K. D., & Hackathorn J.* Faculty views on the appropriateness of teaching undergraduate psychology courses online. *Teaching of Psychology*. 2012. Vol. 39(3). P. 203–208.
5. *Green H. J., Hood M. & Neumann D. L.* Predictors of student satisfaction with university psychology courses: A review // *Psychology Learning and Teaching*. 2015. Vol. 14(2), p. 131–146. URL: <https://doi.org/10.1177/1475725715590959>
6. *Kauffman, H.* A review of predictive factors of student success in and satisfaction with online learning // *Research in Learning Technology*. 2015. Vol. 23, 26507. URL: <https://doi.org/10.3402/rlt.v23.26507>
7. *Simonson M., Smaldino S., Albright M., & Zvacek S.* *Teaching and Learning at a Distance Foundations of Distance Education* (5th ed). 2011. Boston, MA. Pearson Education, Inc.
8. *Means B. & Neisler, J.* (2020). Suddenly online: a national survey of undergraduates during the COVID-19 pandemic. San Mateo, CA: Digital Promise. URL: https://digitalpromise.org/wpcontent/uploads/2020/07/ELE_CoBrand_DP_FINAL_3.pdf

9. *Serhan D.* Transitioning from face-to-face to remote learning: students' attitudes and perceptions of using Zoom meeting during COVID-19 pandemic // International Journal of Technology in Education and Science. 2020. Vol. 4(4), p. 335–342.
10. *Garris C. P., & Fleck B.* (2020). Student evaluations of transitioned-online courses during the COVID-19 pandemic. *Scholarship of Teaching and Learning in Psychology*. URL: <http://dx.doi.org/10.1037/stl0000229>
11. *Amir L. R., Tanti I., Maharani D. A., Wimardhani Y. S., Julia V., Sulijaya B., & Puspitawati R.* (2020). Student perspective of classroom and distance learning during COVID-19 pandemic in the undergraduate dental study program Universitas Indonesia // *BMC medical education*. 2020. Vol. 20(1). p. 1–8. URL: <https://doi.org/10.1186/s12909-020-02312-0>
12. *Giray G.* (2021). An assessment of student satisfaction with e-learning: An empirical study with computer and software engineering undergraduate students in Turkey under pandemic conditions. *Education and Information Technologies*. URL: <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10454-x>
13. *Orlowski M., Mejia C., Back R., & Fridrich J.* (2021). Transition to online culinary and beverage labs: Determining student engagement and satisfaction during COVID-19 // *Journal of Hospitality & Tourism Education*. 2021. 1–13. URL: <https://doi.org/10.1080/10963758.2021.1907193>

1.4. Особенности сетевого взаимодействия ВУЗов при реализации образовательных программ по отдельным дисциплинам

*Богатырева Юлия Игоревна, д. пед. н.,
заведующий кафедрой информатики и информационных технологий*

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Тульский государственный
педагогический университет им. Л. Н. Толстого»,
г. Тула, Россия

*Шамина Любовь Константиновна, д. э. н., профессор,
профессор кафедры Р1 «Менеджмент организации»*

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Балтийский государственный
технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д. Ф. Устинова»,
г. Санкт-Петербург, Россия

*Симонова Полина Алексеевна,
обучающийся кафедры Р1 «Менеджмент организации»*

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Балтийский государственный
технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д. Ф. Устинова»,
г. Санкт-Петербург, Россия

Сегодня заметным трендом в развитии образовательных организаций, в том числе ВУЗов, занимающихся профессиональной подготовкой, является расширение их связей с внешним миром, в т. ч. с другими университетами, колледжами, школами. Тренд на сетевое взаимодействие распространяется на все сферы общества, в том числе в рамках подготовки кадров. Организация и реализация сетевого взаимодействия ВУЗов — это новое направление для системы образования, открывающее перспективные направления дальнейших исследований.

Появляются новые технические и информационные возможности, и вместе с ними меняются способы передачи информации. Информация присутствует во всех сферах жизни человека, независимо от его профессии, достатка, возраста и т. д. Поначалу массово внедрялось использование почты, радио и телевидения, а с развитием электронно-вычислительных машин начали использовать компьютеры и сеть интернет.

В настоящее время неотъемлемой частью развития общества является использование онлайн-платформ. Данные платформы положительно влияют на реализацию образовательного процесса независимо от его формы. Применение цифровых технологий позволяет оптимизировать организацию обучения и получение знаний, а использование онлайн-платформ особенно удобно при реализации смешанного и дистанционного обучения. На рис. 1 представлена генеалогия электронного обучения по М. Лаанпере.

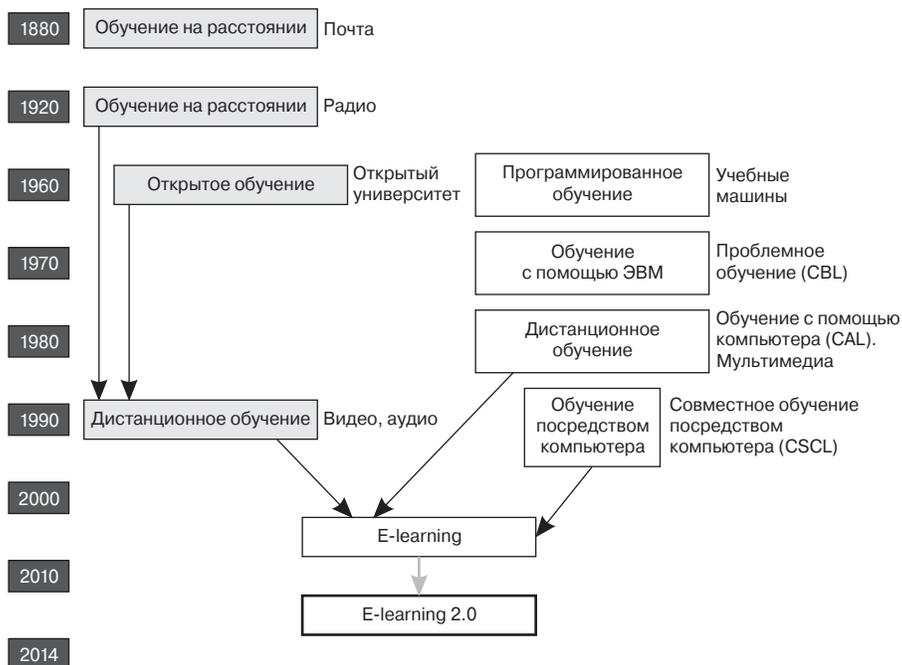


Рис. 1. Генеалогия электронного обучения М. Лаанпере [2]

Ссылаясь на приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

Федерации» [2], все больше образовательных организаций стали задумываться над развитием своих дисциплин в интернет пространстве. Более того, существуют ситуации, когда реализация очного формата преподавания дисциплин невозможна ввиду определенных ограничений, включая ограничения пандемии. Внедрение в образовательный процесс дистанционных технологий в преподавании дисциплин как направление развития цифровой образовательной среды подробно рассматривается в сборнике «Исследование проблем и тенденций развития высшего образования в современной России» [3].

Успешное внедрение в образовательный процесс дисциплин, реализуемых в интернет пространстве, происходит благодаря участию в федеральной программе стратегического академического лидерства «Приоритет-2030». Она направлена на качественное улучшение и модернизацию 100 университетов России, трансформацию существующих подходов к высшему образованию и создание в стране большой группы университетов. Такая группа будет успешно конкурировать на мировом рынке образования, науки и технологий. Университеты, ставшие участниками программы, будут вырабатывать лучшие практики научно-исследовательской, инновационной и образовательной деятельности и распространять их по всей системе высшего образования, что повысит привлекательность жизни и работы в регионах России, в том числе для иностранных студентов и зарубежных ученых. Они позволят сформировать у выпускников российских университетов знания, умения и навыки, необходимые для достижения успеха на современном рынке труда в условиях стремительно научно-технологического прогресса [4].

В рамках данной программы университеты объединяются в консорциумы научно-образовательных центров. Объединение ВУЗов в консорциумы создает условия для более глубокой интеграции с другими организациями независимо от их ведомственной принадлежности, позволяет участвовать в программе «Приоритет-2030» и претендовать на грантовую поддержку. Такая форма сотрудничества является одним из международных трендов в программах развития высшего образования и науки.

Примером такого консорциума является научно-образовательный центр мирового уровня, созданный по инициативе губернатора Тульской области «ТулаТЕХ», решающий следующие задачи:

- создание и расширение системы взаимодействия между научными организациями и предприятиями реального сектора экономики;
- формирование мощностей научно-исследовательского комплекса, основанного на межвузовской кооперации;

- обеспечение конкурентоспособности продукции промышленных предприятий Тульской области на внутреннем и мировом рынках;
- содействие достижению технологического лидерства региона за счет перехода к передовым цифровым, интеллектуальным производственным технологиям, роботизированным системам;
- формирование кадрового ресурса за счет развития профессионального образования, ориентированного на потребности наукоемкой промышленности региона, поддержка профессиональной и научно-исследовательской реализации молодежи, содействие в разработке и реализации сетевых образовательных программ;
- поддержка межрегионального и международного сотрудничества в области развития науки и технологий.

Участниками НОЦ «ТулаТЕХ» являются такие университеты, как: ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет им. Д. И. Менделеева», ФГБОУ ВО «Московский государственный технологический университет «СТАНКИН», ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет», ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого», ФГБОУ ВО «Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д. Ф. Устинова», ФГБОУ ВО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) им. М. И. Платова», ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого».

В рамках консорциума Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д. Ф. Устинова» осуществляет взаимодействие с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Тульским государственным педагогическим университетом им. Л. Н. Толстого» по федеральной программе стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» и реализует с 2021–2022 учебного года две факультативные дисциплины: «Введение в управление проектами больших данных» и «Основы стратегии бизнеса в цифровой среде». Общее число студентов, обучающихся по данным дисциплинам на 3 и 4 курсе, составляет 101 человек.

Для качественного и продуктивного обучения для преподавания дисциплин возможно использование различных образовательных онлайн-платформ. В настоящее время вышеперечисленные факультативные дисциплины, реализуемые на онлайн-платформах, можно рас-

ценивать как альтернативу очным занятиям. Наличие единых требований для таких цифровых платформ делает достижимой цель федерального проекта «Цифровая образовательная среда» — создание федеральной цифровой платформы образования и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, которая призвана во всех образовательных организациях на территории Российской Федерации создать профили «цифровых компетенций» для обучающихся, педагогов и административно-управленческого персонала, а также создать единую платформу для обучения.

Одной из тенденций современного педагогического процесса в XXI веке является повсеместное использование средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организация на их основе цифровой образовательной среды (ЦОС) образовательной организации [5].

Генезис понятия ЦОС вначале был законодательно зафиксирован в федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» [6], а именно, в организации, осуществляющей образовательную деятельность, при реализации образовательных программ с применением ИКТ, электронного обучения, различных форм дистанционного образования должны быть созданы условия «для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся».

В требованиях федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по различным направлениям (профилям) подготовки к обязательным условиям реализации программы бакалавриата (магистратуры) относят, что «4.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС организации из любой точки...».

В 2019 году Министерством просвещения Российской Федерации был утвержден федеральный проект «Цифровая образовательная среда», основной целью которого является «создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней» [7].

Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию

и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9), переводит образовательную среду в цифровой формат.

Существует определенная методика подготовки курса для представления его в цифровом формате на онлайн-платформе. Осуществляется формулировка основных целей и задач учебного процесса, которые должны быть реализованы по окончании курса. Далее формируются материалы, которые будут использоваться при прохождении дисциплины. Данные материалы в последствии можно редактировать и расширять. Производится полная детализация программы по темам или блокам. Также выбирается метод обучения и происходит разработка и введение базы данных для контроля и управления процессом обучения. После апробации дисциплины, в заключении курс размещается на любой из доступных онлайн-платформ.

При разработке новой дисциплины необходимо учитывать дидактические принципы, которые можно разделить на две подгруппы: общие и специфические.

К общим дидактическим принципам относятся:

1. Доступность обучения;
2. Сознательность и активность обучения;
3. Прочность усвоения знаний;
4. Наглядность обучения;
5. Массовость обучения.

Специфические дидактические принципы включают:

1. Индивидуализация обучения;
2. Непрерывность обучения;
3. Модульность обучения;
4. Интерактивность обучения.

Знание выделенных дидактических принципов позволит обоснованно определить содержание, организационные формы и методы в условиях электронного обучения, соблюдение которых обеспечит педагогический процесс методологической базой, что создаст условия для построения студентом индивидуальной траектории освоения содержания образования, представленного в модульной форме [8].

Существует перечень проблем, с которыми могут столкнуться университеты при внедрении дисциплин на онлайн-платформы. Преподаватели могут неохотно идти на такие нововведения из-за дополнительной нагрузки, так как они будут вынуждены потратить время на то, чтобы самостоятельно разобраться, как с этим работать [9]. Чтобы минимизировать данную проблему, необходимо проводить перечень мероприятий, таких

как обучение преподавателей пользованию современными технологиями, а именно онлайн-платформой.

Второй серьезной проблемой является недостаточная инфраструктура у студентов, плохая техническая оснащенность. Данное препятствие можно решить путем внедрения времени для обучения с онлайн-платформами непосредственно в компьютерных аудиториях университета, что было реализовано в рамках Договора о сетевом взаимодействии между ТГПУ им. Л. Н. Толстого и Военмехом.

Также не все университеты склонны к заключению сетевых договоров из-за нежелания финансовых и юридических отделов заниматься данной работой из-за недостаточного понимания процесса. Эту проблему возможно решить, сделав данный процесс максимально прозрачным: предъявить все необходимые документы и выдержки из федеральной нормативной базы. Также важно аргументировать необходимость реализации цифрового проекта и предоставить реальные примеры успешной реализации внедрения дисциплин на онлайн-платформу других образовательных организаций.

Одной из самых востребованных онлайн-платформ среди ВУЗов является национальная платформа «Открытое образование»: <https://openedu.ru> (далее — НПОО), разработанная при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации. Преимущества НПОО в отличие от других платформ заключаются в том, что дисциплины разрабатываются в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а материалы соответствуют требованиям, предъявляемым к результатам обучения образовательных программ, реализуемых в университетах (в той части, в которой программы соответствуют ФГОС). Также данная платформа имеет обширную процедуру контроля качества прохождения студентом дисциплины и дает возможность идентифицировать личность студента при прохождении им промежуточной аттестации по курсу (сдаче экзамена по курсу).

Внедрить новую дисциплину в учебный процесс можно не только с привлечением имеющегося профессорско-преподавательского состава университета, но и посредством заключения договора с другой образовательной организацией, реализующую необходимый онлайн-курс. Для таких целей существует два вида договора: договор о сетевой форме взаимодействия между университетами и договор о реализации образовательных услуг дополнительного образования.

Универсальная форма сетевого договора размещена в методических рекомендациях Минобрнауки РФ по организации образовательной

деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. Сетевой договор должен содержать название курса (курсов), условия обмена информацией об обучении, принцип расчета денежных средств, которые будут оплачены университетом-реципиентом университету создателю курса за процедуру проведения промежуточной аттестации по дисциплине, иные права и обязанности сторон. Текст сетевого договора может быть откорректирован в процессе согласования перед подписанием. Если сетевой договор о реализации образовательных программ предусматривает оплату, то стороны должны учитывать положения законодательства о закупках товаров и услуг.

В соответствии с договором о реализации образовательных услуг дополнительного образования организация обеспечивает реализацию онлайн-курса для определенного количества обучающихся из образовательной организации, реализующей основную образовательную программу. Количество обучающихся может быть обозначено как предельно допустимое, а фактическое количество может быть определено в ходе реализации договора.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. *Губанова А. А., Кольга В. В.* Дидактические принципы и особенности электронного обучения // *Современные проблемы науки и образования.* — 2015. — № 3. ; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=17921> (дата обращения: 25.04.2022)
2. *Официальный сайт систем правовых документов Консультант Плюс* http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_348249/ (дата обращения: 18.04.2022)
3. *Бордовский Г. А., Шматко А. Д.* Исследование проблем и тенденций развития высшего образования в современной России: сборник научных трудов / авт.-сост. Г. А. Бордовский, А. Д. Шматко. — СПб.: ИПЦ СЗИУ РАНХиГС, 2021. — 308 с.
4. Официальный сайт программы Приоритет 2030 <https://priority2030.ru/about> (дата обращения: 25.04.2022)
5. *Богатырева Ю. И.* Особенности подготовки бакалавров по направлению «Прикладная информатика» ТГПУ им. Л. Н. Толстого в условиях сетевого взаимодействия / А. Н. Привалов, Ю. И. Богатырева // *От информатики в школе к техносфере образования: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции.* Российская академия образования, Московский городской педагогический университет, Московский педагогический государственный университет. — Воронеж, 2016. — С. 87–91.

6. *Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»* [Электрон. ресурс] URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 09.07.2020)
7. *Приказ* Министерства просвещения Российской Федерации № 649 от 02.12.2019 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» [Электрон. ресурс] URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 19.04.2021).
8. *Соловьева Т. В.* Развитие методической системы обучения студентов дисциплине «Мировые информационные ресурсы» на основе личностно ориентированного подхода: дис. канд. пед. наук: 13.00.02 — Красноярск, 2011. — 243 с.
9. *Бордовский Г. А., Шматко А. Д.* Влияние пандемии COVID-19 на различные уровни образования//Экономика и управление. 2021. Т. 27. № 11. С. 872–877.

1.5. Аспекты развития культуры информационной безопасности обучающихся в условиях использования социальных сетей

*Ашурова Оксана Александровна,
магистрант направления «Педагогическое образование»*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого»,
г. Тула, Россия;

преподаватель информатики, ГПОУ ТО «Тульский колледж строительства и отраслевых технологий»
г. Тула, Россия

*Богатырева Юлия Игоревна, д. п. н., доцент,
заведующий кафедрой информатики и информационных технологий,*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого»,
г. Тула, Россия

Аннотация: в статье рассматриваются основные понятия в области информационной безопасности при использовании сети интернет, социальных медиа и сетей. Представлены современные угрозы информационной безопасности обучающихся колледжа. Актуальная задача педагога — это развитие у обучающихся культуры информационной безопасности через формирование понятия информационной безопасности и медиакультуры, что является одним из направлений современной трансформации в системе среднего профессионального образования.

Ключевые слова: культура информационной безопасности, медиакультура, информационная угроза, социальные сети, социальные медиа, педагогические условия.

С каждым годом количество информации, получаемой подрастающим поколением, увеличивается в разы, и современному человеку становится достаточно сложно в ней ориентироваться. Современное образование требует от обучающихся умения пользоваться современными цифровыми технологиями, быстро адаптироваться к различным новшествам. Развитие медиакультуры студентов СПО способствует приобретению обучающимися навы-

ков анализа и критической оценки поступающей информации, а эти цифровые компетенции в свою очередь — профессиональному и личностному росту обучающихся [1]. Одним из составляющих понятия медиакультуры является формирование понятия информационной безопасности обучающихся.

Большинство обучающихся не представляют себе жизни без Интернета и самым распространенным применением глобальной сети в обычной жизни является использование социальных сетей. Сегодня они стали для них гораздо большим, чем просто средством передачи информации и средой общения. Современные функции, такие как доступные тарифы мобильного интернета, бесплатный wi-fi во многих общественных пространствах, позволяют быть онлайн (в сети) практически постоянно. И социальные сети становятся привычкой, без которой уже сложно представить современную жизнь. Но из-за причины доступности и небывалой популярности социальных сетей, с приобретением новых возможностей, появляются и новые угрозы не только для активных пользователей, но и для тех, кто посещает социальные сети один раз в день или даже реже.

С каждым днем социальных медиа становится все больше, и для того чтобы избежать нежелательных последствий необходимо в них разбираться. По данным результата опроса ВЦИОМ, который проводился летом 2021 года, наиболее популярными в России социальными сетями являются «ВКонтакте», ей пользуются 48% опрошенных, на втором месте Instagram — 39%, далее YouTube и «Одноклассники» — 34% и 32%, набирающей популярность сетью TikTok пользуется 17%. Те, кто не пользуются социальными сетями, составило 16% опрошенных респондентов. Так же популярными в использовании являются социальные медиа, такие как Facebook, Twitter, Whatsapp, Telegram и другие.

По данным отечественных и зарубежных исследований в области педагогики, психологии и информатики наиболее распространенными угрозами в сети являются: кибермоббинг, фишинг, вредоносная реклама, вредоносные программы.

Кибермоббинг или интернет-травля осуществляется с помощью различных средств электронной коммуникации и ведет к унижению и оскорблению других людей посредством, в том числе, социальных сетей. Проще говоря — это социальное давление, перенесенное в электронное общение. Оно может также осуществляться не только с помощью социальных сетей, но и через электронную почту и различные мессенджеры.

К кибермоббингу относятся:

- оскорбление — происходит в публичном пространстве Интернета посредством оскорбительных комментариев, вульгарных обращений;

- домогательство — различные кибер-атаки от незнакомых людей, которые адресованы лично к человеку;
- клевета — выставление компрометирующей информации с помощью фото- и видеоматериалов;
- использование фиктивного имени — использование пароля и личных данных, с целью выдать себя за другого человека;
- публичное разглашение личной информации — распространение личной информации для шантажа или оскорбления жертвы;
- угроза физической расправы;
- продолжительное домогательство и преследование.

Фишинг — интернет-мошенничество, которое заключается в получении конфиденциальных данных пользователей — логинов и паролей. Существуют основные советы по борьбе с фишингом, с которыми педагог в ходе формирования культуры информационной безопасности студентов СПО должен ознакомить обучающихся.

Доступность и простота доступа детей и подростков к сети интернет создают новые угрозы их информационной безопасности и добавляет заботы как для родителей, так и для преподавателей. Становится все сложнее проверить какие сайты посещает подросток, с кем общается и какой контент он просматривает. Вместе с развитием цифровых технологий, обеспечивающих доступ к медиаконтенту, создаются и системы для контроля и создания безопасной среды пребывания детей и подростков в сети, безопасная цифровая образовательная среда.

Определение термина «информационная безопасность детей» содержится в Федеральном законе № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Согласно данному закону, «информационная безопасность детей» — это состояние защищенности, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию [2].

В рамках Федерального закона № 436-ФЗ под информацией, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, понимается:

- информация, побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в т. ч. причинению вреда своему здоровью, самоубийству;
- способность вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе;

- принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством;
- обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающая осуществлять насильственные действия по отношению к людям и животным;
- отрицающая семейные ценности и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи;
- оправдывающая противоправное поведение;
- содержащая нецензурную брань;
- содержащая информацию порнографического характера [2].

Актуальная задача педагога — это развитие у обучающихся культуры информационной безопасности через формирование понятия информационной безопасности и медиакультура обучающихся учреждений СПО, что является одним из направлений современного профессионального образования.

Одним из главных показателей сформированности понятия информационной безопасности является понятийный. Его наличие означает, что обучающийся обладает и умеет правильно применять основные понятия из медиасферы [3].

Для решения задач обеспечения безопасности при использовании сети Интернет и формирования культуры информационной безопасности студентов СПО в 2021–2022 учебном году на базе Тульского государственного колледжа строительства и отраслевых технологий совместно с ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого» была разработана и апробирована дисциплина «Кибербезопасность и защита данных в сети Интернет» [5].

Рабочая программа учебной дисциплины «Кибербезопасность и защита данных в сети Интернет» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования — программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Цель программы: ознакомление с базовыми понятиями кибербезопасности и защиты данных, подготовка студентов к обеспечению безопасности в сети Интернет, защите личных данных, развитие компетенций цифровой экономики для активной трудовой деятельности в цифровом обществе.

Формирование культуры информационной безопасности обучающихся СПО приведет к развитию способности вести деловую переписку в блогах, на сайтах, умение составить грамотное описание изучаемого предмета,

навык в создании и размещении фото- и видеоматериалов, и презентаций, касающихся изучаемой предметной области и своих личных интересов.

В процессе создания педагогических условий для развития понятия информационной безопасности у обучающихся учреждений среднего профессионального образования, необходимо осуществить подготовку преподавателей к развитию у обучающихся медиакультуры, созданию безопасной цифровой образовательной среды в каждой образовательной организации, тьюторству и сопровождению в вопросах обеспечения личной безопасной образовательной среды каждого обучающегося, его самостоятельную и творческую деятельность в сети Интернет.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. *Федоров А. В.* Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического ВУЗа. М.: Информация для всех, 2007. 616 с.
2. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» № 436-ФЗ от 29.12. 2010 // Собрание законодательства РФ, 03.01.2011. № 1. ст. 48.
3. *Дубовер Д.* Медиаграмотность. Часть 1. Как жить в медиамире. Донской государственный технический университет, Областной центр медиаграмотности. Ростов-на-Дону, 2015 г.
4. *Паранина Н. А.* Формирование культурно-просветительских компетенций и медиакультуры в призме реализации стандартов ФГОС ВО // Вестник КазГУКИ. 2015. № 4.1. С. 71–74.
5. *Привалов А. Н., Богатырева Ю. И.* Основные угрозы информационной безопасности субъектов образовательного процесса [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-ugrozy-informatsionnoy-bezopasnosti-subektov-obrazovatel'nogo-protsess/viewer> (дата обращения 11.01.2022).
6. *Скобелева И. Е.* Формирование педагогических условий развития медиакультуры обучающихся среднего профессионального образования [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-ugrozy-informatsionnoy-bezopasnosti-subektov-obrazovatel'nogo-protsess> (дата обращения 21.02.2022).
7. *Осокина С. И., Лабунская Н. Л.* Обеспечение информационной безопасности в образовательной среде [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obespechenie-informatsionnoy-bezopasnosti-v-obrazovatel'noy-srede> (дата обращения 20.02.2022).

**РОЛЬ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ, ОТРАСЛЕЙ,
КОМПЛЕКСОВ**

2.1. Обеспечение соответствия высшего образования современным запросам в условиях трансформации социально-экономических систем

*Мирославская Марианна Владимировна, к. э. н., доцент,
доцент кафедры Р1 «Менеджмент организации»,*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова»,
г. Санкт-Петербург, Россия

Исследование посвящено влиянию социально-экономической трансформации на систему высшего образования в Российской Федерации. Рассмотрена проблема соответствия образовательного процесса реальности происходящих событий в парадигме динамики социально-экономических отношений. Отмечены особенности реализации актуальных преобразований компонентов системы образования в условиях цифровой трансформации и рассмотрены факторы, которые тормозят развитие российской системы образования.

Стремительно меняющаяся обстановка в современном мире влияет на усложнение структуры социально-экономических систем и способствует научно-технологическим изменениям. Глобализация и Цифровая трансформация запускает механизм преобразования всех сфер жизнедеятельности, что влечет за собой изменения на всех уровнях, включая трансформацию пространства культуры и образования. Образование является неотъемлемой частью социально-экономической системы, как совокупности взаимосвязанных социально-экономических элементов, образующих социально-экономическую структуру общества.

Трансформация социально-экономической системы — это период преодоления старой формы ее существования и перехода в новую форму, с целью достижения субъектом управления желаемых результатов в заданные сроки. Такой переход объективно обусловлен общим кризисом системы, исчерпанием ее ресурсов или резким снижением эффективности их использования, когда система уже не может сохранять существенные признаки, модифицироваться, сохраняя или модернизируя существующие основы и порядки, связи и отношения, механизмы координации и субординации [1]. Целесообразно отметить, что трансформации общества могут иметь и

негативный характер, система образования должна быть своеобразным заслоном для ряда негативных трансформаций. Современной системе образования необходимо отвечать социально-экономическим вызовам.

За последнее время российская система образования претерпела значительные изменения, и особенно сильно это заметно при анализе реализации образовательного процесса в высших учебных заведениях.

В высших учебных заведениях Российской Федерации стараются автоматизировать процессы, внедрять передовые методы и технологии, однако образование по-прежнему остается достаточно консервативным. При этом образовательный процесс в целом является подвижной системой, что все-таки позволяет адаптировать его под современные требования. Медленно, но верно преобразование происходит на всех уровнях образования и на всех его этапах, от поступления в образовательное учреждение до выпуска из него и дальнейшего трудоустройства.

Чтобы понять, на каком уровне развития сейчас находится высшее образование в Российской Федерации, необходимо не только рассмотреть, какие преобразования повлекла за собой социально-экономическая трансформация, но и те особенности современной системы образования, которые могут препятствовать необходимым изменениям.

Значительной проблемой современного образования является его разрозненность. В одной из своих научных работ Г. А. Бордовский отмечает, что система образования перестала быть единой, распавшись на образовательные организации с разными уровнями материального и учебно-методического обеспечения. Разнобой в содержании и методических подходах в многочисленных современных учебниках, отсутствие согласования в программах подготовки специалистов, бакалавров и магистров, а также разный уровень квалификации педагогических кадров не способствует преодолению современных вызовов [2].

Такая тенденция имеет как негативное, так и положительное влияние. Действительно, разнообразие учебников позволяет преподавателям самостоятельно выбирать учебный материал для дальнейшего изложения, что может повлечь за собой разрозненность в знаниях выпускников. Одна и та же учебная дисциплина может преподаваться по-разному, и по окончании учебного курса студент, обучавшийся у одного преподавателя, может обладать несколько отличающимися знаниями и навыками от знаний студента, который занимался с другим преподавателем. Соответственно, присутствует риск, что из таких выпускников получатся совершенно разные специалисты, обладающими не одинаково сформированными компетенциями.

С другой стороны, разнообразие учебно-методического материала привносит в деятельность педагогических работников творческий аспект, что повышает интерес к данной профессии и дает возможность дать намного больше знаний обучающимся. Здесь ответственность перекладывается на самого преподавателя, как он строит свой учебный курс, какими материалами пользуется, как взаимодействует со своими студентами. Однако, чтобы обезопасить реализацию образовательного процесса от нежелательных отклонений от учебных планов, повсеместно внедряется практика унификации.

В настоящее время предпринимаются активные действия для решения данной проблемы как внутри образовательных учреждений, так и на законодательном уровне. Отслеживаются изменения, государство внимательно следит за условиями обучения, ежегодно оценивается качество образования, проводятся аудиторские проверки. Происходит унификация образовательных программ по всем направлениям подготовки, редактируются образовательные стандарты, чтобы подстроиться под меняющуюся внешнюю среду. От образовательных учреждений высшего образования требуют формирования у выпускников актуальных компетенций, чтобы их знания, умения и навыки могли быть успешно применены в современных социально-экономических условиях.

При этом существует противоположное мнение относительно стандартизации образования. Так, например, в некоторых исследованиях отмечается, что стандартизация темпов обучения и результатов по годам блокирует методическую работу, эксперименты, инновации, которые направлены на индивидуализацию образования [3]. С данным утверждением можно частично согласиться, однако образование — это комплексная система, которая включает в себя множество компонентов, и регламентирующая документация является лишь одной из ее неотъемлемых составляющих.

Нельзя преуменьшать значение федеральных государственных образовательных стандартов, без них образование станет еще более разрозненным. Они задают основное направление развития, указывают на те области знаний, которые необходимо освоить будущим специалистам. Работая в рамках обозначенных границ, важно модернизировать такие составляющие, как саму методику преподавания, отношение участников образовательного процесса друг к другу, содержание образовательных курсов, материальную инфраструктуру, а также внедрять цифровые технологий для обеспечения непрерывности, открытости, доступности и инклюзивности образования.

Цифровая трансформация высшего образования предполагает изменение подхода к реализации образовательного процесса, где основной вектор внимания направлен на внедрение информационно-коммуникационных технологий. Формирующийся опыт создания электронно-образовательной среды по освоению образовательных программ высшего образования эффективен в условиях создания в ВУЗе комплексной системы управления цифровой электронно-образовательной платформой [4]. При внедрении единой электронной информационно-образовательной среды работа высшего учебного заведения становится более прозрачной, что соответствует требованиям действующего российского законодательства. Это внушает больше доверия при поступлении, а также повышает эффективность образовательного процесса.

В настоящее время российские образовательные организации высшего образования уделяют большое внимание автоматизации и цифровой трансформации процессов, обеспечивающих учебную и внеучебную деятельность. В результате автоматизации образовательных процессов происходит оптимизация рабочего процесса. Социально-психологические особенности современного поколения студентов требуют применения современных методик и инноваций в преподавании, а пандемия коронавируса, начавшаяся в 2020 г., подтвердила необходимость расширения онлайн-форматов: именно образовательные организации, в которых уже активно внедрялись системы дистанционного обучения, сохранили и усилили свою конкурентоспособность [5].

Благодаря цифровой трансформации образовательного процесса появилась возможность разнообразить обучение, студенты могут получить больший объем информации за меньший период времени. Цифровая трансформация служит развитию самостоятельности и творческих способностей студентов. Благодаря использованию информационно-коммуникационных технологий у высших учебных заведений теперь намного больше возможностей для эффективного межвузовского сотрудничества.

Многие образовательные организации обмениваются ценным опытом, проводят совместные занятия, читая дополнительные курсы для других организаций онлайн, устраивают общие тематические и научные конференции, участвуют в различных образовательных проектах. Субъекты образовательного процесса овладевают способами работы с информацией, практическими инструментами, специализированными и общими технологиями, расширяют свою цифровую грамотность.

Процесс социально-экономической трансформации также требует от высших учебных заведений преобразований в области методик преподавания.

Постепенно устаревают способы взаимодействия преподавателей с обучающимися. То, как передавали знания раньше, в современных условиях становится не актуальным. Необходимо по-другому преподносить как теоретический, так и практический материал.

Недостаточно просто читать материал и требовать от студентов его конспектировать и заучивать. Необходимо активное вовлечение студентов во взаимодействие с преподавателем и со своими однокурсниками, привлечение к самостоятельной работе. Поскольку в группе собираются студенты разного мотивационного типа, необходимо предусмотреть различные задания, подходящие тому или иному типу, мотивирующие на последующее изучение и следование до конца с хорошими показателями [5].

В условиях развития новых технологий и программ, в условиях дистанционной работы образовательным учреждениям необходимо не только повышать уровень знаний студентов, относящихся к профессиональной сфере деятельности, но и развивать личностные умения и навыки. Преподаватели должны передавать обучающимся опыт, который позволит эффективно адаптироваться под меняющиеся условия.

Чтобы стать конкурентоспособным специалистом в современном мире, независимо от направления деятельности, выпускнику необходимо обладать не только профессиональными компетенциями, но и универсальными личными качествами. В настоящее время самыми востребованными сотрудниками являются те люди, которые хотят постоянно развиваться и обучаться новым знаниям, которые достаточно самостоятельны, ответственны и честны. Образовательные организации должны проводить не только учебную, но и воспитательную работу, чтобы культивировать в своих выпускниках развитие данных характеристик.

Также важна гуманизация образования, ориентация образовательной системы и всего образовательного процесса на установление связи сотрудничества в системе «преподаватель — обучающийся». Отношения участников образовательного процесса должны строиться на основе взаимоуважения. При этом преподавателям высшей школы необходимо сохранять свой авторитет как людей, обладающих эксклюзивными знаниями. Именно авторитет, помимо личностных качеств, внушает студентам уважение к преподавателю, соответственно повышается его роль в передаче ценных знаний.

Сейчас доступность информации значительно влияет на снижение авторитета педагогов. Все знания, которыми обладает преподаватель, студент может найти сам благодаря сети Интернет. В таком случае необходимо делать акцент не столько на передаче теоретических знаний,

сколько на становлении доверительных и уважительных отношений со студентами, управлении их интеллектуальной деятельностью и на управлении самостоятельной работой с учебным материалом. Преподаватель должен способствовать осмысленному усвоению знаний.

Дидактически целесообразным является сочетание методов обучения готовым знаниям и методов обучения способам деятельности по их приобретению, способам рассуждений, методов, предполагающих создание ситуаций, стимулирующих самостоятельные открытия учащимися различных фактов, законов, т. е. методов, направленных на развитие способностей учащихся. Активные формы обучения позволяют учащимся за короткий промежуток времени прожить ситуацию, пропустить ее через себя, сделать выводы и тем самым получить прочные знания.

К таким формам организации образовательного процесса можно отнести занятия, которые способствуют разнообразному изучению и усвоению учебных вопросов, активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования. Это может происходить как в индивидуальном, так и в групповом, коллективном порядке. Используя данные методы можно добиться значительной активизации образовательного процесса, роста его эффективности.

Особо ценными знаниями сейчас являются знания практические, и это касается как технических, так и гуманитарных специальностей. Необходимо достижение целенаправленного превращения социального опыта в опыт личный. Чем больше практического опыта у преподавателя в той или иной области, тем больше актуальной информации он может передать. Студенты усваивают информацию лучше, если в ней присутствуют реальные примеры из практики, а преподаватель в ходе занятия позволяет учащимся примерить на себя роль участников процесса.

Можно сказать, что ценность специалистов-практиков значительно возросла за последние несколько лет. Важно отметить тенденцию привлечения к преподаванию в высших учебных заведениях сторонних специалистов из организаций, не осуществлявших ранее педагогическую деятельность. У этой тенденции есть как плюсы, так и минусы. Такие специалисты обладают обширными практическими знаниями, но не всегда из них сразу получаются талантливые преподаватели. Не квалифицированный педагог может не уделять достаточного количества времени подготовке к проведению лекционных и практических занятий, из-за чего может пострадать качество проведенного занятия.

Информация не будет подана структурированно, соответственно ее будет сложнее воспринять, даже если она будет неоспоримо ценной и интересной. Решением данной проблемы может послужить привлечение к подготовке методистов образовательного учреждения, которые помогут приглашенным специалистам спланировать образовательные задачи, найти инструменты для их достижения и грамотно выстроить проведение занятия в соответствии с целями учебного курса.

При этом студент должен четко осознавать, зачем и чему он учится. Современное поколение очень требовательное, им важно знать, что они получают в конце, как результат. Именно опытный педагог, с наличием обширного практического опыта, может грамотно структурировать научный и профессионально важный материал, показать обучающимся, как применять знания на практике в реальной жизни, объяснить нюансы той или иной сферы деятельности, помочь ориентироваться и принимать решения в условиях неопределенности.

Чтобы в образовательной организации добиться необходимого уровня профессионализма профессорско-преподавательского состава, который будет соответствовать современным требованиям, необходимо привлекать педагогов к активному участию в различных курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовке. Курсы должны способствовать не только актуализации знаний по преподаваемой дисциплине, но и развивать у преподавателей компетенции, соответствующие современным реалиям, включая цифровые компетенции.

Многие учебные заведения стараются сделать обязательным прохождение курсов повышения квалификации как для преподавателей, так и для учебно-вспомогательных работников, на которых обучают цифровым технологиям, интерактивным методам обучения в условиях цифровой трансформации образования, специализированным инструментам и сервисам разработки контента для дистанционного обучения. Это способствует повышению качества образовательного продукта.

На формирование практических профессиональных навыков оказывают положительное влияние различные официальные практики в реально функционирующих фирмах, на которые студентов направляют образовательные организации: ознакомительные, проектно-технологические, организационно-управленческие, производственные практики. Всё больше российских компаний склонны к приему на работу сотрудников с уже полученным опытом работы. Особенно это касается тех предприятий, которые осуществляют свою деятельность в сфере промышленности и производства.

Современным компаниям нужны новые сотрудники с определенным стажем, чтобы они оперативно вливались в работу организации и не было необходимости тратить время и финансовые ресурсы на их обучение и подготовку. Образовательные организации все больше внедряют выездные практики, которые бы приравнялись к первичному профессиональному опыту, подписывают договоры о сотрудничестве и реализуют практику трудоустройства, занимаются распределением выпускников на предприятия по завершению обучения.

Анализ особенностей современного образования, актуальных преобразований его компонентов, а также факторов, которые существенно тормозят его развитие, показывает, что реализация образовательного процесса должна соответствовать новым запросам, вызванным всеобщей трансформацией социально-экономических систем. Необходимо внедрять эффективную систему управления образовательными организациями и обеспечивать соответствие уровня профессорско-преподавательского состава запросам современной ситуации. Трансформация быстрее всего происходит на предприятиях, а затем влияет на изменения в образовательных стандартах, что диктует необходимость наличия большого количества практик по профилю профессиональной деятельности для качественной подготовки будущих специалистов.

В процессе социально-экономической трансформации образуются качественно новые социально-экономические и общественные отношения. Это требует гибкости и умения быстро адаптироваться под изменяющиеся условия при реализации стратегии развития сферы образования. Необходимо создавать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ. Это относится ко всем гражданам, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей. Данную стратегию можно реализовать за счет активного внедрения дистанционных технологий обучения.

При этом не достаточно изменений только в части управления, регламентирующей документации, государственных образовательных стандартов и учебных планов. Важны комплексные изменения, касающиеся содержания учебно-методических материалов и тому, как они преподносятся. Образовательные учреждения должны развивать у обучающихся компетенции, необходимые для функционирования в новом обществе. Особенно это касается цифровых компетенций и личностных качеств. Также важно изменение отношения к образованию со стороны всех участников образовательного процесса и к реализации его воспитательной функции.

Необходимы системные изменения в моделях и системе образования в целом. Обучение должно удовлетворять потребностям обучающихся и современным условиям. Если услуги образовательной организации не будут отвечать запросам современного общества в полной мере, они не будут достаточно востребованы.

Список использованных источников

1. *Инишаков О. В.* Эволюционный подход в стратегической трансформации экономических систем: общие принципы для различного масштаба / О. В. Инишаков // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. — 2011. — № 31 (124) — С. 3–10.
2. *Бордовский Г. А.* Образование как образ будущего / Высшее образование сегодня. 2021. № 4. С. 2–7.
3. *Имакаев В. Р.* Стандартизация общего образования тормозит его развитие / Народное образование. 2019. № 5 (1476). С. 7–15.
4. *Орешкина А. К.* Развитие методологической компетенции педагога в условиях цифрового обучения / Профессиональное образование и общество. 2021. № 4 (40). С. 137–149.
5. *Цветков В. Ж., Цветкова Е. А.* Современные методики и инновации в преподавании общеобразовательных дисциплин (на примере экономики) / Наука и школа. 2021. № 5. С. 47–57.

2.2. Особенности трудоустройства молодежи в условиях современного рынка труда

*Ревис Виталий Евгеньевич, старший преподаватель
кафедры Р1 «Менеджмент организации»*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова»,
г. Санкт-Петербург, Россия.

Приоритетом развития любого государства, который имеет первостепенную важность, всегда являлись образование и наука. Учебные заведения высшего образования, осуществляющие подготовку высококвалифицированных специалистов, по сути, являются драйверами технологического прорыва, напрямую влияя на будущее страны.

В связи с этим, напрямую возникает необходимость, помимо классического обучения студентов, проводить работу по профориентации молодежи. В настоящее время порядка 2,5 млн. россиян получают госуслуги по линии Министерства труда и социальной защиты РФ, по профессиональной ориентации, из них половина — молодежь в возрасте от 14 до 29 лет [1].

Профессиональная ориентация молодежи является одним из наиболее важных элементов системы формирования человеческих ресурсов, сохраняя свое значение в качестве одного из приоритетных направлений активной политики занятости, содействуя развитию человеческих ресурсов путем планирования, поддержки и сопровождения профессиональной карьеры.

По словам Александра Митрофанова, заместителя председателя Российского союза молодежи, председателя ассоциации студентов и студенческих объединений России, работа Минтруда будет заключаться в проведении разъясняющих мероприятий и профориентационных курсов, однако о прямом содействии в трудоустройстве, т.е. о распределении студентов по предприятиям, речи не идет [2].

Безусловно, в России еще помнят о практике распределения студентов по конкретным предприятиям, у которой были свои плюсы и минусы, но в настоящее время государство считает, что выбор профессии и трудоустройство — это прежде всего прерогатива конкретного выпускника

образовательной организации. Однако предложения Минтруда дают возможность выпускнику ВУЗа более четко понять особенности рабочего места, куда ему предстоит пойти работать.

С другой стороны, в связи с так называемой «демографической ямой» вызывает беспокойство тот факт, что сейчас на предприятиях работает крайне мало молодежи в возрасте 20–24 лет, и в то же время молодежь составляет порядка 16% безработных от общего количества экономически активного населения [3].

Конечно, многие молодые люди в этом возрасте получают образование в ВУЗах, а так как программа бакалавриата рассчитана на 4 года обучения, то многие часто работают неофициально. Поэтому для сглаживания остроты этой проблемы, когда государство выступает в роли гаранта по уменьшению безработицы среди молодежи, программы по профориентации становятся крайне нужными и важными.

Что касается поведения работодателей в последнее время, то в условиях потрясений последних нескольких лет, связанных и с ситуацией вокруг пандемии коронавируса, и с очередными кризисными явлениями в экономике, когда на рынке труда оказалось большое количество сотрудников, обладающих высокими компетенциями, и в силу того, что их предприятия разорились или сократили работников, эти рабочие руки составляют серьезную конкуренцию молодым. В этом ключе инициативы Минтруда по трудоустройству студентов важны, и сейчас необходимо понять, как это будет реализовываться на практике и насколько эти меры дадут положительный эффект. В этом отношении, свои предложения по стабилизации кадровой ситуации нужно вносить и общественным организациям, чтобы уменьшить безработицу среди студентов.

Также проблемы студентов с трудоустройством возникают из-за того, что в 2019 году правительство РФ ввело повышение возраста выхода на пенсию, и таким образом на рынке труда остаются еще несколько миллионов человек предпенсионного возраста, которые конкурируют с молодежью в разных сферах экономики.

По мнению Ксении Юрковой, эксперта рынка труда, «проблемы с трудоустройством возникают в абсолютно разных нишах, с абсолютно разными требованиями к кандидатам на должности, и здесь есть проблема в том, что непонятно насколько молодежь хочет трудоустроиться. И если государство планирует увеличить количество трудоустроенной молодежи, то оно должно стимулировать работодателей брать их на работу, т.к. понятно, что устраивать молодежь с отсут-

ствием опыта работы — совершенно не выгодно. И необходимо выделять соответствующие квоты, стимулировать бизнес принимать на работу этих студентов» [3].

Крайне болезненным остается вопрос об уровне заработной платы молодого специалиста. Зачастую, базовый опыт, который имеет студент уже на старших курсах обучения, оценивается работодателем в 10–15 тыс. рублей. Естественно, что такой доход не позволяет молодому сотруднику элементарно выжить. При этом также необходимо отметить, что вакансии на подобного рода позиции есть, но работодатели жалуются на то, что никто не хочет работать и невозможно найти соискателей.

Возникает дилемма на рынке труда: молодые соискатели не хотят работать за те оклады, которые предлагает работодатель (10–15 тыс. р.), а работодатель хоть и заявляет о готовности достойной оплаты, но при этом не видит необходимых квалификационных навыков у молодежи.

Поэтому часто все усилия государства по организации профориентации, дополнительного обучения и приведению в соответствие вузовских образовательных программ требованиям работодателей не имеют должного результата. Исходя из этого, назревает необходимость внедрять программы профориентации, которые будут реализовываться не теоретиками-психологами, а практикующими экспертами рынка труда, которые, с одной стороны, могут показать студентам перспективные направления развития в выбранной профессии, а с другой — умеют заинтересовать работодателей в приеме молодежи на работу путем предоставления налоговых льгот, субсидий на развитие предприятия и т. п.

Кроме того, государство может создать некий баланс между спросом и предложением сотрудников на предприятиях той или иной отрасли. Он, прежде всего, может быть достигнут путем корректировки планов приема в ВУЗы на те или иные специальности. Важно понимать, сколько и каких специалистов необходимо подготовить, чтобы не оказаться без необходимых специалистов в будущем, что не возможно без внедрения методов долгосрочного планирования и прогнозирования. Создание системы долгосрочного планирования и прогнозирования — есть важное направление проведения дальнейших исследований.

Список использованных источников

1. «В Минтруде заявили, что госуслуги по профориентации ежегодно получают 2,5 млн россиян» — «Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС)» — 24.09.2019 <https://tass.ru/obschestvo/6921751>

2. «ФСС РФ: государство поддержит работодателей, принимающих на работу молодежь» / Московский комсомолец. — 2022. — № 28759 <https://www.mk.ru/social/2022/04/04/fss-rf-gosudarstvo-podderzhit-rabotodateley-prinimayushhikh-na-rabotu-molodezh.html>
3. *Юркова К. И.*/Задерживается на работе ответственный сотрудник или тот, кто плохо работает? /К. Юркова//Информационно-образовательный портал hr-tv.ru <https://hr-tv.ru/piranhas/zaderzhivaetsja-na-rabote-otvetstvennyj-sotrudnik-ili-tot-kto-ploho-rabotaet/ksenija-jurkova.html>

2.3. Влияние типов мотивации в учебной деятельности на качество образовательного процесса

*Горбушина Наталья Юрьевна,
старший преподаватель кафедры Р4 «Экономика, организация
и управление производством»*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д. Ф. Устинова,
г. Санкт-Петербург, Россия

*Венедиктова Светлана Константиновна, к. э. н.,
доцент кафедры Р4 «Экономика, организация
и управление производством»,*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д. Ф. Устинова,
г. Санкт-Петербург, Россия

«Влияние мотивации — это вещь деликатная, легко не обнаруживаемая, но, в конце концов, дающая о себе знать самым роковым образом».

Гальперин П. Я.

Исследование посвящено выявлению типов мотивации, их развитию и динамике изменения в процессе учебной деятельности студентов, а также практической возможности создания мотивирующей среды для повышения качества обучения.

Основной задачей современной системы образования является формирование личности, способной находить, анализировать, отбирать и критически оценивать информацию, а также планировать свои действия, создавать и реализовывать планы.

Развитие учебной мотивации в процессе получения образования и овладения профессией является основой успешной учебной деятельности любого студента.

Учебная мотивация — это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности [1].

Под мотивом понимают причину, лежащую в основе выбора действий и поступков, совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта [2].

Деятельность человека может быть организована на основе внешних и внутренних мотивов.

Мотивы, связанные с самим человеком и его отношением к деятельности, классифицируются как внутренние. Специфика учебной деятельности, которая заключается в изменении мировоззрения субъекта в сфере интересов и убеждений, в процессе приобретения знаний, умений и навыков, обуславливает важнейшую роль внутренней мотивации.

К внутренним мотивам учебной деятельности студентов можно отнести:

1. Удовлетворение познавательной потребности в процессе учения (интерес к знаниям, любознательность, потребность в активной и новой информации).

2. Мотив самообразования (расширение кругозора, развитие интеллектуальной сферы).

3. Мотив профессионального самоопределения (формирование профессионального самосознания, получение прочных профессиональных знаний и практических умений, освоение профессии на высоком уровне).

4. Мотив личностного роста (повышение культурного уровня, развитие личностного потенциала) [3].

Внешний мотив имеет косвенное отношение к непосредственной цели учения. При этом знания и умения являются средством для достижения внешних целей. Характерная особенность данной мотивации заключается в том, что происходит подмена истинного результата — достижения определенного уровня образованности — формальным результатом, т. е. получением документа о высшем образовании. В этом случае важным становится не учебный процесс, а формальный успех, оценочный результат, которые обеспечивают получение диплома.

Однако недостаточным является деление мотивов только лишь на внутренние и внешние. В зависимости от силы воздействия на субъект деятельности, внешние мотивы могут быть положительными и отрицательными. При этом внешние положительные мотивы в процессе обучения более эффективны, чем внешние отрицательные. Поскольку положительная внешняя мотивация сигнализирует о нацеленности личности на успех, на результат, одобряемый социумом и позволяющий формировать и поддерживать желательный социальный статус. К ним относятся, например:

1. Мотив достижения успеха (хорошая успеваемость, участие в научно-исследовательской и творческой деятельности, удовлетворенность результатами учебной деятельности).

2. Мотив достижения социального престижа (уважение педагогов, авторитет в студенческом коллективе, лидерство в группе, одобрение со стороны социума).

3. Возможность получения материального вознаграждения [3].

Внешние отрицательные мотивы поддерживают определенный уровень активности, но по причине ослабления связи с основной целью и содержанием учебной деятельности не могут способствовать ее оптимизации. Внешние отрицательные мотивы могут быть такими:

1. Принуждающее давление со стороны администрации учебного заведения, родителей или других лиц.

2. Стремление избежать неприятностей во взаимоотношении с преподавателями и родителями.

3. Стремление избежать осуждения, неодобрения со стороны социума [3].

Нами приведена табл. 1, в которой даны сравнительные характеристики внутренней и внешней мотивации.

Таблица 1

Сравнительная таблица внутренней и внешней мотивации

Критерии	Внутренняя мотивация	Внешняя мотивация
Значение	Исходит от человека, в зависимости от его личных потребностей или желания	Вызвана внешними обстоятельствами и стимулами
Фокус	На действии	На результате
Локус контроля	Внутренний	Внешний
Факторы мотивации	Собственные желания и потребности	Внешние источники
Цель	Саморазвитие, выявление потенциала	Получение вознаграждения, избегание негативных последствий
Удовлетворение основных психологических потребностей	Да	Нет

На протяжении всего периода обучения в ВУЗе мотивация студентов подвергается некоторым изменениям. Иначе говоря, мотивация имеет свою динамику от курса к курсу.

С помощью методики исследования мотивов учебной деятельности студентов (А. А. Реан, В. А. Якунин), состоящей в выявлении из 16 возможных мотивов 5 наиболее значимых, мы провели опрос студентов БГТУ «ВОЕНМЕХ» от первого до четвертого курса дневной формы обучения. Полученные в ходе данного исследования результаты были обработаны и сгруппированы в соответствии с предложенной Л. М. Фридманом и М. В. Матюхиной классификацией на основе отношений мотивов к самой деятельности (табл. 2).

Таблица 2

Группировка мотивов по отношению к деятельности

Группа мотивов	Мотивы
1. Внутренние мотивы	Стать высококвалифицированным специалистом. Успешно продолжить обучение на последующих курсах. Не запускать изучение предметов учебного цикла. Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично». Быть постоянно готовым к очередным занятиям. Приобрести глубокие и прочные знания. Получить интеллектуальное развитие.
2. Внешние мотивы	Хочу получить диплом. Постоянно получать стипендию. Не отставать от сокурсников. Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности. Чтобы заводить знакомства и общаться с интересными людьми. Достичь уважения преподавателя. Быть примером для сокурсников. Добиться одобрения родителей и окружающих. Избежать осуждения и наказания за плохую учебу.

После статистической обработки были получены данные, представленные на рис. 1.

Как видно на графике, отражающем результаты проведенного эксперимента, ведущими мотивами студентов первого курса являются следующие (табл. 3).

2.3. Влияние типов мотивации в учебной деятельности на качество образовательного процесса

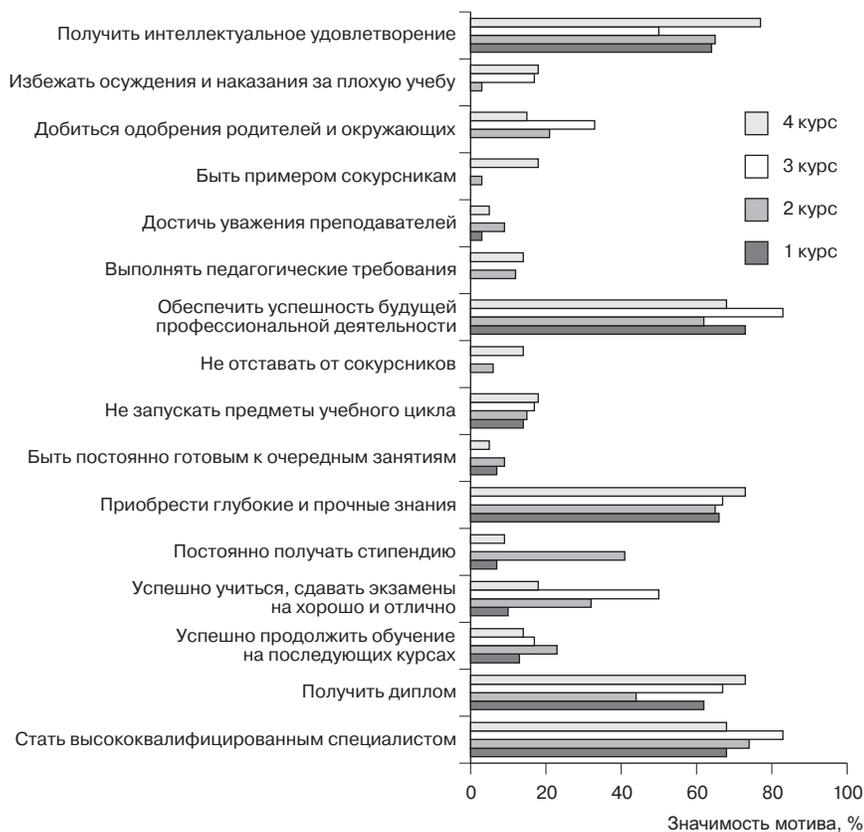


Рис. 1. Мотивы учебной деятельности студентов

Таблица 3

Ведущие мотивы студентов первого курса

Мотивы учебной деятельности студентов 1 курса	Ранг мотива	
Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности	1	Внешний
Стать высококвалифицированным специалистом	2	Внутренний
Приобрести глубокие и прочные знания	3	Внутренний
Получить интеллектуальное удовлетворение	4	Внутренний
Получить диплом	5	Внешний

Согласно полученным результатам, у студентов 1 курса наибольшее количество баллов получил мотив «Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности», что свидетельствует о преобладании внешних мотивов учебной деятельности. При этом стоит отметить, что значительное количество процентов имеют такие внешние мотивы как: «Достичь уважения преподавателя», «Быть примером для сокурсников», «Добиться одобрения родителей и окружающих», «Избежать осуждения».

Итоги исследования мотивов учебной деятельности студентов 2 курса были следующие (табл. 4):

Таблица 4

Ведущие мотивы студентов второго курса

Мотивы учебной деятельности студентов 1 курса	Ранг мотива	
Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности	1	Внешний
Стать высококвалифицированным специалистом	2	Внутренний
Приобрести глубокие и прочные знания	3	Внутренний
Получить диплом	4	Внешний
Получить интеллектуальное удовлетворение	5	Внутренний

Как показывает исследование, у студентов 2 курса также на первое место выходит внешний мотив «Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности». У данной группы студентов по-прежнему ярко выражена внешняя мотивация. Но также ярко проявляется и внутренняя мотивация, свидетельством чему является большой процент таких мотивов как: «Не запускать изучение предметов учебного цикла», «Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично»».

В группе студентов 3 курса наблюдаются такие результаты (табл. 5):

Таблица 5

Ведущие мотивы студентов третьего курса

Мотивы учебной деятельности студентов 1 курса	Ранг мотива	
Стать высококвалифицированным специалистом	1	Внутренний
Получить интеллектуальное удовлетворение	2	Внутренний
Приобрести глубокие и прочные знания	3	Внутренний
Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности	4	Внешний
Получить диплом	5	Внешний

Список значимых мотивов у студентов 3 курса схож с предыдущими, но различается частота выбора. Внутренние мотивы «Стать высококвалифицированным специалистом», «Получить интеллектуальное удовлетворение», «Приобрести глубокие и прочные знания» у студентов данной группы имеют более высокий рейтинг. Стоит также отметить, что у них полностью исчезают такие внешние мотивы как: «Быть примером сокурсникам», «Достичь уважения преподавателей», «Постоянно получать стипендию».

Для студентов 4 курса характерны следующие результаты (табл. 6):

Таблица 6

Ведущие мотивы студентов четвертого курса

Мотивы учебной деятельности студентов 1 курса	Ранг мотива	
Получить интеллектуальное удовлетворение	1	Внутренний
Приобрести глубокие и прочные знания	2	Внутренний
Стать высококвалифицированным специалистом	3	Внутренний
Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности	4	Внешний
Получить диплом	5	Внешний

Как видно на графике (рис. 1), у студентов 4 курса наиболее значимыми становятся внутренние мотивы. Самым актуальным является мотив «Получить интеллектуальное удовлетворение», за ним следуют «Приобрести глубокие и прочные знания», «Стать высококвалифицированным специалистом».

Исследование показало, что в среднем картина мотивов схожа для студентов разных курсов. Мотивы: «Получить диплом», «Стать высококвалифицированным специалистом», «Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности», «Приобрести глубокие и прочные знания» и др. входят в пятерку значимых мотивов для студентов с первого по четвертый курс. Меняется лишь ранг мотива.

И если у студентов первого и второго курса «Получить интеллектуальное удовлетворение» занимает лишь 4 и 5 место, то у обучающихся третьего курса он выходит на вторую, а у четвертого курса на первую позицию в ранге мотивов.

Таким образом, для оптимизации учебной деятельности студентов с первого по четвертый курс необходимы такие условия, которые

способствуют развитию высокого уровня внутренней и внешней положительной мотивации.

В практике образовательного процесса, на наш взгляд, могут применяться следующие мероприятия, направленные на повышение мотивации:

1. Взаимодействие педагога и студентов:

- создание атмосферы доверительного сотрудничества, способствующей раскрытию внутреннего потенциала студента;
- студенту важно видеть в преподавателе наставника, к которому есть возможность обратиться за помощью и получить консультацию, обсудить проблемы, поспорить, получить одобрение, так как это способствует большей заинтересованности в изучении предмета;
- использование различных оценочных обращений: замечание, отрицание, согласие, одобрение;
- для формирования позитивного отношения студента к предмету, во время учебной деятельности необходимо хвалить за хорошо выполненное задание, одобрять успехи студентов, поощрять;
- поддержание инициативы, что развивает стремление к активной учебной деятельности.

2. Акцент на стимулирующее влияние изучаемого материала

- демонстрация востребованности и важности изучаемого предмета;
- подчеркивание актуальности и новизны учебного материала;
- акцентирование на возможности практического использования полученных знаний, умений и навыков;
- встраивание нового материала в уже имеющуюся систему знаний по данному предмету и другим дисциплинам.

3. Техническое, дидактическое обеспечение занятия:

- использование современных методов проведения занятий: кейсы, проектные задания, игры, круглые столы и др., что способствует развитию мягких навыков (Soft skills);
- применение различных форм представления учебного материала: фото-, видео-, аудиоматериалы, графики, наглядные пособия, тактильные и ролевые игры и пр.;
- активное внедрение современных технологий, например, отдельный чат студенческой группы в мессенджере, что позволит оперативно задавать вопросы и присылать домашнюю работу.

4. Непосредственно учебная мотивация:

- четкая структура занятия, что способствует систематизации и усвоению материала и вызывает большее удовлетворение от занятия;

- начинать занятие с определения плана, а завершать кратким резюме;
- четкое и однозначное объяснение домашнего задания;
- использование дифференцированной системы задач;
- моделирование на занятии проблемных ситуаций, постановка информационно-образовательных и проблемных вопросов;
- обсуждение ошибок и недочетов, допущенных в тестах, а также при написании практических и контрольных работ, с целью совместного нахождения верных решений.

Если подобные мероприятия будут присутствовать в организации учебной деятельности, то можно считать, что формирование внутренней и внешней положительной мотивации пройдет успешно.

Подводя итог, можно отметить, что мотивация является одним из эффективных способов, влияющих на образовательный процесс и результат обучения. И важной задачей повышения учебной мотивации в высших учебных заведениях является организация учебного процесса, ориентированного на раскрытие внутреннего потенциала студента.

Список использованных источников

1. *Зимняя И. А.* Педагогическая психология [Текст] — М.: Издательство «Логос», 2004. — 384 с.
2. *Шпильберг С. А.* Особенности формирования мотивации к учебной деятельности студентов первого курса гуманитарных и технических специальностей ВУЗа (на примере СибГТУ) / С. А. Шпильберг. — Молодой ученый. — 2015. — № 23 (103). — С. 911–917.
3. *Дорофеева О. Е.* Внешние и внутренние мотивы в структуре учебной мотивации студентов филиала государственного ВУЗа. Журнал Молодежь <https://fb.ru/article/290848/vneshnyaya-i-vnutrennyaya-motivatsiya-opredelenie-osobennosti-formirovaniya-i-faktori?ysclid=10v77722t2>

2.4. Развитие цифровых компетенций руководителей и специалистов: особенности образовательной траектории

*Сидорчук Ирина Павловна, к. юр. н., доцент,
заместитель директора по научно-методической работе ИИТ БГУИР*

Институт информационных технологий учреждения образования
«Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники»,
г. Минск, Республика Беларусь

*Крысь Елена Геннадьевна, магистр управления и права,
заведующий сектором научно-методической работы
учебно-методического отдела ИИТ БГУИР*

Институт информационных технологий учреждения образования
«Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники»,
г. Минск, Республика Беларусь

В статье рассматриваются подходы к обучению руководителей и специалистов в условиях цифровой экономики. С учетом опыта Российской Федерации для совершенствования цифровых компетенций руководителей и специалистов, решения задач по обеспечению ускоренного внедрения цифровых технологий в экономику и социальную сферу обосновывается предложение о разработке государственной программы «Кадры для цифровой Беларуси». Определяется содержание ряда образовательных программ, ориентированных на решение профессиональных задач в условиях цифровой трансформации.

Цифровая трансформация кардинально изменяет облик современного мира, она затрагивает все сферы жизнедеятельности и требует активных действий по переводу в цифровой формат промышленности, топливно-энергетического комплекса, сельского хозяйства, строительства, транспорта и логистики, финансового сектора, здравоохранения и т. д.

В условиях цифровой трансформации экономический рост на 90% обеспечивается внедрением новых знаний и технологий. Поэтому достижение лидирующих позиций в области внедрения и развития новых технологий следует рассматривать как важнейшую стратегическую задачу. Для внедрения информационно-коммуникационных технологий (далее —

ИКТ) в различные отрасли экономики нужны новые знания. Важно организовать с учетом потребностей цифровой экономики непрерывное обучение руководителей и специалистов, выстроив их образовательную траекторию и определив комплекс образовательных программ, в том числе подготовки, переподготовки, стажировки, повышения квалификации. Востребованными в этих целях могут быть и различные обучающие семинары, тренинги и т.д., позволяющие в кратчайшие сроки актуализировать знания и познакомиться с новыми стратегиями цифровой трансформации отраслей экономики или бизнеса.

Несмотря на отмечаемую как учеными, так и практиками, важность обучения в условиях цифровой трансформации, к сожалению, эти процессы пока не приобрели системный и масштабный характер. Согласно данным Национального статистического комитета Республики Беларусь, структура затрат организаций на обучение работников, связанное с разработкой, внедрением и использованием цифровых технологий в 2020 году, составила 0,2% [1].

Вместе с тем согласно показателям Государственной программы «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы доля специалистов, ответственных за вопросы информатизации в государственных органах и организациях, прошедших обучение в сфере цифрового развития к 2025 г., должна составить 40% [2]. Достигнутая определенность на государственном уровне в части соответствующих целевых показателей требует конкретных действий со стороны учреждений высшего образования в части разработки и реализации новых образовательных продуктов.

Представляют интерес и подходы Российской Федерации (далее — РФ), обеспечивающие обучение руководителей и специалистов для работы в условиях цифровой трансформации. Например, президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 г. утвержден Паспорт национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (далее — Паспорт) [3]. Основной целью этой программы является создание условий для формирования рынка труда, обеспеченного квалифицированными и конкурентоспособными кадрами цифровой экономики через трансформацию всех уровней систем образования, внедрения программ переобучения в компаниях и ведомствах. Составной частью Паспорта является Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики». В нем установлены следующие целевые индикаторы:

- «270 тыс. работающих специалистов, включая руководителей организаций и представителей органов исполнительной власти, прошли

обучение по компетенциям цифровой экономики (начиная с 2019 года до конца 2024 года);

- 10 млн человек прошли обучение по онлайн программам развития цифровой грамотности (начиная с 2019 года до конца 2024 года);
- 120 тыс. человек принято на программы высшего образования в сфере информационных технологий до 31 октября 2024 года;
- созданы и функционируют 50 центров ускоренной подготовки специалистов совместно с компаниями цифровой экономики (начиная с 2020 года по 31 декабря 2023 года)» [3].

С учетом опыта РФ актуальна разработка и утверждение в Беларуси специальной программы с рабочим названием «Кадры для цифровой Беларуси», в рамках которой можно предусмотреть обучение руководителей и специалистов, а также населения различных возрастных категорий цифровой грамотности. Это позволит предпринять дополнительные меры по обеспечению различных отраслей экономики компетентными кадрами, в том числе с учетом потребностей регионов. Наличие такой программы предоставит учреждениям образования не ограничиться точечными мерами, а разработать соответствующую стратегию и принять деятельное участие в продвижении идей цифровой трансформации в сфере образования на практике.

Обучение руководителей и специалистов в условиях цифровой трансформации должно иметь плановый, системный и непрерывный характер. Для организации обучения следует исходить из реальных потребностей государственных органов и организаций. В этой связи разработка соответствующих анкет, содержащих тематику планируемых семинаров или программ повышения квалификации, является актуальной, так как в процессе обратной связи можно получить интересную информацию — запрос на проблемные вопросы, возникающие в практической деятельности. Например, в рамках научно-практического семинара «Цифровая трансформация организации», который проводился в августе 2021 г. Институтом информационных технологий учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (далее — ИИТ БГУИР) совместно с ОАО «Гипросвязь» [4] была получена обратная связь от участников семинара (google-анкета) по содержанию планируемой к реализации образовательной программы повышения квалификации. Наибольший интерес вызвали следующие темы: «Технологии умный город» — 100%; «Технологии Big Data и искусственный интеллект» — 91,7%; «Основы риск-менеджмента мероприятий и последствий цифровой трансформации организации связи, филиалов и услуг» — 90,9%.

Полагаем, что образовательная деятельность по вопросам цифровой трансформации может осуществляться путем формирования знаний и навыков в сфере общих подходов по цифровой трансформации: базовые понятия, концепции, направления, новые технологии, преимущества цифровой трансформации и т.д. В рамках общих подходов повышения цифровой грамотности руководящих работников и специалистов государственных органов и организаций по вопросам цифровой трансформации могут быть востребованы такие темы как: современные ИКТ и цифровая трансформация общества; основы информационной безопасности; инфраструктурные технологии систем больших данных; ИТ-системы и профессиональная деятельность; требования к обработке и защите персональных данных в организации и др. ИИТ БГУИР активно реализует образовательные программы по вышеуказанным направлениям.

Второе направление — это развитие цифровых компетенций с учетом особенностей цифровой трансформации в зависимости от отрасли экономики (промышленность, связь, образование, здравоохранение и т.д.) или выполняемых отдельных должностных функций, например, аналитическая работа с использованием информационно-коммуникационных технологий.

В целях формирования практических знаний, умений и навыков в сфере цифровой трансформации руководящих работников и специалистов предлагается использовать образовательные программы повышения квалификации, переподготовки, стажировки. Например, для пресс-секретарей, помощников руководителей могут использоваться образовательные программы повышения квалификации, нацеленные на изучение теоретических основ работы в медиапространстве; освоение современных практик медиаизмерений; формирование навыков проведения медиаизмерений исходя из потребности решаемых задач; формирование навыков составления на основе медиаизмерений отчетной документации, ориентированной на информационно-аналитическую поддержку принятия управленческих решений; формирования и совершенствования коммуникативных компетенций и др.

Для руководителей и специалистов отраслевых министерств, например, Министерства промышленности Республики Беларусь, востребованной может быть программа повышения квалификации по вопросам определения перспектив цифровой трансформации в условиях Индустрии 4.0; разработки дорожных карт цифровой трансформации предприятия; изучения технологии создания «цифровых двойников» производственных процессов и производимой продукции; применения 3D-проектирования и

аддитивных технологий в промышленности и т.д. Организации, подчиненные Министерству связи и информатизации Республики Беларусь, могут заинтересовать как вышеперечисленные вопросы, так и подходы, касающиеся технологии «умный» город, а также практические аспекты ее реализации.

Интерес представляют и образовательные программы переподготовки, например, по специальности «Электронный бизнес» или специальности «Программное обеспечение информационных систем», в рамках которых можно получить знания и выработать практические навыки для успешного решения профессиональных задач в условиях Индустрии 4.0. В частности, по специальности «Электронный бизнес» (квалификация бизнес-аналитик-программист), слушатели получают знания и умения, позволяющие с использованием ИКТ разрабатывать бизнес-планы создания новых электронных товаров и бизнеса; анализировать бизнес-планы в соответствии с различными требованиями; проводить комплексную и сквозную веб-аналитику и многое другое. По специальности «Программное обеспечение информационных систем» (квалификация «инженер-программист») — владение широким спектром инструментов и технологий разработки программного обеспечения, востребованными инновационными отраслями экономики «здесь и сейчас».

Таким образом, при разработке тематики семинаров, образовательных программ повышения квалификации и образовательных стандартов специальностей переподготовки, следует учитывать как потребности в обучении, так и набор современных «цифровых технологий», в том числе таких как: большие данные; нейротехнологии и искусственный интеллект; системы распределенного реестра; квантовые технологии; новые производственные технологии; промышленный интернет вещей; компоненты робототехники и сенсорики; технологии беспроводной связи; технологии виртуальной и дополненной реальности, знание и использование которых позволяет обеспечить решение задач цифровой трансформации экономики.

Ответив на вопрос чему учить, следует разобраться и с такими важными вопросами: кто будет передавать знания и как лучше всего организовать образовательный процесс, каковы формы и методы обучения.

В современных условиях повышенных скоростей, социальной ситуации, осложненной локдауном при коронавирусе, на смену офлайн-обучению приходит онлайн. Дистанционные технологии становятся невероятно популярны. Не случайно акции компании Zoom, которая предлагает сервис удаленной коммуникации, «взлетели с начала пандемии коронавируса» и выросли на 135% [5].

Новые образовательные нормы, закрепленные в Кодексе об образовании Республики Беларусь, определяют дистанционную форму обучения как вид заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий (ч. 2 п. 3 ст. 17 Кодекса об образовании).

Система дистанционного образования (далее — СДО) имеет ряд преимуществ в сравнении с реальным форматом образовательной деятельности. Обучающиеся имеют доступ к прохождению курса независимо от временных параметров и местонахождения. Существует возможность самостоятельно изучать материалы, при необходимости их скачивать, получать консультации, участвовать в дискуссии, просматривать свои результаты, проходить тренировочное тестирование, работать над ошибками и т.д. Достаточно иметь под рукой ноутбук, компьютер, планшет или мобильный телефон, а также доступ к сети интернет. Особенно это важно для людей с ослабленным здоровьем и ограниченными физическими возможностями. СДО дает равные возможности реализовать права человека на образование и получение информации. Так, например, в США более 300 университетов предлагают образовательные услуги в дистанционном формате. По данным опросов более 50% американских преподавателей считают, что результаты дистанционного образования не уступают или даже превосходят результаты традиционных аудиторных занятий.

Возможность включения в процесс обучения на основе СДО всех заинтересованных субъектов, сокращение временных параметров получения необходимой новой информации расширяет горизонты образовательной деятельности и требует системного анализа факторов, препятствующих ее широкомасштабному использованию для реализации различных образовательных программ. Анализ СДО показывает, что, например, к числу причин, затрудняющих ее использование, относятся профессиональная и психологическая неготовность преподавателей к применению дистанционных технологий. Так же многие преподаватели считают одним из недостатков в онлайн-обучении — отсутствие социального взаимодействия, способствующего повышению эффективности процесса обучения. Поэтому актуально организовывать обучение преподавателей, например, по образовательной программе повышения квалификации «Применение современных IT-технологий в педагогической деятельности». Эта программа может включать 6 модулей, в том числе информационно-коммуникационную компетентность педагога; цифровые навыки, медийную и

информационную грамотность; технологию и педагогику дистанционного обучения; методику и формы организации учебной деятельности при реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий; создание мультимедийных средств, руководства, визуальных материалов и других инструментов; большие данные в образовании и учебную аналитику.

Учреждения высшего образования для решения задач в части подготовки кадров для цифровой экономики должны сами трансформироваться в цифровые университеты. В цифровых учреждениях высшего образования «будут задействованы различные инновационные возможности цифровых образовательных платформ ВУЗов: персональные образовательные траектории с применением искусственного интеллекта, «точки кипения», фабрики пилотирования, проектно-образовательные интенсивы, форматы цифрового следа. Усилятся требования к цифровой академической мобильности студентов и преподавателей» [6].

Таким образом, потребности цифровой экономики обуславливают особенности образовательной траектории руководителей и специалистов, определяют облик учреждений высшего образования и подходы к их диджитализации для решения, в конечном итоге, общей задачи — быстрого роста экономики, благосостояния населения и достижения лидерства в индексе человеческого развития.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Структура затрат организаций на разработку, внедрение и использование цифровых технологий в 2020 году / Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/makroekonomika-i-okruzhayushchaya-sreda/informatsionno-telekommunikatsionnye-tehnologii/graficheskiy-material-grafiki-diagrammy/struktura-zatrat-organizatsiy-na-informatsionno-kommunikatsionnye-tehnologii/> — Дата доступа: 16.02.2022.
2. Государственная программа «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы: постановление Совета Министров Республики Беларусь 2 февраля 2021 № 66 // Эталон Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь — Минск, 2021.
3. Паспорт национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 г. N 16) [Электронный ресурс]. — 2020. — Режим доступа: // <https://rulaws.ru/acts/Pasport-natsionalnoy-programmy/> — Дата доступа: 20.02.2022.

4. ИИТ БГУИР и ОАО «Гипросвязь» провели научно-практический семинар для организаций системы Минсвязи <https://iti.bsuir.by/news/743> — Дата доступа: 24.02.2022.
5. Акции Zoom выросли на 135%. Бумаги каких компаний ожидает рост из-за пандемии? <https://www.bfm.ru/news/439665> — Дата доступа: 24.02.2022.
6. *Шуваев А. В., Таранова И. В., Ермаков А. Н., Богданова С. В.* Траектории развития цифровой экономики и дигитализация образования / <https://cyberleninka.ru/article/n/traektorii-razvitiya-tsifrovoy-ekonomiki-i-digitalizatsiya-obrazovaniya> — Дата доступа: 24.02.2022.

2.5. Развитие форм организации управления знаниями на предприятиях нефтегазового комплекса

*Балукова Валентина Александровна, д.э.н., профессор,
профессор кафедры Р1 «Менеджмент организации»*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова»,
г. Санкт-Петербург, Россия

*Мирославская Марианна Владимировна, к.э.н., доцент,
доцент кафедры Р1 «Менеджмент организации»*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова»,
г. Санкт-Петербург, Россия

Песля Владимир Иванович, к.э.н., директор

Представительство ООО «КИНЕФ» в Санкт-Петербурге,
г. Санкт-Петербург, Россия

*Садчиков Иван Александрович, д.э.н., профессор,
профессор кафедры Р1 «Менеджмент организации»*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова»,
г. Санкт-Петербург, Россия

На предприятиях нефтегазового комплекса уделяется повышенное внимание исследованиям преимуществ, которые могут формироваться в результате развития систем управления знаниями. В этой части несомненный интерес вызывают результаты исследований систем управления знаниями в нефтегазовых компаниях ПАО «Газпромнефть» и ПАО «ЛУКОЙЛ», приведенные в [1]. В указанной статье представлен обзор популярных инструментов управления знаниями, рассмотрены примеры их использования в нефтегазовой отрасли.

По данным [2] в среднем ежегодно из-за некачественного управления знаниями 500 крупнейших компаний мира совокупно теряют \$31,5 млрд. Там же отмечается, что в России 36% компаний оцени-

вают качество управления знаниями у себя на 3 балла из 10, еще 40% — на 5 баллов, высший балл не дает себе никто. В [3] отмечается, что только треть всех исследуемых компаний рассматривает управление знаниями в качестве инструмента реализации программы инновационного развития и осуществления инновационной деятельности. Там же подчеркивается, что среди лидеров в сфере управления знаниями среди изученных предприятий являются компании нефтяной и нефтегазовой промышленности.

Приведенные данные с высокой очевидностью свидетельствуют об актуальности проведения исследований по развитию организации управления знаниями на отечественных предприятиях.

Наше исследование выполнено в форме обобщения опыта организации управления знаниями на нефтеперерабатывающем предприятии компании ПАО «Сургутнефтегаз». При этом особое внимание уделено организации на предприятиях ПАО «Сургутнефтегаз» образовательной деятельности, развитию ИТ-инфраструктуры, практике функционирования системы «Школа руководителя», углублению партнерских отношений в области знаний, участию коллектива предприятия в форуме «Молодежь и профсоюз», повышению качества профессиональной подготовки молодежи непосредственно в городе Кириши.

Переработка нефти в компании ПАО «Сургутнефтегаз» осуществляется нефтеперерабатывающим предприятием «ПО «Киришинефтеоргсинтез», расположенным в Ленинградской области Российской Федерации (в г. Кириши), и действующим в форме общества с ограниченной ответственностью под брендом ООО «КИНЕФ». Данное предприятие, рационально встроенное в структуру Северо-Западного региона Российской Федерации, утвердило себя как инновационное предприятие. Особой гордостью этого предприятия является его великолепная социальная база, которая служит человеку — главному достоянию предприятия. Руководство предприятия рассматривает социальную инфраструктуру на предприятии в качестве основы эффективного развития нефтеперерабатывающих производств.

Основными источниками информации при выполнении исследования были материалы публикаций в газете «Нефтяник» и приложения к ней «Молодежный вестник» за 2019–2021 годы.

Для организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения в ООО «КИНЕФ» создано специализированное образовательное структурное подразделение — отдел подготовки кадров, осуществляющий свою деятельность

с момента пуска предприятия (в 1966 году). В образовательном процессе используется система автоматизированного обучения, электронные учебные курсы, тренажеры, 3 учебных класса, оснащенные современными средствами обучения и объединенные локальной вычислительной сетью.

Библиотечно-информационное обеспечение осуществляется через электронный ресурс и книжный фонд технической библиотеки предприятия, который насчитывает более 20 000 экземпляров. Профессиональное обучение организуется за счет средств предприятия.

В целях повышения уровня профессиональной подготовки работников предприятия и престижа профессии, в ООО «КИНЕФ» в большинстве производственных цехов регулярно проводятся конкурсы профессионального мастерства. Это значимое событие для любого подразделения, так как позволяет персоналу показать свои знания и опыт, проявить скрытые возможности и получить признание коллег. Этот конкурс — своеобразный экзамен, но с элементами состязания.

Работники предприятия — это многопрофильные специалисты, обладающие обширными техническими знаниями (стандартов, норм, регламентов, документации различного рода) и умением работать со сложным оборудованием. Их основная задача — стоять на страже качества и безопасности, что особенно важно на взрывопожароопасном производстве.

Согласно действующему в ООО «КИНЕФ» положению, конкурс на определенном участке проводится каждые два года. Данные мероприятия уже не раз доказывали свою эффективность. Без сомнения, они мотивируют работников на постижение секретов ремесла, рождают чувство гордости за свой труд, способствуют повышению квалификации, причем не только отдельных участников, а всего коллектива, и, конечно, стимулируют профессиональный рост.

Согласно положению, в конкурсе могут участвовать работники с пятым и шестым разрядами. Не только опытные, но и молодые работники принимают участие в состязании.

Отборочный этап иногда проводят для всех желающих (или даже для всего состава участка), заранее предупредив, что в финал пройдут только участники с высшими разрядами. Это позволяет сделать дополнительный срез уровня профессиональных знаний работников, на основании чего корректируется программа обучения курсов целевого назначения.

Проведение конкурсов профессионального мастерства помогает администрации цеха оценить реальные знания персонала, выявить потенциальных руководителей, а для работников это дополнительная возможность проявить себя и в дальнейшем пойти на повышение. Многие

начальники установок и цехов в свое время были победителями таких конкурсов.

Конкурс обычно проводится в два этапа. Первый — отборочный, второй — основной, состоят из теоретического и практического заданий. Подготовкой заданий для конкурса занимаются начальники цехов и установок, учитывая и личный опыт участия в подобных мероприятиях. Основная сложность заключается в том, что информация постоянно обновляется, выходят изменения к технологическим регламентам установок и т. п. В то же время задания должны обеспечивать равные условия участникам, так как в зависимости от места, работа к примеру средств измерения или запорной арматуры может сильно различаться.

Перечень вопросов подбирается таким образом, чтобы максимально охватить весь спектр оборудования. Также всегда стараются разнообразить теоретические задания, сделать их интереснее для конкурсантов, участвующих не в первый раз, поэтому добавляют больше общих вопросов, которые касаются не конкретной установки, а взяты, например, из инструкций по охране труда и промышленной безопасности, связанных с действиями персонала в аварийных ситуациях. Ведь общеизвестный факт, что аварийные и травмоопасные ситуации чаще всего возникают тогда, когда у людей появляется чувство успокоенности и излишняя самоуверенность. Конкурсы профмастерства хорошо помогают избавиться от этого чувства, в то же время, если человек хорошо знает эту тему, то он и в штатном режиме работы установки отдает себе полный отчет в своих действиях и возможных последствиях, и ведет себя соответственно.

В практическую часть могут быть включены такие задачи, как: монтаж и демонстрация работоспособности разнообразных схем; расчет соотношения различных технологических параметров; работа с передовым оборудованием КИП и т. д. Поэтому работники предприятия должны уметь принимать взвешенные решения в сложных ситуациях и разумно подходить к любому действию, чему и способствует прохождение практических заданий конкурса.

Комиссией оценивается качество и время выполнения задания, соблюдение требований охраны труда, умение пользоваться приборами и инструментом. После подведения итогов проводится работа над ошибками, определяются области и направления, в которых нужно укреплять знания.

Иногда по решению организаторов может проводиться третий этап — работа на динамическом тренажере (под контролем конкурсной комиссии участники отрабатывают навыки работы с системами управления,

пусковыми системами и действия в аварийных ситуациях). Критерии оценки прохождения данного этапа были разработаны совместно с отделом подготовки кадров.

Конкурсанты осознанно начинают готовиться еще за долго до проведения испытаний, при этом руководство оказывает всестороннюю поддержку на всех этапах подготовки. Одни участники осуществляют подготовку самостоятельно, другие готовятся всем коллективом, каждый готов прийти друг другу на помощь, могут устраивать для себя небольшие проверочные работы (даже работающие в разных бригадах конкурсанты встречаются в пересменок, чтобы вместе разобраться в трудных вопросах). Участники в любую свободную минуту обращаются к книгам, изучают инструкции, регламенты установок, нормативную документацию, сами ищут дополнительные материалы в технической литературе, освежают в памяти как профессиональные знания, так и вопросы охраны труда и промышленной безопасности. Умение применить накопленный опыт и знания помогает участникам показать хорошие результаты. Конкурсы профессионального мастерства — хорошая проверка знаний, варианта списать или где-то подглядеть у участников нет, вся надежда только на себя.

Кто-то впервые пробует свои силы и осознает, что если работать над собой, то можно получить не только признание коллектива и руководства, но и материальное поощрение.

Часто во второй тур проходят участники, которые прежде не проходили дальше первого, таким образом можно сделать вывод, что их профессиональный уровень повысился и на лицо положительная динамика.

Победители конкурса часто отмечают, что большая заслуга в победе принадлежит их первым наставникам на производстве. Они помогли им адаптироваться, делились своими профессиональными знаниями, навыками и опытом. Всеми отмечается внимание руководства и его высокая квалификация, а также сплоченность и всесторонняя поддержка коллектива, имеется возможность всегда получить ответ на любой возникающий вопрос.

Как правило, призеры продолжают и в дальнейшем участвовать в конкурсах, повышать свой уровень профессионального мастерства и создавать здоровую конкуренцию молодым работникам, а также принимают участие в заводских научно-технических конференциях.

В 2021 году трое молодых работников аналитического центра ООО «КИНЕФ» приняли участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Лучший по профессии». По итогам конкурса все трое

вошли в десятку лучших. Участие в подобных мероприятиях — это отличная возможность для обмена знаниями и опытом при общении с людьми и дальнейшего профессионального роста участников.

В ООО «КИНЕФ» регулярно проводятся научно-технические конференции молодых ученых и специалистов ПАО «Сургутнефтегаз» по секции «Переработка нефти и газа». Участие в конференции принимают молодые работники из самых разных подразделений завода и ПАО «Сургутнефтегаз», в том числе посредством видеосвязи.

Молодые работники представляют исследования в различных направлениях деятельности предприятия, каждое из них оценивается с точки зрения практического применения на производстве. Основная цель докладчиков — добиться осязаемого экономического эффекта от внедрения своих разработок и усовершенствовать производственный процесс.

В рамках конференции участники демонстрируют высокий уровень владения своей профессией и темой. Одни работы представляют собой аккумулированное мнение структурного подразделения, другие — во многом собственные мысли и разработки.

Участие в конференции — это хорошая возможность попробовать себя в роли публичного оратора, донести свою мысль. Важно не только само исследование, но и весь этап подготовки, его презентация и ответы на вопросы. Это тоже несомненный опыт для участников и хороший старт или очередной шаг для продолжения карьеры молодых работников. Оценивает доклады комиссия в составе главных специалистов и руководителей завода. Все представляемые на конференции работы — прикладные, и по итогам конференции не редко происходят внедрения результатов исследования в производственный процесс.

Один из призеров научно-технической конференции в последствии стал лауреатом премии им. В. И. Муравленко за внедрение высоких технологий в нефтяной и газовой промышленности и многолетний труд, высокое профессиональное мастерство и личный вклад в развитие топливно-энергетического комплекса Тюменской области (головная компания осуществляет свою деятельность в этом регионе, поэтому многие сотрудники ПАО «Сургутнефтегаз» выдвигаются на номинацию в данной премии).

Победители заводских научно-технических конференций регулярно представляют предприятие и часто занимают призовые места на всероссийских и международных конкурсах. Полученные награды позволяют оценить собственную компетентность в рамках специальности, а также подтверждают значимость работы, проводимой ООО «КИНЕФ» в данном

направлении, для предприятия и топливно-энергетического комплекса России в целом.

Работа над новыми проектами требует получения дополнительных знаний, освоения необходимых навыков, чтобы находить эффективные подходы к решению поставленных задач. Уже в 1993 году на Киришском НПЗ начали внедрять распределительные системы управления (PCY). С появлением PCY стало возможным фиксировать, накапливать, систематизировать и анализировать большой объем производственной информации. По мере внедрения PCY их сразу подключали к единому серверу. Это стало фундаментом, на котором сейчас строится весь анализ производства.

Современная мощь вычислительной техники раскрывает простор для творческого и научного потенциала. В настоящее время основные источники маржинальности производства находятся не в сфере капитальных вложений, а в области информационных технологий (ИТ), применение которых позволяет с относительно небольшими затратами, за счет точного управления процессом, предсказательной аналитики, моделирования объектов и машинного обучения, экономить ресурсы и получать максимальную отдачу.

Для этих целей в ООО «КИНЕФ», в секторе ИТ разработано приложение «Завод», которое известно многим специалистам предприятия. Еще один востребованный продукт сектора ИТ — Единая тематическая витрина данных. Перед сотрудниками подразделения встают новые актуальные задачи, связанные с оптимизацией работы информационных систем и использования вычислительных ресурсов. Сегодня процесс развития ИТ-инфраструктуры ООО «КИНЕФ» идет в направлении цифровой трансформации «Индустрия 4.0».

ИТ являются частью основной деятельности бизнеса. ООО «КИНЕФ», как предприятие стратегически важной области промышленности, неизбежно движется в направлении цифровой трансформации, что позволит осуществить мониторинг состояния технологических объектов, анализировать производственные процессы, прогнозировать развитие ситуаций и выработать эффективные решения. ИТ-инфраструктура ООО «КИНЕФ» постоянно и активно развивается, добавляются и усложняются внутренние регламенты и правила. Оптимальность направлений данной работы определяется совместно с ПАО «Сургутнефтегаз» и генеральным разработчиком ООО «Наука».

Специалистами отдела ведутся собственные разработки программного обеспечения, осуществляется непрерывная поддержка и развитие сложных

многофункциональных информационно-аналитических систем в условиях постоянно усложняющихся задач, роста информационной безопасности. Большой потенциал для дальнейшего развития управления информационными технологиями состоит в привлечении новых кадров, системных аналитиков, разработчиков, обладающих современными знаниями.

С 2003 года на предприятии действует «Школа руководителя» (курс повышения квалификации). Ее программа нацелена на подготовку резерва руководящих кадров. В течение девяти месяцев представители самых разных заводских подразделений посещают занятия, которые проводят опытные преподаватели ведущих ВУЗов Санкт-Петербурга. Слушатели знакомятся с технологиями управления в теории, а также закрепляют полученные знания на практике.

Школа руководителя — это в первую очередь колоссальный опыт общения. В процессе обучения анализируются и осваиваются ключевые компетенции современного менеджера.

Курс позволяет обновить теоретические знания, приобрести новый взгляд на постановку задач и решение проблем, получить знания по мотивации сотрудников и созданию эффективной команды, научиться грамотно расставлять приоритеты, ставить цели и находить наиболее короткие пути к их воплощению.

На теоретическом курсе за короткое время дается максимум значимой и структурированной информации. На занятиях рассматриваются разные стили управления, немецкая схема принятия решений и возможность внедрения ее на российском предприятии. Информация лучше усваивается на практике, и «Школа руководителя» дает уникальную возможность учиться принимать верные решения.

Практические занятия направлены на: формирование умений общаться и вести переговоры; работать в команде, уметь слушать и слышать каждого, отстаивать свою точку зрения, принимать коллективное решение; мотивировать к выполнению задачи или принятию эффективного решения; ориентирясь на интересы сотрудников и делегируя задачи, организовывать процесс и доводить его до нужного результата; решать конфликтные ситуации на разных стадиях; идти на компромисс; грамотно действовать в стрессовых ситуациях; четко выделять главное в огромном потоке информации, сосредотачивать на этом свое внимание и грамотно донести суть до остальных.

Главные критерии оценки обучающихся — хорошее освоение теоретической базы, знание терминологии и успешное прохождение тестирования. По итогам курса по традиции отмечают лучших выпускников.

Обучение позволяет проработать качества, необходимые управленцу, в том числе стать более требовательным к себе и развить свой потенциал. Начальники цехов и участков в большинстве своем выпускники «Школы руководителя».

Киришские нефтепереработчики не раз становились пионерами в России в области внедрения передовых технологий в производство и всегда щедро делятся накопленным опытом с коллегами. Комплекс глубокой переработки нефти, построенный компанией «Сургутнефтегаз» на заводе ООО «КИНЕФ» — уникальный для России по своей сложности и производительности. Естественно, он привлекает внимание специалистов из других городов нашей страны, в которых ведется или планируется строительство подобных технологических объектов. К примеру, в 2019 году на завод приезжали инженеры Туапсинского НПЗ холдинга «Роснефть» с целью перенять опыт киришских коллег в штатной эксплуатации комплекса и в напряженный для любого производства период остановки, проведения ремонтных и регламентных работ с последующим выходом на режим. Ранее опытом эксплуатации комплекса интересовались коллеги из Нижнекамска (ОАО «ТАИФ-НК»).

В 2021 году Киришский НПЗ посетила делегация Республики Беларусь. Представители ОАО «Мозырский НПЗ» приезжали, чтобы перенять опыт внедрения и эксплуатации систем усовершенствованного управления технологическим процессом (СУУТП). Гости пообщались с главными специалистами и посетили производственные объекты. В учебном классе управления по охране труда и промышленной безопасности делегация ознакомилась с компьютерным тренажерным комплексом. Приехали именно на КИНЕФ, потому что ранее руководство Мозырского НПЗ уже посещало киришский завод и знало о большом опыте реализации СУУТП на многих объектах КИНЕФ. Интересовались, в частности подходами при проектировании данной системы, организацией работы соответствующей группы отдела АСУТП. Были сильно впечатлены, что всего восемь человек своими силами создают, внедряют и эксплуатируют СУУТП, а также компьютерным тренажерным комплексом для такого большого количества объектов.

Отметили для себя очень много важных неучтенных моментов, в том числе организационного характера. Пообщались с технологическим персоналом, благодаря чему смогли прояснить для себя многие моменты.

В 2019 году на базе ООО «КИНЕФ» прошло совещание главных инженеров нефтеперерабатывающих и нефтехимических предприятий России и СНГ. Круг проблем, с которыми сталкиваются современные НПЗ,

у всех примерно одинаковый. На первом плане сейчас конкурентоспособность в отрасли, увеличение глубины переработки нефти и импортнезависимость.

С точки зрения технологического оформления и эстетики предприятие было отмечено как одно из лучших в России. Мероприятие позволило обменяться опытом и мнениями с руководителями и специалистами предприятий отрасли. У таких мероприятий большой потенциал.

Не секрет, что успешная деятельность любой организации в значительной степени зависит от профессионального уровня ее коллектива, от качества его подготовки. И это справедливо для любой общности: и для промышленного предприятия, и для общественной организации, которой является профсоюз.

Профсоюзная организация ООО «КИНЕФ» входит в Российский профессиональный союз работников химических отраслей промышленности. Ее задачи включают не только поддержку богатой социальной сферы завода, но прежде всего контроль за соблюдением социальных гарантий и защиту интересов работников предприятия.

Активисты ООО «КИНЕФ» принимают участие в форуме «Молодежь и профсоюз», который организует Новгородская областная организация Росхимпрофсоюза. Задача форума — сплочение представителей разных предприятий и взаимодействие между всеми участниками. Участники форума делятся психологом на группы, которые периодически меняются по составу. Команды определяют способности каждого, выявляют лидера, думают и действуют в интересах коллектива.

Программу мероприятия дополняют лекции, на последнем форуме она была посвящена взаимодействию со СМИ. Было рассказано об источниках распространения информации и разобраны основные ошибки организаций при желании донести до широкой аудитории те или иные сведения.

Молодые работники киришского предприятия принимают участие в Областной профсоюзной школе молодежного актива, организованной Новгородской областной Федерацией профсоюзов. насыщенная образовательная программа включает в себя тренинги, семинары и деловые игры, на которых активисты знакомятся с технологией коммуникативного влияния, ораторским искусством, учатся анализировать поведение друг друга и т. п.

На базе ООО «КИНЕФ» также проходит обучение заводского профсоюзного актива. Мероприятие направлено на знакомство вновь избранных членов цеховых комитетов с работой профсоюза, расширение знаний

опытных профсоюзных активистов в области социально-трудовых отношений, организационной и информационной работы, правозащитной деятельности. В ходе мероприятия освещаются вопросы, связанные с историей профсоюзного движения, развитием социального партнерства, достигнутыми договоренностями с органами власти и работодателями. Отдельное внимание акцентируется на защите прав членов профсоюза, а также на формах общения с коллективом. Участники образовательного семинара имеют возможность задавать вопросы и получать ответы и комментарии.

Одним из важнейших событий в деятельности первичной профсоюзной организации ООО «КИНЕФ» является Отчетно-выборная конференция. Делегаты — представители коллективов всех структурных подразделений завода, начальники цехов, руководители и главные специалисты. На последней (двенадцатой по счету) конференции в работе принимали участие председатель территориальной организации Росхимпрофсоюза по Санкт-Петербургу и Ленинградской области, председатель Новгородской областной организации Росхимпрофсоюза и заместитель председателя ППО ПАО «Акрон». В ходе конференции подводились итоги деятельности профсоюзной организации за последнее пятилетие.

При профсоюзном комитете действует комиссия по работе с молодежью, она занимается подготовкой и проведением различных мероприятий и креативных игр, направленных на сплочение коллектива, общение, интеллектуальное и творческое развитие. Для молодых работников ежегодно проводится деловая игра (традиционное интеллектуально-творческое мероприятие) «Мой завод». В рамках данного мероприятия молодым работникам завода дается возможность продемонстрировать знание истории предприятия, а также в области промышленной и газовой безопасности, экологии и технологии, блеснуть талантами и посостязаться в юморе и находчивости. В составе жюри — руководство предприятия. Победители поощряются поездкой в Сургут.

Запущена серия цеховых креативных игр «ИгроБум». Основная цель мероприятия — сплочение коллектива, участники должны научиться находить общий язык друг с другом, проходя различные командные испытания. Также проводятся разнообразные интеллектуальные викторины с использованием «брейн-системы». Викторины включают в себя вопросы, связанные со знанием Киришского НПЗ, его объектов и технологического процесса, присутствуют задания на логику и скорость реакции.

Много сил и средств вкладывается в повышение качества профессиональной подготовки молодежи непосредственно в городе Кириши. Понимая, что дети — наше будущее, руководство градообразующего предприятия много лет ведет совместную работу с педагогами города, направленную на воспитание здорового, физически и культурно развитого, образованного молодого поколения. Руководство завода принимает участие в традиционной педагогической конференции, в рамках которой ведется прямой диалог между генеральным директором завода и руководителями образовательных учреждений.

ООО «КИНЕФ» тесно взаимодействует с Киришским политехническим техникумом. Техникум выпускает «специалистов» со вторым и третьим разрядом. Непосредственно генеральный директор НПЗ регулярно принимает участие в открытом диалоге с педагогами и студентами данного учебного заведения. Тема сотрудничества градообразующего предприятия и образовательного учреждения, а также развития Киришского района в последние годы остается ключевой на встрече с учащимися и педагогами. В беседах со студентами генеральный директор уделяет особое внимание перспективам, открывающимся перед выпускниками техникума, которые планируют связать свою жизнь с предприятием, подчеркивая необходимость ответственного подхода к обучению, так как трудоустройство осуществляется посредством строгого отбора и успешно пройденного тестирования.

В стенах Киришского Политехнического техникума для школьников и студентов первого курса проводится Единый день профориентации по всему 47-му региону. Мероприятие проходит в формате живого общения. Для участников проводится семинар-тренинг «Мой выбор — мое будущее», интерактивная игра «Эволюция профессии» и мастер-класс «Научись у лидера». Посмотреть по-новому на мир профессий, определиться с выбором специальности старшеклассникам и студентам помогают работники самых разных учреждений города, в том числе в роли наставников выступают молодые работники ООО «КИНЕФ».

Также КИНЕФ оказывает поддержку в получении высшего образования по основным заводским профессиям. Можно выбрать любой из ВУЗов, имеющий высокий рейтинг и в которых исторически ведется профессиональная подготовка по выбранному направлению.

Завод сотрудничает с ведущими ВУЗами нашей страны. За помощью об оплате обучения может обратиться достигший совершеннолетия выпускник школы, родитель или опекун выпускника, не достигшего восемнадцати лет. Для этого необходимо подать заявление в отдел подготовки

кадров. О повышении уровня образования могут задумываться и работники предприятия. ООО «КИНЕФ» оплачивает только наиболее востребованные на заводе направления подготовки.

Перед принятием решения о заключении договора на оплату обучения выпускника средней школы среди соискателей по каждому направлению подготовки проводится конкурс по результатам сдачи единых государственных экзаменов. При рассмотрении кандидатуры работника предприятия учитывается соответствие выбранного направления подготовки занимаемой им должности (профессии), наличие ходатайства от руководителя подразделения. Приоритетным является обучение сотрудников завода, состоящих в кадровом резерве руководителей. Согласно коллективному договору, при прочих равных условиях преимущественное право на оплату обучения имеют работники предприятия и их дети.

Оплата обучения производится на основании договора с образовательной организацией. При этом с работниками завода заключается дополнительное соглашение к трудовому договору, а с лицами, не работающими на предприятии, — ученический договор. Оплата за каждый период обучения (семестр, год) напрямую зависит от успеваемости студента. Для ООО «КИНЕФ» очень важно, чтобы человек, получающий образование за счет предприятия, прилагал максимум усилий к освоению программы обучения. Условием полной оплаты обучения за счет средств завода является средний балл успеваемости «4» и выше, при этом студенты дневной формы обучения получают специальную стипендию от предприятия. Если средний балл успеваемости — от «3,5» до «4», предприятие оплачивает только половину стоимости, оставшуюся часть оплачивает сам обучающийся или его поручитель. Если средний балл ниже «3,5» или имеются академические задолженности — завод оплату не производит. В случае отчисления из учебного заведения за невыполнение учебного плана, а также в случае отказа от продолжения обучения, все средства, затраченные заводом на оплату обучения, подлежат возмещению.

По окончании ВУЗа по очной форме обучения выпускник с дипломом обязан явиться в ООО «КИНЕФ» и, в случае заключения трудового договора, отработать не менее пяти лет.

В случае неявки вся сумма, оплаченная работодателем за его обучение, также должна быть возмещена. При расторжении трудового договора до истечения пятилетнего срока возмещению подлежит часть затраченных на обучение средств — пропорционально неотработанному времени.

Каждый год заключается порядка пятидесяти договоров на подготовку специалистов в учебных заведениях высшего и среднего профессио-

нального образования. По состоянию на начало 2021 года предприятие оплачивало обучение 162 человек. За последнее время прошли обучение на различных курсах и программах около 2500 человек. Повысили разряды порядка 400 работников.

На установках постоянно сокращается количество работников с третьим и четвертым разрядами, не считая недавно принятых работников, большинство имеют пятый или шестой разряды. Новички строго по плану повышают уровень своих знаний и сдают экзамены, что во многом является результатом подготовки непосредственно на технологическом объекте, в ходе ежедневной работы.

В ООО «КИНЕФ» с 1966 года функционирует совет молодых специалистов. В его состав входят молодые работники, которые трудятся в трех секторах: научно-техническом, информационно-организационном и культурно-массовом.

На научно-технический сектор возложена обязанность организации традиционной деловой игры «Мой завод», соревнований по пожарной и промышленной безопасности, интеллектуального конкурса «Игры разума», профориентационных встреч с учениками старших классов, конкурса среди молодых работников предприятия «Гид по заводу». Кроме того, данный сектор обеспечивает теоретическую базу и техническое оснащение остальных мероприятий.

Цель профориентационных встреч — подготовка старшеклассников к осознанному выбору профессии, а также знакомство с ООО «КИНЕФ». Подобные встречи проводятся ежегодно, и каждый совет молодых специалистов пытается внести в беседу со школьниками что-то новое, по максимуму осветить подробности своей профессиональной и общественной деятельности. В ходе семинара школьникам рассказывают о составе и работе совета, о деятельности предприятия и перспективах, открывающихся перед его работниками. У школьников всегда есть возможность получить ответы на интересующие их вопросы.

Информационно-организационный сектор отвечает за полное и своевременное информирование работников завода о предстоящих мероприятиях совета через средства массовой информации: «Молодежный вестник», афиши, внутренний сайт молодых специалистов, Интернет-ресурсы, социальные сети. Также ведут отчетность о прошедших мероприятиях, разрабатывают дизайн грамот афиш и медалей.

Молодые специалисты, входящие в состав культурно-массового сектора, организывают встречи молодых работников с Советом ветеранов ООО «КИНЕФ», участие молодых специалистов в праздничных

шествиях на День города и 9 Мая, возложение венков, проводят акцию «Заводчане детям» в формате интерактивной игры, множество спортивных мероприятий и конкурсы творческой направленности «Мир через фотографию» и «Поэтическая гостиная».

На Киришском НПЗ проходит ежегодный семинар молодых специалистов. Выступления на семинаре руководства и ведущих специалистов освещают: основные итоги деятельности предприятия и перспективы развития, экономические показатели работы ООО «КИНЕФ», данные о системе промышленной безопасности, мониторинг факторов адаптации молодых специалистов на производстве и др. Завершается встреча работой по секциям, проходящей в форме диалога между работниками и ведущими специалистами. Каждый участник семинара получает исчерпывающие ответы на свои вопросы по семи направлениям: «Технология, «Механика», «Транспорт», «КИП, АСУ, метрология», «Экономика», «Управление персоналом», «Энергетика».

Кроме того, на семинаре подводят итоги конкурса «Самый лучший молодой специалист». Также отмечают и награждают самых активных работников из числа тех, кто утратил статус молодого специалиста. Отдельная часть программы посвящена отчетно-выборному собранию совета, проходят выборы новых составов совета молодых специалистов и совета молодых рабочих.

Ключевым моментом семинара является церемония посвящения молодых специалистов и рабочих в нефтепереработчики и награждения молодых победителей ежегодной научно-технической конференции, за разработки имеющие экономическую и практическую значимость для ПАО «Сургутнефтегаз».

В сложный период пандемии основные мероприятия, проводимые молодыми специалистами, приобрели онлайн-формат. Основной площадкой общения сотрудников завода стала группа молодых специалистов в социальной сети.

Также ежегодно для молодых работников ООО «КИНЕФ» проводится адаптационный семинар. Его цель — познакомить молодых работников, принятых на предприятие, с системой профессиональной и социальной адаптации, особенностями социально-трудовых отношений в ООО «КИНЕФ». Об основных направлениях деятельности совета молодых специалистов и истории развития завода участникам семинара рассказывают председатель совета и представитель научно-технического сектора совета. Система профессиональной и социальной адаптации, действующая на предприятии, помогает быстрее освоиться в условиях производства.

В первый год трудовой жизни юноши и девушки проходят стажировку на рабочем месте, итогом которой становится квалификационный экзамен для подтверждения или повышения разряда. Кроме того, существуют различные программы обучения, курсы повышения квалификации, организуются ежегодные научно-технические конференции, массу мероприятий проводит совет молодых специалистов.

Социологи отдела кадров осуществляют систематический мониторинг процесса адаптации молодых работников, включающий психологическое тестирование перед приемом на работу и социологические опросы, помогающие определить уровень удовлетворенности аспектами труда.

В нынешнем году совет молодых специалистов и совет молодых рабочих открыли рубрику «Дискуссионный клуб», в которой будут обсуждаться наиболее актуальные и волнующие вопросы, связанные с жизнью завода и города. На первое заседание клуба пригласили депутата Законодательного собрания Ленинградской области, депутата Государственной Думы Российской Федерации, заместителя технического директора ООО «КИНЕФ» и инженера-электроника управления информационной безопасности, которые в разные годы возглавляли совет молодых специалистов.

Тесная дружба связывает молодежь ООО «КИНЕФ» с молодыми работниками ПАО «Сургутнефтегаз», ПАО «Славнефть ЯНОС» и ООО «ЛУКОЙЛ Пермнефтеоргсинтез». Делегации этих компаний периодически посещают Кириши, чтобы провести слет молодых специалистов. В рамках визита проходят встречи с заместителем генерального директора по работе с персоналом, начальником отдела кадров и начальником отдела подготовки кадров, на которых молодые люди могут задать интересующие их вопросы и получить на них подробные, обстоятельные ответы. Кроме официальной части, встреча насыщена разнообразными интеллектуальными и развлекательными мероприятиями.

Регулярно на предприятии проводятся курсы бригадиров, обучение проходит в отделе подготовки кадров. Итогом занятий становится защита реферата, в которой обучающиеся раскрывают свое видение роли руководителя в коллективе, опираясь на полученные знания, примеры из жизни бригад и личный опыт.

Раз в полугодие на предприятии проводится смотр-конкурс по охране труда, промышленной, пожарной и газовой безопасности, культуре производства [подшивка газеты Нефтяник и приложения к ней Молодежный вестник за 2019–2021 годы].

Таким образом выявлены следующие формы организации управления знаниями, имеющие широкое распространение на перерабатывающих предприятиях нефтегазового комплекса:

- создано и используется специализированное образовательное структурное подразделение, библиотечно-информационное обеспечение осуществляется через электронный ресурс и книжный фонд технической библиотеки предприятия;

- в большинстве производственных цехов регулярно проводятся конкурсы профессионального мастерства; конкурс обычно проводится в два этапа: первый — отборочный, второй — основной, состоит из теоретического и практического заданий. По решению организаторов может проводиться третий этап — работа на динамическом тренажере. Победители конкурса часто отмечают, что большая заслуга в победе принадлежит их первым наставникам на производстве. В 2021 году трое молодых работников аналитического центра ООО «КИНЕФ» приняли участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Лучший по профессии»;

- в ООО «КИНЕФ» регулярно проводятся научно-технические конференции молодых ученых и специалистов ПАО «Сургутнефтегаз» по секции «Переработка нефти и газа». Один из призеров научно-технической конференции, в последствии стал лауреатом премии им. В. И. Муравленко — за внедрение высоких технологий в нефтяной и газовой промышленности и многолетний труд, высокое профессиональное мастерство и личный вклад в развитие топливно-энергетического комплекса Тюменской области (головная компания осуществляет свою деятельность в этом регионе, поэтому многие сотрудники ПАО «Сургутнефтегаз» выдвигаются на номинацию в данной премии). Победители заводских научно-технических конференций регулярно представляют предприятие и часто занимают призовые места на Всероссийских и Международных конкурсах;

- с 1993 года на Киришском НПЗ начали внедрять распределительные системы управления (PCY). По мере внедрения PCY их подключали к единому серверу, что стало фундаментом современного анализа производства. Сегодня процесс развития IT-инфраструктуры ООО «КИНЕФ» идет в направлении цифровой трансформации «Индустрия 4.0»;

- с 2003 года на предприятии действует «Школа руководителя» (курс повышения квалификации), работники ООО «КИНЕФ» всегда щедро делятся накопленным опытом с коллегами. На базе ООО «КИНЕФ» регулярно проводятся совещания главных специалистов нефтеперерабатывающих и нефтехимических предприятий России и СНГ (инженеров и механиков);

- профсоюзная организация ООО «КИНЕФ» входит в Российский профессиональный союз работников химических отраслей промышленности и обеспечивает соблюдение социальных гарантий и защиту интересов работников предприятия;

- много сил и средств вкладывается в повышение качества профессиональной подготовки молодежи непосредственно в городе Кириши, завод сотрудничает с ведущими ВУЗами нашей страны, на предприятии разнообразно и эффективно функционирует совет молодых специалистов.

Реализация указанного комплекса мероприятий способствовала повышению качества выпускаемой продукции, сокращению эксплуатационных затрат, повышению безопасности производства, способствовала проведению поэтапной модернизации технологической схемы и производственной базы завода и укреплению конкурентных позиций ООО «КИНЕФ» на рынке.

Список использованных источников

1. *Безгинова Ю. А.* и др. Практики управления знаниями в нефтяных компаниях / Ю. А. Безгинова Т. А. Гаранина, Д. В. Кудрявцев, А. Ю. Плешкова / Открытое образование, т. 22, № 6, 2018, стр. 27–38.
2. *Павел Лихницкий.* 6 задач ИТ-департамента при внедрении систем управления знаниями / Источник: https://www.cnews.ru/articles/2020-08-03_itdepartament_v_upravlenii_znaniyami.
3. *Будлянская Д. Д.* Анализ современных методов и форм организации управления знаниями в российских интегрированных промышленных корпоративных структурах // Экономический анализ: теория и практика. № 27, 2015, с. 42–52. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-sovremennyh-metodov-i-form-organizatsii-upravleniya-znaniyami-v-rossiyskih-integrirovannyh-promyshlennyh-korporativnyh>.

2.6. Отношения России и Таджикистана в сфере образования и науки: новые ареалы развития

*Аламшоев Анис Курбониддинович, к. э. н.,
заведующий кафедрой государственного управления
и национальной экономики*

Академия государственной службы
при Президенте Республики Таджикистан,
г. Душанбе, Таджикистан

*Одинаев Боймурод Джалилович, к. э. н.,
доцент кафедры государственного управления и национальной экономики*

Академия государственной службы
при Президенте Республики Таджикистан,
г. Душанбе, Таджикистан

*Музаффаров Бадриддин Сангалиевич, к. э. н.,
доцент кафедры экономического анализа*
Таджикский финансово-экономический университет,
г. Душанбе, Таджикистан

Кардинальные и стремительные изменения, происходящие в последние десятилетия в экономической и социальной сферах, рост научных знаний, активное развитие информационных и коммуникационных технологий ставят перед мировым сообществом качественно новые задачи. Исторический поворот во всех сферах жизни, совершаемый Таджикистаном, проявляет себя, прежде всего, как духовное явление, выражающееся в утверждении в индивидуальном и массовом сознании новых целей, ценностей и жизненных ориентиров на основе переосмысления исторического опыта.

Правительство Республики Таджикистан успешно осуществляет реформы практически во всех сферах, среди которых образование представлено как приоритетная область. Именно в этом направлении происходит поиск путей реформирования системы образования, утверждение новой ее парадигмы, исходной базой которой является преобразование содержания социально-педагогического мышления, включая переоценку ключевых отношений. Наука и образование стали приоритетными аспектами национальной политики, что требует масштабных изменений. По-

становлением Правительства Республики Таджикистан от 29 сентября 2020 года, № 526 утверждена Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года.

Настоящая Стратегия является основным документом, определяющим государственную политику в сфере образования. Она устанавливает среднесрочные и долгосрочные цели и задачи, определяет тенденции и приоритетные направления развития сферы образования в Республике Таджикистан и соответствует целям и задачам Целей устойчивого развития.

В настоящее время в системе высшего образования Таджикистана функционирует 41 высшее учебное заведение.

Высшая школа Таджикистана осуществляет подготовку специалистов и научных кадров практически по всем направлениям науки, культуры, техники и производства. Здесь сосредоточена значительная часть интеллектуального потенциала страны.

Сделаны существенные шаги по преодолению устаревших стереотипов, реализации новой политики в образовании. Серьезным шагом в этом направлении стало принятие Закона Республики Таджикистан «Об образовании» в новой редакции, который существенно расширил права ВУЗа в определении содержания и организации учебного процесса, дал больше простора для хозяйственной деятельности в новых экономических условиях. В целом, все законы и другие нормативные правовые акты направлены на модернизацию системы образования, достижение равного доступа к образованию, решение гендерных проблем, повышение качества образования и сокращение уровня бедности путем повышения уровня образованности среди населения.

Образование в современных условиях развития общества — это та сфера, которая больше всего подвержена открытости и интернационализации. Поэтому интегрирование национальной системы в мировую образовательную систему становится неотложной задачей.

В этом контексте Итоговый документ Генассамблеи «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года», принятый мировыми лидерами на саммите Организации Объединенных Наций, играет основополагающую роль. Новая повестка, основываясь на определении приоритетных областей развития, направлена на переход стран к устойчивому развитию. Цели устойчивого развития предусматривают разработку и реализацию всемирной и национальной политики комплексным образом путем интеграции социальной, экономической и экологической сфер для их достижения.

Отрадно отметить, что сегодня сотрудничество между Республикой Таджикистан и Российской Федерацией осуществляется в рамках широкой нормативно-правовой базы, включающей Соглашения между нашими странами о сотрудничестве в области науки, технологии, образования, здравоохранения, информатики, спорта и туризма от 19 сентября 1995 года, Соглашения между Министерством образования и науки Республики Таджикистан и Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации от 18 марта 1997 года, а также ежегодных Протоколов заседаний межправительственной Комиссии по экономическому сотрудничеству Республики Таджикистан и Российской Федерации.

Согласно упомянутым нормативно-правовым актам и сложившейся практике двухстороннего и многостороннего сотрудничества, развитие гуманитарных отношений между Таджикистаном и Россией нацелено на долгосрочное стратегическое партнерство и постоянно подкрепляется новой договорно-правовой базой.

Взаимовыгодное сотрудничество в данном направлении налажено на всех уровнях образования, начиная от дошкольного образования и заканчивая послеВУЗовской подготовкой высококвалифицированных специалистов. Подтверждением тому является ежегодная возрастающая динамика предоставления квот на учебу в российские ВУЗы. Например, из федерального бюджета было выделено для граждан Республики Таджикистан для обучения в ВУЗах Российской Федерации в 2017–2018 учебном году 618 квот, в 2018–2019 учебном году — 627, в 2019–2020 учебном году — 630 и в 2021–2022 — 650 квот.

Таким образом, в настоящее время в высших образовательных учреждениях Российской Федерации обучаются 21058 гражданина Республики Таджикистан на таких ступенях как бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура и докторантура.

Укрепляются также связи таджикских высших образовательных учреждений с российскими ВУЗами путем реализации совместных образовательных программ, научных и конструкторских изысканий, а также технического сотрудничества. Эти программы плодотворно реализуются и способствуют развитию научного и образовательного потенциала участников, что являются весьма ценными для развития человеческого капитала.

Следует подчеркнуть, что в этом направлении подписано 189 соглашений между Министерством образования и науки Республики Таджикистан и ВУЗами Российской Федерации, 365 между Центром международных программ в сфере образования и ВУЗами, а также свыше тысячи соглашений непосредственно между ВУЗами обеих стран. Ярким при-

мером этой формы сотрудничества является проведение международной выставки-ярмарки «Российское образование» в столице и других крупных городах нашей республики.

Успешное функционирование Российского-Таджикского (Славянского) университета является реальным примером развития сотрудничества между двумя странами в области высшего образования, и это событие являлось начальным шагом, наметившим хорошую перспективу. Именно благодаря этому, в течение последних лет заметно присутствие российского высшего образования в Таджикистане в форме открытия филиалов нескольких ключевых ВУЗов Российской Федерации в столице нашей страны.

В частности, Указом Президента Республики Таджикистан — Лидера нации от 6-го мая 2009 года был основан филиал Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова. Кроме того, в Таджикистане функционируют филиалы Национального исследовательского технологического университета «МИСиС» и Национального исследовательского университета «МЭИ», которые успешно осуществляют образовательную деятельность в нашей стране. На сегодняшний день в указанных ВУЗах обучается 8134 таджикских студента.

Одним из важных аспектов сотрудничества наших стран является подготовка высококвалифицированных научно-педагогических кадров — кандидатов и докторов наук для различных сфер жизнедеятельности общества. В Таджикистане осуществляет свою деятельность Высшая аттестационная комиссия республики при Президенте Республики Таджикистан, охватывающая более 54 советов по защите докторских и кандидатских диссертаций. Вместе с тем Таджикистан единственная страна на пространстве СНГ, находящаяся в системе Всероссийской аттестационной комиссии (ВАК).

В Таджикистане функционирует 23 диссертационных совета, зарегистрированных в ВАК Российской Федерации по приоритетным направлениям науки и техники или по 47 специальностям, необходимым для развития экономической и социальной сферы республики. За период их деятельности в них были защищены 1860 диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук и доктора наук. Но, к сожалению, по многим направлениям в связи с отсутствием специалистов у нас нет возможности открывать отдельные Советы. Особенно это касается технических направлений. Здесь мы нуждаемся в помощи российских коллег, тем более что приказ Министерства науки и высшего образования РФ № 458 от 7 июня 2021 года «О внесении изменений в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой

степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук» упрощает создание совместных советов.

Тяга таджикской молодежи к российскому образованию не вызывает сомнения, и главным в данной ситуации становится обучение русскому языку на всех образовательных уровнях. Статус русского языка как языка межнационального общения прописан в Конституции РТ. Основным звеном в обучении русскому языку остается система общего среднего образования. В настоящее время в республике функционируют 211 общеобразовательных учреждений с русским языком обучения, где учатся 1026622 учащихся. В 173 общеобразовательных учреждениях параллельно действуют таджикские и русские классы; таджикские, русские и узбекские классы в 13 школах; таджикские, русские и английские классы в 6 школах [5].

Следует отметить, что русскими классами их можно назвать условно, так как 90% учеников представлены учениками таджиками. В 27 колледжах функционируют 84 групп с обучением на русском языке. Численность получающих высшее образование на русском языке за последние 3 года выросла с 28 тысяч человек до 39 тысяч (три тысячи групп с русским языком обучения в 28 ВУЗах) и составляет 21,05% от всего контингента учащихся высшей школы. В течение двух первых семестров во всех ВУЗах студенты в обязательном порядке должны изучать русский язык как учебный предмет.

Базовым учреждением высшего образования по подготовке специалистов по русскому языку и распространению методики его преподавания в республике является Российско-Таджикский (Славянский) университет, имеющий самый крупный филологический факультет.

В школах с национальными языками обучения русский язык в настоящее время изучается со 2 класса. В 1990-х годах его изучение во многих таджикских школах почти прекратилось, прежде всего, из-за нехватки учителей-русистов. В сельских школах занятия по русскому языку по-прежнему не ведутся, а там, где они все-таки проводятся, результаты являются неудовлетворительными: выпускники практически не говорят по-русски (занятия, как правило, проводят недостаточно подготовленные преподаватели, не имеющие специального образования).

Следует отметить, что вот уже четвертый год в Таджикистане успешно реализуется проект «Российский учитель за рубежом». Между Министерством образования и науки Республики Таджикистан и Федеральным государственным бюджетным учреждением общего образования — Международным образовательным центром «Интердом» имени Е. Д. Стасова

подписан договор о сотрудничестве в области методического и образовательного обслуживания.

В рамках данного договора в 2017–2018 учебном году — 29, а в 2018–2019 учебном году — 48, в 2020–2021 учебном году 50 и в 2021–2022 учебном году 52 преподавателя из Российской Федерации работают в 23 общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан, в городах Душанбе, Хатлонской, Согдийской областей и Горно-Бадахшанской автономной области.

Другим важным фактором укрепления отношений между нашими странами в сфере образования и науки является строительство 5 школ за счет средств Российской Федерации в городах Душанбе, Худжанд, Куляб, Бохтар и Турсунзода, каждая на 1200 ученических мест. Надеемся, что в перспективе подобные общеобразовательные учебные заведения появятся и в других крупных городах и районах республики. Пользуясь случаем, хотел бы поблагодарить Правительство Российской Федерации за принятое решение.

Одним из наиболее важных проводников распространения русского языка являются средства массовой информации. В Республике Таджикистан в настоящее время издается около трехсот наименований печатных газет и журналов, из них на русском языке и на двух языках (русском, таджикском) выходит около пятидесяти наименований. В их число входят такие известные в республике периодические издания, как газета «Народная газета», газета «Вечерний Душанбе»; журнал «Памир», научные издания НАН РТ, издающиеся в сериях: философия и правоведение, экономическая, отделения физико-математических наук, отделения наук о Земле, экономики и политологии и др., журнал Министерства образования АО РТ «Русский язык и литература в школах Таджикистана». В числе новых изданий можно назвать ставшую одной из первых в ряду наиболее популярных СМИ РТ, русскоязычную газету «Азия — Plus». Отличительной чертой названного СМИ последних лет стало значительное (в три раза) увеличение объема за счет начала выхода в свет двух приложений: «Россия сегодня» и «Молодежная».

Анализируя использование русского языка в печатных СМИ РТ можно заключить, что в основе своей их трудно назвать пропагандистами русского языка и русской культуры. Русский язык для них остается лишь средством передачи информации. Исключением здесь могут являться лишь некоторые русскоязычные журнальные издания — литературно-художественный журнал Союза писателей РТ «Памир» и журнал Министерства образования РТ «Русский язык и литература в школе» [1].

Особое место отводится радио и телевидению. На радио РТ общий объем вещания составляет 693 часа в месяц. На русском языке из них — 20 часов в месяц (порядка 3%)».

Точных данных о количестве пользователей Интернета в Таджикистане нет. В марте 2003 г. появилась первая таджикская Интернет-газета на русском и таджикском языках. В начале 2006 г. сайты на русском языке имели уже двенадцать республиканских газет (в том числе и таджикоязычных) и информационных агентств. На сегодняшний день в республике зарегистрированы десятки информационных агентств и центров. Информационные агентства и центры Таджикистана играют важную роль в структуре СМИ республики. Их отличает оперативность в сборе информации и ее опубликовании. В то же время нужно отметить, что доступ к информации агентств и центров со стороны широкой общественности затруднен из-за высокой стоимости подписки на их издания (печатные и электронные) и информация доходит до нее (частично) только через другие СМИ, использующие материалы агентств и центров. В связи с этим огромный массив русскоязычной оперативной информации малодоступен широкому кругу общественности, являясь как бы первичным сырьем для менее оперативных, но более доступных печатных и электронных СМИ. Развитие сети Интернет в Таджикистане становится в последние годы одной из приоритетных задач государственной информационной политики.

Важным каналом распространения русского языка становится трудовая миграция в Российскую Федерацию граждан Таджикистана. По разным данным, ежегодно из Таджикистана в Россию выезжают на заработки от 500 до 900 тысяч трудовых мигрантов. Если в первой половине 90-х годов выезжали в основном мужчины, то теперь с каждым годом увеличивается численность женщин [2—4]. А если учесть то, что состав трудовых мигрантов ежегодно меняется, то их численность за более чем 30 лет составила 3—3,5 миллиона человек. Даже подобный грубый подсчет свидетельствует о том, что статистические данные о численности лиц, владеющих русским языком в Таджикистане, могут быть подвергнуты сомнению. Во время проживания в России трудовые мигранты вынуждены пользоваться русским языком, а русскоязычная языковая среда способствует быстрому освоению языка. Таким образом, по возвращении на родину мигранты пополняют ту часть коренного населения, которая активно владеет русским языком, и этот фактор необходимо учитывать при оценках распространенности русского языка в соответствующих странах.

Все усиливающаяся тяга учащихся и молодежи к русскому языку и российскому образованию обусловлена следующими причинами:

- знание русского языка открывает большие перспективы для ВУЗовского и послеВУЗовского образования;
- русский язык существенно расширяет информационное поле;
- сформировано единое научное пространство между Российской Федерацией и Республикой Таджикистан, ученые степени и звания присуждаются ВАК Российской Федерации, кандидатские и докторские диссертации пишутся на русском языке;
- в Интернете в основном работают с русскими сайтами;
- информационное пространство (СМИ: газеты, журналы, телевидение) более чем на 50% заполнено русским языком;
- по дисциплинам негуманитарного профиля преобладает литература на русском языке и многое другое.

Таким образом, государственная политика в области образования в РТ направлена на достижение основных целей в области подготовки высококвалифицированных специалистов, преодоление существующих проблем, содействие обеспечению национальной экономики достойными кадрами, улучшение социально-экономической жизни сотрудников системы образования, повышение социальной защищенности студентов, развитие международных отношений в области образования и интеграции в мировую систему образования.

С учетом вышеизложенного в плане развития многосторонних отношений необходимо:

- шире использовать взаимный потенциал в целях дальнейшего развития культурного, научно-технического и делового сотрудничества между нашими странами;
- содействовать учебным заведениям в установлении и развитии прямых партнерских связей;
- создать систему по обеспечению более полной информации о новшествах сферы образования и науки;
- содействовать дальнейшему развитию деятельности, направленной на решение вопросов и проблем международного образования;
- рассмотреть возможность увеличения приема на обучение, стажировку и повышение квалификации в образовательных учреждениях Российской Федерации по направлениям, в которых нуждается страна.

В свою очередь, Министерство образования Республики Таджикистан для обучения студентов из России в высших учебных заведениях Республики Таджикистан предлагает: Таджикский государственный

национальный университет, Российско-Таджикский (славянский) университет, Аграрный университет, Таджикский государственный коммерческий университет, Таджикский технологический университет, Таджикский государственный институт языков, Таджикский технический университет и Таджикский государственный медицинский университет.

Вхождение Республики Таджикистан в мировое сообщество, подписание международных конвенций и актов, интеграция в международную систему образования, взаимообмен студентами и научными кадрами, признание адекватности дипломов и многие другие вопросы, связанные с системой подготовки кадров, открыли путь к широкому международному сотрудничеству, которое необходимо всесторонне развивать.

В заключение позвольте выразить надежду на то, что совместными усилиями мы сможем новыми примерами успешного взаимодействия обогатить прочные традиции добрососедства и сотрудничества, которые связывают наши народы с тем, чтобы наши страны всегда оставались способными адекватно реагировать на требования времени.

Таким образом, государственная политика в области образования в Республике Таджикистан направлена на преодоление существующих проблем и на развитие международных отношений в области образования, интеграции в мировую систему образования с тем, чтобы получить ощутимый импульс в результате более эффективного взаимодействия между государствами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. *Абдусаматов Б. Б., Баянова Л. Н.* Взаимодействие России и Таджикистана в сфере образования// Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. А. Акмуллы. 2018. № 2 (46). С. 125–130.
2. *Дмитриева М. О., Байбулатов А. И.* Политика России и Китая в сфере образования в Таджикистане: различия в подходах реализации/ В сборнике: Россия и Китай: история и перспективы сотрудничества. Материалы X международной научно-практической конференции. 2020. С. 834–844.
3. *Музаффаров Б. С., Махмадиев Ф. Б.* Методические основы расчета стоимости перехода на двенадцатилетнюю систему образования: опыт Республики Таджикистан // Российский экономический интернет-журнал. 2020. № 3. С. 22.
4. *Ревакина В. И., Асанов Ю. М.* Образование и русский язык как основы сотрудничества России и Таджикистана// Вестник Таджикского национального университета. 2019. № 4. С. 152–153
5. *Розиков Ф. У.* Сотрудничество между Таджикистаном и Россией в сфере образования и науки в годы независимости// Вестник Таджикского национального университета 2012. № 3–3. С. 38–42.

2.7. Интеграция образования и промышленного сектора Таджикистана в современных условиях

*Шматко Алексей Дмитриевич, д.э.н., профессор,
профессор РАО, директор*

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт проблем региональной экономики
Российской академии наук,
г. Санкт-Петербург, Россия

*Хайдаров Мухабатхон Маъруфхонович,
аспирант кафедры Р1 «Менеджмент организации»*

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Балтийский государственный
технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова»,
г. Санкт-Петербург, Россия

*Хайдарзода Бузургхони Маъруфхонович,
соискатель*

Институт экономики и демографии АН РТ,
г. Душанбе, Таджикистан

Актуальность темы заключается в том, что в настоящее время интеграция образования и промышленного сектора представляет собой огромный научный потенциал для всей экономики страны. Посредством научных разработок и исследований предоставляется возможность совершенствовать производство, повышать его технический уровень, эффективность производства и т.д. Следовательно, необходимо уделять большое внимание вопросам повышения уровня образования и подготовке специалистов для работы на производственных предприятиях.

Вопросами исследования проблем интеграции образования и промышленности занимались многие ученые, среди работ которых можно отметить труды Н. Н. Некрасова, В. М. Баутина, А. А. Новикова и других.

Считаем, что необходимо продолжить исследование в данном направлении и более детально изучить отдельные вопросы исследуемой темы.

В данной статье предпринята попытка изучения и анализа вопросов интеграции образования и промышленного сектора Таджикистана в современных условиях.

Научная новизна заключается в разработке алгоритма по повышению эффективности интеграции образования и промышленного сектора Таджикистана в современных условиях.

Основными методами для проведения данного исследования явились метод сравнения, анализа, логического рассуждения.

Республика Таджикистан является сложной экономической системой, где уровень промышленного производства характеризуется неустойчивой динамикой развития. Основными сферами производства является: энергетика, сельское хозяйство, промышленность, добыча и переработка полезных ископаемых. Следует отметить, что в Республике Таджикистан функционирует 90 отраслей и направлений деятельности.

Президент Республики Таджикистан, уважаемый Эмомали Рахмон в своем Послании Маджлиси Оли Республики Таджикистан от 26.12.2018 года отметил, что «... с учетом важности сферы промышленности в решении социально-экономических вопросов, и создании рабочих мест, предлагаю ускоренную индустриализацию страны объявить четвертой национальной целью».

Следует отметить, что на протяжении последних лет имеются определенные сдвиги в динамике показателей развития производства.

Так, в Таджикистане объем производства промышленной продукции на душу населения по итогам первых 2 месяцев текущего года составил 660 сомони (около 52 долларов). Такие цифры зафиксировало Министерство промышленности и новых технологий страны по итогам первых 2 месяцев 2022 года.

Объем производства промышленной продукции за указанный период составил около 6,3 млрд сомони (502,1 млн долларов). За 2 месяца 2022 года производство выросло по сравнению с 2021-м на 12,4%.

В настоящее время правительство Таджикистана уделяет большое внимание развитию промышленного производства на основе современных научных разработок. В этом большую роль должна сыграть интеграция образования и производства.

Под интеграцией следует понимать объединение совместных усилий по разработке и внедрению мероприятий научного, образовательного характера в сферу промышленного производства [2].

Интеграция образования и промышленного сектора Таджикистана открывает широкие возможности и перспективы для развития страны. Подготовка высококвалифицированных специалистов способствует решению основных целей и задач в промышленной сфере, социально-культурной деятельности, а также других областях. Техническое образование

способствует удовлетворению экономических, социальных, производственных требований.

Кроме того, разработка и реализация научных достижений в сфере производства позволяет предприятиям промышленного сектора экономики выйти на новый уровень развития, повысить конкурентоспособность на внутреннем и внешнем рынках.

По нашему мнению, важную роль в решении задачи интеграции образования и производства должно сыграть государство путем разработки соответствующих программ долгосрочного развития, а также выделения необходимого финансирования для осуществления деятельности.

Должен быть обеспечен баланс между потребностями производства и наличием специалистов соответствующего уровня. Основными приоритетами долгосрочного развития системы образования Таджикистана являются:

- 1) развитие образования должно отвечать потребностям общества и производства;
- 2) формирование стратегической программы по основным приоритетам развития образования и производства;
- 3) создание потенциала инноваций в научно-образовательной среде с целью их дальнейшей реализации в производстве;
- 4) активизация научно-исследовательских работ и разработок;
- 5) система образования должна способствовать формированию научных знаний, умений и навыков в профессиональной сфере деятельности [3].

Рассмотрим основные инструменты, используемые в рамках образовательного пространства, открывающие широкие перспективы для интеграции науки в сфере производства.

Так, в рамках привлечения учащихся из стран СНГ в российские образовательные организации была запущена интернет-платформа www.maexpro.com, которая дает возможность абитуриенту оставить заявку на сайте, указав свои личные и контактные данные, информацию о владении русским языком, успеваемости и интересующем направлении в образовании. Учащийся может подать заявку как в конкретное учебное заведение, так и общую заявку, которая попадает в реестр общих заявок абитуриентов. В целях удобной навигации, реестр сегментирован по различным критериям, в т.ч. по направлению в образовании, что дает возможность поставщикам образования работать с заявками в соответствии со своими потребностями и профилем (например, технические ВУЗы работают только с заявками, в которых абитуриент указал техническое направление, и т.д.).

Одним из основных достоинств платформы является возможность размещения каждым учебным заведением своей страницы с индивидуальным дизайном (в рамках общей стилистики сайта), что позволяет сделать правильные визуальные и смысловые акценты и адаптировать презентацию ВУЗа под целевую аудиторию.

Другим важным плюсом в работе с платформой является возможность для абитуриента оставить свою анкету, не привязанную к конкретному ВУЗу. Т.е. ученик может только указать информацию о себе и направление или специальность, которую он хочет получить. Например, учащийся хочет стать хирургом. Он отражает это в своей анкете, и она (анкета) направляется всем медицинским ВУЗам, участвующим в проекте. Далее, образовательные организации связываются с абитуриентом напрямую и информируют об условиях поступления, обучения, проживания и т.д. Это дает возможность поставщикам образования провести работу с абитуриентом до того, как он примет решение о выборе места дальнейшего обучения. Для удобства коммуникаций между ВУЗом и учеником можно использовать мессенджеры и социальные сети.

По мере расширения платформы и вовлечения в нее все большего количества учебных заведений встает вопрос и ее технического развития и оптимизации. В частности, в ближайшее время будет внедрена более удобная система навигации и подбора ВУЗов по заданным критериям, а также возможность загрузки дополнительных документов при подаче заявки.

Немаловажным является универсальность интернет-платформы, т.к. она работает на территории всех стран Центральной Азии, в том числе в Таджикистане. На платформе представлены учебные заведения различных направлений (от медицинских до творческих) и географических локаций.

В 2021 году в рамках проекта поступили 221 человек из более чем 10 городов Таджикистана, в том числе Душанбе, Худжанд, Бустон, Бохтар и других. Основными направлениями при поступлении были медицинские специальности и информационные технологии. Данный тренд является достаточно общим для стран Центральной Азии и отражает востребованность соответствующих специальностей на рынке труда, в т.ч. российском.

В тоже время можно отметить довольно низкий спрос на аграрное образование, несмотря на то что большая часть населения занята в сфере сельскохозяйственного производства. В качестве причин такого явления могут быть как медленное внедрение современных агротехнологий в производственный процесс, так и не самая эффективная маркетинговая по-

литика поставщиков образования в данной сфере и, как следствие, формирование у абитуриентов ошибочных представлений о сельском хозяйстве как об «отсталой» отрасли.

Считаем, что большую роль в развитии образовательного пространства играет практико-ориентированный подход, заключающийся в привлечении специалистов предприятий, которые готовы поделиться опытом и знаниями в сфере производства. Для эффективного взаимодействия и получения профессиональных знаний могут быть использованы современные программные продукты, использующиеся на предприятии, инновационные методы и инструменты реализации практической деятельности, а также личный опыт сотрудников в данной области.

Как показывает практический опыт ведущих зарубежных стран, ставка на развитие человеческого потенциала играет важную роль в построении крепкого промышленного сектора экономики и развитии ее инфраструктуры.

Основными перспективами развития образования и промышленного сектора Таджикистана являются: создание технопарков, бизнес-инкубаторов, технополисов и т.д.

В ближайшее время в Душанбе планируется создание крупного технопарка. Строительством данного технопарка планирует заняться государственное унитарное предприятие под названием «Умный город». Это будет первый технопарк, который обеспечит интеграцию возможностей науки и производства, развитие высоких технологий и т.д. Также планируется, что к выполнению совместной деятельности будут привлечены высококвалифицированные специалисты, научные работники, а также талантливая молодежь. Предварительно перед организацией совместной деятельности будут запланированы мастер-классы, тренинги, курсы повышения квалификации, конференции научного уровня. Главная цель проекта — способствовать ускоренному развитию IT-отрасли в стране.

Создание бизнес-инкубаторов в Таджикистане предусматривает цели развития как в образовательном, так и производственном аспекте. Данные бизнес-инкубаторы представляют собой технологическую площадку, объединяющую молодых специалистов, студентов, научных сотрудников для решения совместных научных целей и задач. Бизнес-инкубаторы являются важным инструментом инновационного развития Республики Таджикистан и потенциалом экономического развития [4].

Создание технополисов следует рассматривать как одно из перспективных и серьезных направлений развития экономики страны. Технополисы представляют собой территорию (научный городок), включающую

в себя совокупность различных научных центров, технопарков, лабораторий, а также жилые районы с благоустроенной инфраструктурой. Строительство таких масштабных объектов должно быть экономически обосновано на основе проектных решений, а также с точки зрения решения основных приоритетных задач в образовательном пространстве и промышленном секторе [5].

В данной статье разработан алгоритм с целью повышения эффективности интеграции образования и промышленного сектора Таджикистана, наглядно представленный на рис. 1.



Рис. 1. Алгоритм повышения эффективности интеграции образования и промышленного сектора Таджикистана в современных условиях [авторская разработка]

Считаем, что предложенный алгоритм позволит не только повысить эффективность совместной деятельности науки и производства, но и обеспечит комплексный подход к производственной деятельности на основе решения научных задач, нацеленных на долгосрочную перспективу развития.

Основу использования данного алгоритма должна составлять информация о самом предприятии, его финансовых возможностях, производственном потенциале, возможных рисках и угрозах при осуществлении деятельности, а также возможностях и перспективах научного сотрудничества с научными центрами, образовательными учреждениями и т.д. Важное значение при реализации данного алгоритма имеет обеспечение создания и развития объектов инновационной инфраструктуры.

Можно сделать вывод, что интеграция образования и промышленного сектора Таджикистана позволит достичь высоких результатов в данной области и выйти на передовые позиции на рынке. Драйвером дальнейшего экономического развития должна стать инновационная политика

со стороны образовательных учреждений и промышленных предприятий, а также государственная поддержка данного направления развития в целом.

Список использованных источников

1. *Алимов И. А.* Тенденции развития образования Таджикистана в условиях демократизации общества / И. А. Алимов. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 190 с.
2. *Баутин В. М.* Интеграция как фактор повышения эффективности агропромышленного производства / В. М. Баутин, С. В. Овсянников, М. А. Шаталов // Вестник Самарского государственного экономического университета. — 2017. — № 12. — С. 11–14.
3. *Мочалова Я. В.* Влияние образования на формирование личности // Актуальные проблемы развития науки и современного образования. Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ». — 2017. — С. 246–247.
4. *Новиков А. А.* Организация производства / А. А. Новиков. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 174 с.
5. *Рахмонов Э. Ш.* Таджикистан на пороге будущего. М.: Инфра-М, 2017. — 235 с.

2.8. Особенности преподавания оптимизационных моделей в экономических учебных дисциплинах (на примере логистики и некоторых задач ЕГЭ)

*Капитонов Юрий Алексеевич, к. т. н.,
доцент кафедры Р1 «Менеджмент организации»*

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Балтийский государственный
технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова»,
г. Санкт-Петербург, Россия

*Бородавкин Вячеслав Александрович, д. т. н.,
первый проректор*

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Балтийский государственный
технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова»,
г. Санкт-Петербург, Россия

Исследование посвящено важной теме повышения качества преподавания логистики и других экономических дисциплин, совершенствуя преподавание экономико-математических методов

Современный взгляд на многие задачи развития территорий, промышленности, распределения ресурсов связан с предварительным количественным анализом. Лицо, принимающее решение, опирается на это обоснование, что позволяет избежать грубых дорогих по стоимости ошибок при реализации крупных проектов [1]. Количественный анализ предполагает использование экономико-математических методов, разработанных и используемых со второй половины 21 века [1]. Ни одна серьезная научная работа не обходится без математического обоснования, в том числе экономико-математических методов. В большинстве случаев речь идет об оптимизационной задаче, называемой математическим программированием. Наиболее популярными разделами здесь являются линейное программирование (LP), линейное целочисленное программирование (ILP), смешанное линейное целочисленное программирование (MILP), нелинейное программирование (NP), динамическое программирование (DP). В рамках ВУзовских учебных программ как правило рассматриваются все указанные выше задачи оптимизации, но с различным объемом учебных часов.

Серьезные трудности в освоении экономико-математических методов возникают сразу. Необходимо решать следующие задачи обучения:

освоение теоретического материала, разбор решения практической задачи (одной или нескольких). Не вдаваясь в терминологическую дискуссию о NP-полноте, отметим, что ряд классических задач комбинаторной оптимизации имеет полиномиальное решение, некоторые задачи нет (см. 21 NP-полная задача Карпа). В настоящее время программы логистики и других разделов экономики на экономических факультетах содержат в основном концептуальные положения и мало математической конкретики. Программы обучения в техникумах транспортной направленности бывают даже интереснее, поскольку обучающиеся решают задачи маршрутизации в простых постановках задач и неплохо понимают, как эти процессы устроены изнутри. С другой стороны, изучая логистику и применяя математические модели, необходимо понимать, что такое линейное, линейное целочисленное, динамическое программирование. В большинстве ВУЗов читается курс исследования операций, но методика преподавания часто устаревшая. Например, ручной расчет решения транспортной задачи, ручной расчет симплекс-таблиц с абстрактными примерами соответствует самому раннему этапу развития математической дисциплины — исследования операций. У студентов такие ручные расчеты вызывают только отторжение от переутомления. Это приводит к тому, что в дипломных работах, выполняемых студентами самостоятельно, использование известных или создание математических моделей оптимизационного типа подобные задачи отсутствуют. В выпускных квалификационных работах бакалавров подобные задачи встречаются только на кафедрах прикладной математики и почти никогда на экономических кафедрах.

Мы исследовали вопросы на экзаменах ЕГЭ по математике и информатике. Изучали вопросы к экзаменам разных лет и подготовительные материалы, опубликованные на соответствующих сайтах. Наше обследование показало, в разделах «труднорешаемые задачи» встречаются интересные задачи, которые могут быть решены экономико-математическими методами. Эти задачи просты в описании, компактны, хорошо запоминаются. После перехода старшеклассников в студенты задачи не улетучиваются из памяти, остаются свидетельством напряженной подготовительной работы к сдаче ЕГЭ. Мы отобрали несколько задач с образовательного портала для подготовки к экзаменам Дмитрия Гущина «РЕШУ ЕГЭ» [2]. Эти или аналогичные задачи мы предлагаем использовать для включения в программу дисциплины «Экономико-математические методы».

Для автоматизации расчетов мы предлагаем использовать табличный процессор Excel. Эта программа входит в пакет Microsoft Office, не требует дополнительных денежных средств для покупки, имеет качественный

встроенный оптимизатор. Получаемые в Excel таблицы наглядны и просты для восприятия студентами. Показанные нами примеры расположены в порядке возрастания сложности.

1. Задача о карандашах.

В подготовительной части к ЕГЭ имеется задача следующего содержания. «Красный карандаш стоит 17 рублей, синий — 13 рублей. Нужно купить карандаши, имея всего 495 рублей и соблюдая дополнительное условие: число синих карандашей не должно отличаться от числа красных карандашей больше чем на пять. Какое наибольшее число карандашей можно купить при таких условиях?»

Если ставится вопрос о наибольшем числе, то понятно, что речь идет о линейном целочисленном программировании. Запишем задачу математически.

Требуется найти

$$\max(x + y)$$

при ограничениях

$$17x + 13y \leq 495,$$

$$abs(x - y) \leq 5,$$

$$x, y \geq 0, \quad x, y \text{ — целые числа,}$$

здесь x — число красных карандашей, y — число синих карандашей. Возникла дополнительная трудность — нелинейность в ограничениях задачи. Нелинейность такого вида подлежит линеаризации. Согласно [3] требуется:

а) ограничить сверху значения переменные x, y ;

б) ввести две бинарные переменные, например d_1 и d_2 . Они будут служить индикаторами, что больше — x или y . Если $x \leq y$, то $d_1 = 1, d_2 = 0$, если $x \geq y$, то $d_1 = 0, d_2 = 1$. В любом случае $d_1 + d_2 = 1$.

в) ввести дополнительные ограничения к задаче, в которых вышеназванные условия будут записаны в форме линейных неравенств.

Дополним ограничения (2–3) линейными ограничениями и запишем задачу о карандашах окончательно в линейной форме.

Требуется найти

$$\max(x_1 + x_2) \tag{1}$$

при ограничениях

$$17x_1 + 13x_2 \leq 495, \quad (2)$$

$$x_3 \leq z \quad (3)$$

$$x \leq U \quad (4)$$

$$x_2 \leq U \quad (5)$$

$$0 \leq x_3 - x_1 + x_2 \quad (6)$$

$$x_3 - x_1 + x_3 \leq U \cdot x_4 \quad (7)$$

$$x_3 - x_1 + x_3 \leq U \cdot x_5 \quad (8)$$

$$x_1 + x_2 = 1 \quad (9)$$

$$x_1, x_2, x_3, x_4, x_5 \geq 0, \quad x_1, x_2, x_3 \text{ — целые числа, } x_4 \text{ и } x_5 \text{ — бинарные.} \quad (10)$$

В этой записи обозначено: $x_1=x$, $x_2=y$, z — предельно допустимая разница в числе карандашей, $z \geq 0$, U — большое число.

Одно из важных достоинств оптимизатора Excel — это отсутствие требования записи задачи линейного программирования в общей или стандартной форме. Это существенно упрощает работу по имплементации. Мы составили в Excel соответствующие расчетные таблицы и решали задачу о карандашах (1–10), изменяя исходные данные. Часть результатов расчета показаны в таблице 1.

Таблица 1

Результаты расчета

Карандаши	Обозначение	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
красный	x_1	15	14	15
синий	x_2	18	19	18
Предел разности	z	10	8	5
Разница $ x-y $	x_3	3	5	3
Индикатор d_1	x_4	1	1	1
Индикатор d_2	x_5	0	0	0
Расходы	$17 \times x_1 + 13 \times x_2$	489	494	494
Итого карандашей. Цель расчетов	$\text{Min } (x_1 + x_2)$	33	34	34

Мы намерено не включили в таблицу 1 результаты расчета, показывающие влияние цен на карандаши и бюджета на результат решения оптимизационной задачи, на корректность алгоритма линейаризации и его исполнения в Excel. Мы предполагаем, что студенты выполняют это исследование самостоятельно.

При решении задачи о карандашах при подготовке к ЕГЭ использован метод перебора решений. Этот метод решения не является на наш взгляд развивающим. Возможны ошибки в решении, и оценка сдающему на ЕГЭ может быть занижена.

2. Задача о назначениях самолетов на рейсы

Мы рассматриваем эту задачу в учебном процессе как продолжение задачи о карандашах. Обе эти задачи являются задачами линейного целочисленного программирования.

Авиакомпания обладает n типами самолетов и обслуживает m линий. Известно: p_j — цена билета для пассажира на линии j , $j=1, \dots, m$, k_{ij} — стоимость эксплуатации самолета типа i на линии j , $i=1, \dots, n$.

$$\max F(X, Z) = \sum_{i=1}^n p_j x_i - \sum_{j=1}^m k_{ij} z_{ij} \quad (11)$$

$$x_i \leq g_i \quad i=1, \dots, m \quad (12)$$

$$\sum_{j=1}^m z_{ij} \leq \mu_{ij} \quad (13)$$

$$x_j \leq \sum_{i=1}^n g_i z_{ij} \quad (14)$$

μ_i — число имеющихся самолетов типа i , g_i — пассажироместимость типа самолетов i , q_j — число пассажиров, ожидаемых на линии j (спрос на перевозку). Требуется распределить самолеты по линиям таким образом, чтобы прибыль авиакомпаний была максимальной. Данную задачу можно сформулировать и решить как задачу линейного программирования с целочисленными переменными [4, 5]. Введем переменные: z_{ij} — число самолетов типа $i=1, \dots, n$ задействуемых на линии $j=1, \dots, m$ и x_j — число пассажиров, перевозимых на линии j . Требуется найти

$$\max F(X, Z) = \sum_{i=1}^n p_j x_i - \sum_{j=1}^m k_{ij} z_{ij} \quad (11)$$

при ограничениях

$$x_i \leq g_i \quad i = 1, \dots, m \quad (12)$$

$$\sum_{j=1}^m z_{ij} \leq \mu_{ij} \quad (13)$$

$$x_j \leq \sum_{i=1}^n g_i z_{ij} \quad (14)$$

$z_{ij} \geq 0$ и целые, $x_j \geq 0$ и тоже целые. Ограничения (12, 13, 14) означают, что число пассажиров не может превышать спроса на перевозку, число таких ограничений равно числу линий m . Ограничения (13) говорят о том, что при назначениях на рейсы число самолетов, назначенных на линии, не может превышать числа имеющихся самолетов каждого типа; число таких ограничений равно числу типов имеющихся самолетов n . Ограничения (14) указывают на то, что число пассажиров не может превышать пассажироместимости самолетов, назначенных на линии; число таких ограничений равно числу линий m .

Основная сложность работы с математической моделью (11–14) состоит в том, что как линейного целочисленного программирования она является NP-трудной. Входит в 21 NP-полных задач Карпа. Это означает, что число вычислений растет по экспоненте при увеличении размерности задачи. При численных расчетах в Excel и исследованиях влияния различных параметров на целевую функцию мы брали за основу авиакомпанию Belavia, ее направления полетов, парк самолетов, цены на авиабилеты по состоянию на 2015 год. Размерность задачи в учебных целях мы принимали — 3 направления, 6 типов самолетов. Увеличение размерности привело к существенному росту времени вычислений.

Под стоимостью эксплуатации самолета обычно понимают стоимость топлива для выполнения рейса, расходы на оплату работы экипажей, аэропортовые сборы и другие аналогичные расходы. Размерность задачи становится очень большой. С точки зрения научной новизны интерес представляет доходная часть целевой функции. Мы принимали стоимость авиабилетов p_j постоянной скалярной величиной. В самолетах обычно два класса обслуживания, стоимость билета может зависеть от дистанции между датой приобретения билета и датой вылета, различные тарифы. Научные работы, в которых рассматриваются эти вопросы, нам не известны.

3. Задача о глыбах

В подготовительной части к ЕГЭ имеется практическая задача следующего содержания. «Имеются каменные глыбы: 50 штук по 800 кг, 60 штук по 1000 кг и 60 штук по 1500 кг (раскалывать глыбы нельзя). Какое наименьшее количество грузовиков, грузоподъемностью 5 тонн каждый, понадобится, чтобы вывезти все эти глыбы одновременно, предполагая, что в грузовик выбранные глыбы поместятся?» Используемый метод решения в ЕГЭ — ограниченный несистемный перебор вариантов загрузки. Вместе с тем эту задачу можно рассматривать как задачу о раскрое.

Здесь возможно методически двоичное толкование. Практически задача о раскрое ставится следующим образом. Имеются длинные исходные заготовки (например, прутки) одинакового размера. Их требуется нарезать на более короткие рабочие прутковые детали. Длины и количество этих коротких материалов первоначально заданы. Исходные прутки могут быть разрезаны в различных вариантах, рассчитываются различные карты раскроя. В российских учебных материалах часто можно видеть следующий методический прием — необходимо заранее составить всевозможные варианты раскроя, описать все допустимые решения в виде карт раскроя. Целью решения задачи является минимизация отходов при раскрое, минимизация количества исходных длинных прутков. Решением задачи является рекомендация — сколько раз применять ту или иную карту раскроя. Но даже для небольших задач число допустимых карт раскроя стремится к бесконечности. Для задачи раскроя лучше использовать метод генерации столбцов. Метод был разработан российским ученым Канторовичем [6], тесно связан с декомпозицией в линейном программировании, известной как метод Данцига-Вульфа [7], описан в литературе по большим системам, например Лесдоном [8].

В образовательных программах российских ВУЗов для бакалавров задача о раскрое и методе генерации столбцов встречается редко. В основном эта задача освещается для аспирантов и используется в научно-практической работе. Приведем математическое описание как задачи раскроя, так и метода генерации столбцов для его решения.

Общая постановка задачи линейного раскроя. Требуется минимизировать суммарное количество длинных исходных заготовок.

Требуется найти

$$\min \sum_j x_j \quad (15)$$

при ограничениях

$$\sum_j p_j x_j \leq n \quad (16)$$

$$x_j \geq 0, \quad x_j \text{ — целые числа,} \quad (17)$$

здесь обозначено a_{ij} — число деталей i -го вида, получаемых при использовании j -го вида раскроя с единичной интенсивностью (т. е. при раскрое одной длинной исходной заготовки), $p_j = (a_{1j}, \dots, a_{ij})$ — вектор, описывающий j — карту раскроя, x_j — интенсивность использования j -го способа раскроя (количество заготовок, раскраиваемых по j -ой карте раскроя), $n = (n_1, \dots, n_i)$ — вектор требуемого числа деталей, получаемых после раскроя.

Как указывалось ранее, задачу (15–17) уместно практически использовать, если можно описать все допустимые решения и работать с программным продуктом без ограничений на число допустимых решений. Обозначим полное множество допустимых решений через J . В методе генерации столбцов используется ограниченное число элементов множества J . Пусть это ограниченное число элементов образует множество S .

Метод генерации столбцов для общей задачи раскроя (15–17). Метод использует итерационный алгоритм.

3.1 Мастер-задача. Аналогична общей задаче, но решается на ограниченном множестве допустимых решений S .

Требуется найти

$$\min \sum_s x_s \quad (18)$$

при ограничениях

$$\sum_s p_s x_s \leq n \quad (19)$$

$$x_s \geq 0, \quad x_s \text{ — целые числа.} \quad (20)$$

При первом расчете задаются начальные значения при формировании множества S . Они выбираются произвольно.

3.2 Решение двойственной задачи к мастер-задаче (15–17).

Требуется найти

$$\max \sum_i n_i \pi_i \quad (21)$$

при ограничениях

$$\sum_i a_i^T \pi_i \leq 1 \quad (22)$$

$$\pi_i \geq 0, \quad (23)$$

где π_i — вещественные переменные, определяют ценность предыдущего решения для решения последующей задачи.

3.3. Генерация нового столбца (задача о рюкзаке).

Найти

$$\max \pi_j a_j \quad (24)$$

при ограничениях

$$\sum_j l_j a_j \leq l \quad (25)$$

$$a_j \geq 0, a_j \text{ — целые числа}, \quad (26)$$

где l_j — длина j -ой детали, l — длина исходной заготовки, a_j в задаче о рюкзаке являются целочисленными переменными. Полученное решение добавляется в множество S , соответствующая ему матрица A_s увеличивается на один столбец.

3—1 (Повторение). Заново решается мастер-задача в итерационном алгоритме. Определяется обновленный вектор x_s и целевая функция.

3—2 (Повторение). Заново решается двойственная задача, определяются двойственные переменные, критерий останова итерационного алгоритма. Если критерий останова не выполняется, то возможно еще улучшение общего решения, выполнение продолжается. Если критерий останова выполняется, то оптимальное значение найдено.

Данный алгоритм метода генерации столбцов был имплементирован в табличный процессор Excel. Решалась задача ЕГЭ о глыбах с теми же исходными данными. При задании стартовых значений использовалась простая логика — в каждый из грузовиков загружаем глыбы только одного веса. В этом случае нам потребовался 41 грузовик. Коэффициент использования общей грузоподъемности составил 94%. Провели генерацию только одного столбца и получено окончательное решение — 39 грузовиков с коэффициентом использования общей грузоподъемности 99%. Наблюдалась простота в вариантах загрузки — всего 2 варианта. При ручном расчете, в окончательном ответе без показа, как решалась эта задача, получен такой же результат (39 грузовиков) с 4-мя вариантами загрузки. Как получен этот ответ в задаче мы не смогли объяснить.

Задача одномерного линейного раскроя имеет практическое применение при обработке древесины, металла, бумаги и других материалов.

Отдельной инженерной и математической задачей является учет физико-технических свойств разрезаемого материала и технологических требований к получаемым деталям.

Метод генерации столбцов нашел широкое распространение в логистической задаче — маршрутизации транспорта. Опубликовано большое число научных работ [9, 10, 11 и многие другие]. Авторами данной статьи совместно с Шматко А.Д. опубликована работа [12], в которой предложена усовершенствованная методика маршрутизации грузового автомобильного транспорта, основанная на представлении дорожной сети ориентированным графом, позволяющая решать задачу маршрутизации при наличии тупиковых участков дорог.

При выполнении научных работ студентами и аспирантами, написании научных статей и диссертаций, необходимо составлять обзор опубликованной литературы по выбранной теме. Обычно это выполняется только в виде перечисления в списке литературы с указанием особенностей постановки задачи. Личный опыт работы с бакалаврами показывает, что это представляет большую проблему. Часто ограничивают копированием уже имеющего обзора. Личный опыт также показывает, что продуктивно изучать имеющиеся математические модели более детально — рассматривать простейшие примеры, выполняя простейшие расчеты на основании изучаемых математических моделей. Однако практические навыки этого этапа работ полностью отсутствуют. Мы провели обследование подготовительной части при подготовке к ЕГЭ и выяснили, что некоторые задачи могут рассматриваться и решаться как задачи линейного целочисленного программирования. Две из них рассматриваются в данной статье. Для выработки навыков мы считаем полезным непрерывный принцип, то есть студент должен решать одну задачу исследования в год. Используя задачи из ЕГЭ можно реализовать этот принцип начиная с первого курса. В статье приводятся математические модели рекомендуемых задач и результаты численных расчетов. Это позволит повысить качество подготовки студентов экономических специальностей при изучении экономико-математических методов.

Список использованных источников

1. *Вентцель Е. С.* Исследование операций: задачи, принципы, методология. Учебное пособие для студентов вузов. — М.: Высш. шк. — 2001. — 208 с.
2. Образовательный портал «РЕШУ ЕГЭ» [Электронный ресурс] <https://sdamgia.ru/about> (дата обращения: 20.04.2022).

3. *Алексеева Е. В.* Построение математических моделей целочисленного линейного программирования. Примеры и задачи: Учеб. пособие. — Новосибир. гос. ун-т. Новосибирск. — 2012. — 131 с.
4. *Domschke W., Klein R., Drexl A., Scholl A., Voss S.* *Ubungen und Fallbeispiele zum Operations Research*, Springer; 7., verb. Aufl. — 2011. — 208 s.
5. *Бородавкин В. А., Капитонов Ю. А.* Оптимизационные модели в логистике. Вестник образования и развития науки Российской академии естественных наук, 2021, 25(1): 86–92
6. *Канторович Л. В., Залгаллер В. А.* Рациональный раскрой промышленных материалов. — Новосибирск: Наука, 1971.
7. *Данциг Дж.* Линейное программирование, его применения и обобщению. — М.: Изд. Прогресс. — 1966. — 600 с.
8. *Лесдон Л. С.* Оптимизация больших систем. — М.: Издательство Наука, Главная редакция физико-математической литературы. — 1975. — 432 с.
9. *Desrochers, M., J. Desrosiers, M. M. Solomon.* 1992. A new optimization algorithm for the vehicle routing problem with time windows. *Oper. Res.* 40(2) 342–354. — 1992.
10. *Sol M.* 1994. Column generation techniques for pickup and delivery problems. Ph.D. thesis, Eindhoven University of Technology, Eindhoven, The Netherlands. — 1994.
11. *Desrochers M., F. Soumis* A column generation approach to urban transit crew scheduling. *Transportation Sci.* 23 1–13. — 1989.
12. *Капитонов Ю. А., Бородавкин В. А., Шматко А. Д.* Planning of various forms of transportation routes in the automotive regional transportation network. — 13th Multiconference on Control Problems (MCCP 2020), Journal of Physics: Conference Series, IOP Publishing, 1864 (2021) 012102.

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ
ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ:
ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА
И ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ
ПОЗИЦИИ МОЛОДЕЖИ
В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

3.1. Сравнительный анализ представлений о профессиональных качествах преподавателя высшей школы у студентов и педагогов

*Болотова Ольга Владимировна, к. псих. н., доцент,
доцент кафедры Р1 «Менеджмент организации»*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д. Ф. Устинова»,
г. Санкт-Петербург, Россия

*Глинкин Андрей Сергеевич,
директор Департамента образовательных технологий*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д. Ф. Устинова»,
г. Санкт-Петербург, Россия

*Карпенко Диана Алексеевна, к. псих. н., доцент,
доцент кафедры Р1 «Менеджмент организации»*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д. Ф. Устинова»,
г. Санкт-Петербург, Россия

*Зиновьев Николай Алексеевич, к. пед. н., доцент,
заведующий кафедрой О5 «Физическое воспитание и спорт»*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д. Ф. Устинова»,
г. Санкт-Петербург, Россия

Исследование посвящено анализу представлений о важных профессиональных качествах преподавателя высшей школы у студентов и самих педагогов. Понимание того, какие именно качества являются наиболее востребованными, поможет выстроить новую систему повышения квалификации и дополнительного самообразования преподавателей.

Современное общество возлагает большие надежды на преподавателей высшей школы в вопросе качественной подготовки будущих специалистов. Из-за перестройки стандартов обучения возникают совершенно другие усло-

вия для образа и роли в этой системе самого педагога. В системе ВУЗов это зависит от программы образования, а также от наличия компетентности, в которую входит полная подготовка по необходимой программе обучающихся. При новых стандартах остро возникают и новые требования к профессиональным качествам и навыкам педагога высшей школы [1].

Современный преподаватель ВУЗа является одновременно педагогом, воспитателем, организатором деятельности студентов, активным участником в общении с ними, с коллегами, исследователем педагогического процесса, научным консультантом, просветителем и общественником. Преподаватель ориентируется на то, чтобы дать студентам в полном объеме прочные и глубокие знания, научить применению их на практике [2]. Современная высшая школа требует от преподавателя: 1) профессиональной направленности; 2) осознания принятия правильного решения педагогических задач; 3) уверенности в правильности выбора преподавательской профессии; 4) преодоления трудностей в профессиональной деятельности; 5) зависимости мастерства от личных качеств и педагогических способностей [5].

Если в высшем учебном заведении правильно поставлен учебный процесс, если он осуществляется преподавателями ответственно, честно, вдумчиво, а не формально, то и вся педагогическая деятельность преподавателей имеет положительный результат в формировании ценностных качеств студентов — деловых, интеллектуальных, моральных, эстетических, этических и др. [5].

Согласно результатам, полученным Гатиятуллиной Г. В. (2016) в ходе опроса, наиболее важными качествами педагога высшей школы студенты считают профессиональные. Все без исключения опрошенные студенты отмечают, что педагог должен безупречно знать и понимать преподаваемый предмет, обладать глубокими профессиональными знаниями и должен постоянно повышать уровень своей квалификации. При этом большинство опрошенных студентов (80%) считают, что педагог должен быть хорошим организатором, творческой личностью (100% опрошенных) и с удовольствием организовывать различные мероприятия, учитывая пожелания ребят. Также большинство студентов (84%) считают, что педагог должен уметь находить общий язык с каждым студентом [3].

С целью повышения эффективности организации учебного процесса и совершенствования качеств личности преподавателя, в декабре 2021 года по согласованию с руководством университета в БГТУ «ВОЕНМЕХ» им Д.Ф. Устинова проводился опрос преподавателей в электронной информационно-образовательной среде на корпоративной платформе. Полный текст анкеты содержит 15 вопросов, которые включают анализ своих

профессиональных компетенций, вопросы учебно-методической организации обучения и др. При анализе полученных результатов мы сравнивали показатели выбора представителей гуманитарных и социально-экономических специальностей, и представителей инженерно-технических специальностей. Также мы проанализировали и средние показатели выбора всех преподавателей по ВУЗу. В исследовании принимали участие 73 преподавателя социально-гуманитарного профиля и 85 преподавателей технического профиля выпускающих кафедр.

В апреле 2022 года нами был проведен аналогичный опрос студентов ВУЗа. В исследовании принимали участие 103 студента разных факультетов. В анкету были включены только 2 важных вопроса из 15 — о качествах педагога, наиболее профессионально значимых для преподавателя высшей школы, и качествах, не допустимых для преподавателя. Данное исследование позволило сравнить представления преподавателей о себе и представления студентов о преподавателях. Обучающиеся, как прогрессивная часть общества, наметило те качества педагога высшей школы, которые наиболее востребованы у молодежи. На наш взгляд, это очень полезная практическая информация для ВУЗов и самих педагогов. Какой же преподаватель нужен современным студентам?

Перейдем к анализу результатов.

Вопрос 1. Успешность работы преподавателя определяется не только методами обучения и воспитания, имеющимися в его арсенале, а в большей степени обуславливается его личностью, характером, мастерством, взаимоотношениями с учащимися, творческим отношением к делу. Поэтому первый вопрос звучал так: «Отметьте пять из перечисленных качеств, которые Вы считаете наиболее профессионально значимыми для педагога высшей школы». В качестве вариантов ответа были предложены следующие:

- умение хорошо объяснять;
- контактность, готовность ответить на вопросы, помочь;
- участие преподавателя в научной деятельности;
- соответствие экзаменационных вопросов лекционному материалу;
- опыт работы преподавателя вне сферы преподавания (практик);
- объективность оценивания знаний;
- количество внеучебного времени, уделяемого студентам;
- большой стаж преподавательской деятельности;
- эрудиция, знания, современность материала;
- высокий уровень культуры;
- владение методикой учебно-воспитательной работы;
- эмоциональная устойчивость;

3.1. Сравнительный анализ представлений о профессиональных качествах преподавателя высшей школы у студентов и педагогов

- потребность в самообразовании самого педагога;
- культура и техника речи;
- цифровая компетентность;
- педагогический такт.

На рис. 1 представлены результаты выбора профессионально значимых качеств педагога преподавателями в процентном соотношении выбора.

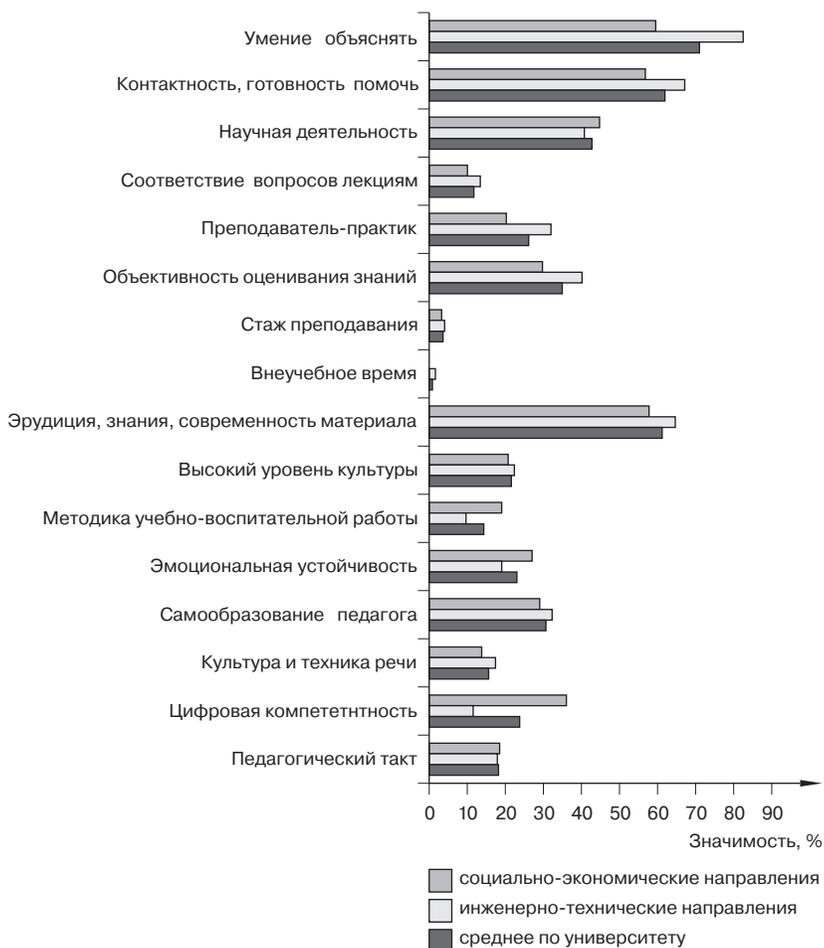


Рис. 1. Результаты выбора профессионально значимых качеств педагога преподавателями (в %)

При анализе данных преподаватели наибольшее предпочтение уделили следующим качествам:

- 1) умение хорошо объяснять — 71%;
- 2) контактность, готовность ответить на вопросы, помочь — 62%;
- 3) эрудиция, знания, современность материала — 61%.

Минимальный выбор пришелся на критерии:

- большой стаж преподавательской деятельности — 3%;
- количество внеучебного времени, уделяемого студентам — 1%.

Удивительно, что «цифровую компетентность» выбрали всего 23% преподавателей ВУЗа. Причем 36% преподавателей социально-экономических и гуманитарных направлений считают ее важной, и всего 11% преподавателей технических направлений. На наш взгляд, это связано с большей включенностью преподавателей экономического факультета в процесс заполнения курсов в moodle и методической возможностью проводить занятия с использованием цифровых методов обучения удаленно, что не всегда возможно на инженерно-технических профилях. Тем не менее, необходимо развивать цифровые компетенции у всех преподавателей ВУЗа.

Критерий «преподаватель-практик» важен у технических специальностей в 32% выбора и лишь в 20% выбора у сотрудников экономического факультета.

Следует обратить внимание на очень важный показатель качества преподавательской деятельности как «владение методикой учебно-воспитательной работы». Всего 14% преподавателей всего ВУЗа выбрали его как значимый. Однако этот критерий является основой преподавательской деятельности и его необходимо развивать в течение всей деятельности в ВУЗе. Невладение данной компетенцией приводит к трудностям мотивации студентов, которые указали 30% преподавателей технического профиля.

На рис. 2 представлены результаты выбора профессионально значимых качеств педагога студентами в процентном соотношении выбора.

Студенты наибольшее предпочтение уделили следующим качествам педагогов:

- 1) умение хорошо объяснять — 85%;
- 2) контактность, готовность ответить на вопросы, помочь — 88%;
- 3) эрудиция, знания, современность материала — 66%.

Минимальный выбор пришелся на критерии:

- 1) участие преподавателя в научной деятельности — 2,4%;
- 2) большой стаж преподавательской деятельности — 4,8%.

3.1. Сравнительный анализ представлений о профессиональных качествах преподавателя высшей школы у студентов и педагогов

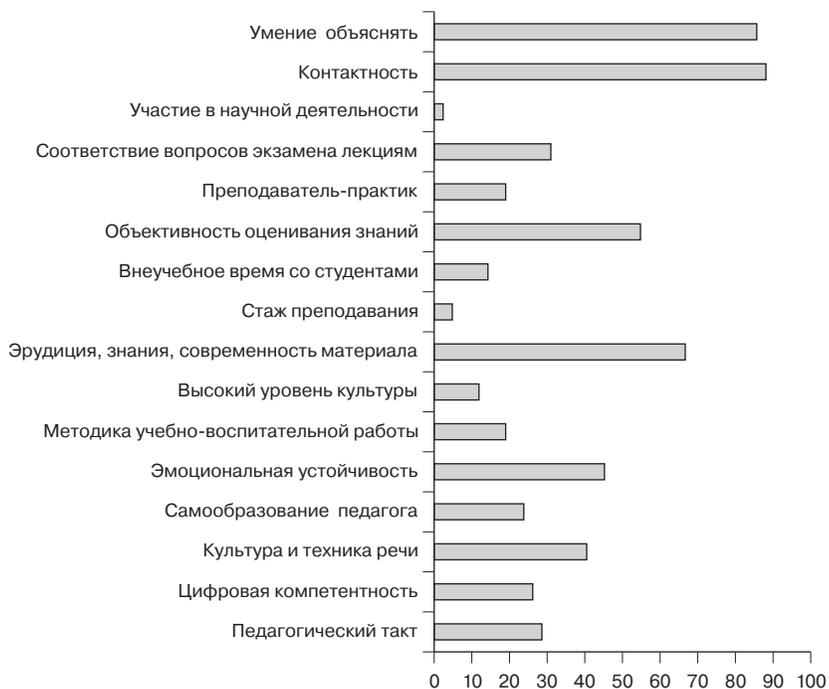


Рис. 2. Результаты выбора профессионально значимых качеств педагога студентами (в %)

У преподавателей (3%) и студентов (4,8%) стойкое убеждение, что стаж преподавательской деятельности не так важен для качественного выполнения педагогической деятельности.

В отличие от педагогов (1%), студентам важно, сколько времени преподаватель проводит с ними во внеучебное время (14% выбора). Тем важнее становится содержание воспитательной работы в ВУЗах с обучающимися 1–2 курсов.

Удивительно, что студентам не значимо участие преподавателей в научной деятельности (2,4% выбора). Очевидно, что современная молодежь ориентирована на практическую профессиональную деятельность в большей степени, чем на научную.

В таблице 1 наглядно представлены сравнительные результаты выбора профессионально значимых качеств преподавателя высшей школы студентами и педагогами.

Таблица 1

Сравнительная характеристика выбора профессионально значимых качеств педагога студентами и преподавателями

Выбор преподавателей	Выбор студентов
НАИБОЛЬШИЙ ВЫБОР	
умение хорошо объяснять — 71%	умение хорошо объяснять — 85%
контактность, готовность ответить на вопросы, помочь — 62%	контактность, готовность ответить на вопросы, помочь — 88%
эрудиция, знания, современность материала — 61%.	эрудиция, знания, современность материала — 66%.
НАИМЕНЬШИЙ ВЫБОР	
количество внеучебного времени, уделяемого студентам — 1%.	участие преподавателя в научной деятельности — 2,4%.
большой стаж преподавательской деятельности — 3%	большой стаж преподавательской деятельности — 4,8 %

Таким образом, и педагоги, и студенты наиболее важными качествами современного преподавателя высшей школы считают:

- умение хорошо объяснять (педагогическая составляющая)
- контактность, готовность ответить на вопросы, помочь (психологическая составляющая)
- эрудиция, знания, современность материала (интеллектуальная составляющая).

Рассмотрим теперь качества педагога, которые респонденты считают неприемлемыми.

Вопрос 2. Профессионально недопустимые качества педагога — это ведущие к профессиональной непригодности преподавателя. Поэтому второй вопрос звучал так: «Отметьте пять из перечисленных качеств, которые Вы считаете недопустимыми для педагога». Педагогам и студентам были предложены 15 качеств, из которых они должны выбрать пять, которые считают неприемлемыми для преподавателя высшей школы:

- непрофессионализм, отсутствие знаний;
- грубость;
- несдержанность;
- равнодушие;
- жестокость;
- нечестность;
- придиричивость;

3.1. Сравнительный анализ представлений о профессиональных качествах преподавателя высшей школы у студентов и педагогов

- небрежность
- халатность;
- чувство превосходства;
- несправедливость;
- нечеткая речь;
- неумение владеть собой;
- отвлеченные беседы на занятии (политика, вероисповедания и т.д.);
- вредные привычки (курение и т.д.)

В целом по ВУЗу сотрудники выделили следующие 5 недопустимых для педагога качеств (рис. 3):

- отсутствие знаний, непрофессионализм — 81%;
- грубость — 52%;
- нечестность — 46%;
- несправедливость — 43%;
- неумение владеть собой — 41%.

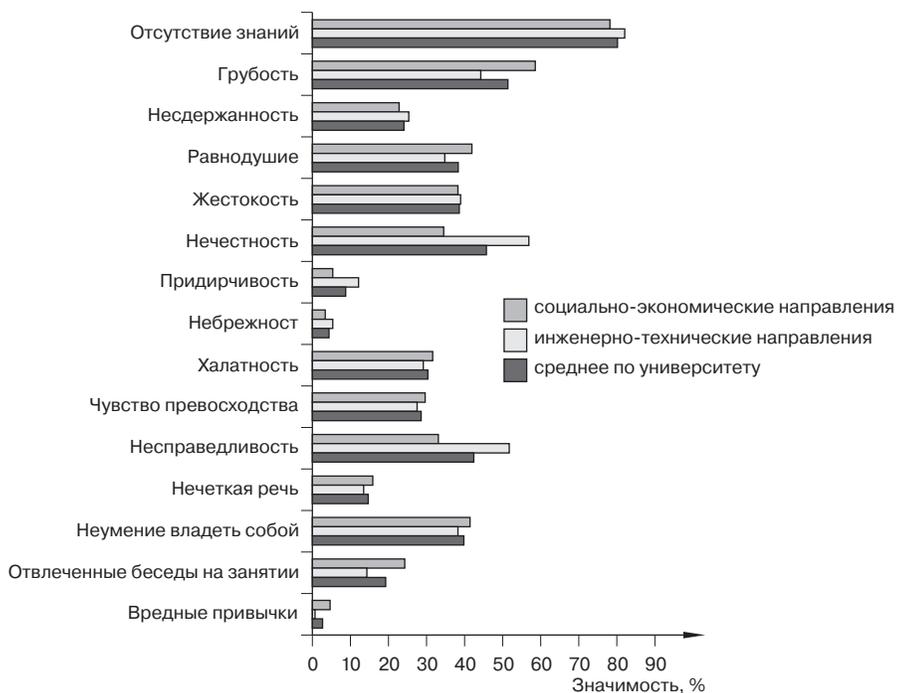


Рис. 3. Качества, недопустимые для педагога, по мнению преподавателей (в %)

Сотрудники социально-экономического профиля отметили еще равнодушные (42%), отвлеченные беседы на занятии (25%) как недопустимые для педагога.

Интересно, что вредные привычки (курение, алкоголь и др) выбрали как недопустимые всего 5% преподавателей социально-экономического профиля и 1% преподавателей инженерно-технического профиля. Считаем необходимым проработать вопрос об имидже преподавателя в глазах студентов, этическом поведении сотрудников и т.п. Это касается и вопроса о недопустимости отвлеченных бесед на занятии.

Обратимся к результатам выбора студентов (рис. 4). Отметим следующие 5 недопустимых для педагога качеств:

- 1) отсутствие знаний — 83%;
- 2) грубость — 59%;
- 3) неумение владеть собой — 54%;
- 4) чувство превосходства — 52%;
- 5) жестокость — 50%.

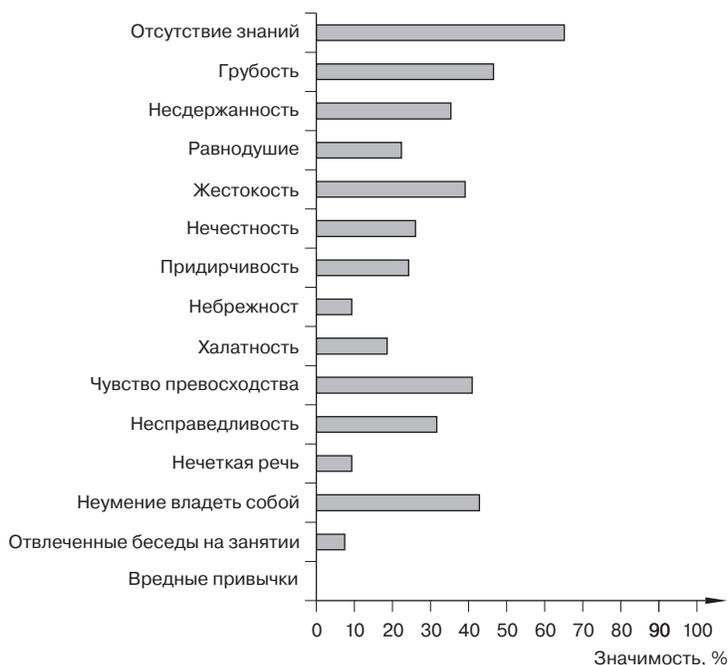


Рис. 4. Качества, недопустимые для педагога, по мнению студентов (в %)

Наименьшее количество выбора набрали вредные привычки (0%), нечеткая речь (11%) и небрежность (11%).

В таблице 2 наглядно представлены сравнительные результаты выбора качеств, недопустимых для преподавателя высшей школы, студентами и педагогами.

Таблица 2

Сравнительная характеристика выбора качеств, недопустимых для преподавателя высшей школы, студентами и педагогам

Выбор преподавателей	Выбор студентов
НАИБОЛЬШИЙ ВЫБОР	
отсутствие знаний (81%)	отсутствие знаний (83%)
грубость (52%)	грубость (59%)
нечестность (46%)	чувство превосходства (52%)
несправедливость (43%)	жестокость (50%)
неумение владеть собой (41%)	неумение владеть собой (54%)
НАИМЕНЬШИЙ ВЫБОР	
вредные привычки (2%)	вредные привычки (0%)
небрежность (4%)	небрежность (11,9%)

Таким образом, и педагоги, и студенты выбрали подобные качества, недопустимые для преподавателя высшей школы:

- отсутствие знаний
- грубость
- неумение владеть собой.

Студенты, как возрастная группа юношеского возраста и ранней зрелости, оказались нетерпимыми и к чувству превосходства преподавателя над ними. Это говорит о необходимости демократических форм общения с обучающимися в рамках соблюдения субординации.

Итак, в результате нашего исследования мы пришли к выводу, что преподаватели ВУЗов, по мнению педагогов и студентов, должны обладать такими качествами как умение хорошо объяснять, контактность, готовность ответить на вопросы и помочь, эрудиция. Современному педагогу должны быть присущи высокий уровень психологической культуры, психологической осведомленности, психологической компетенции, владение практическими умениями и навыками, которые будут помогать

в отношениях со студентами, будут способствовать личностному развитию и профессиональному становлению будущих преподавателей [5].

Профессиональная педагогическая деятельность педагога высшей школы требует постоянного самосовершенствования, т.е. повышения профессиональной компетентности, развития профессионально значимых качеств в соответствии с современными требованиями и личной программой развития [1]. На каком бы этапе жизненного и профессионального пути ни находился преподаватель высшей школы, он никогда не может считать свое образование законченным, а свою профессиональную компетентность окончательно сформированной. Только так можно оставаться в педагогическом строю и соответствовать ожиданиям и требованиям современного общества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. *Литвинова Е. С., Бушмина О. Н.* Профессиональный образ современного преподавателя высшей школы // БГЖ. 2020. № 4 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnyy-obraz-sovremennogo-prepodavatelya-vysshey-shkoly>(дата обращения: 30.03.2022).
2. *Есипова А. А.* Образ современного педагога высшей школы // Педагогика высшей школы. — 2015. — № 3.1 (3.1). — С. 75–78. — URL: <https://moluch.ru/th/3/archive/14/365/> (дата обращения: 02.04.2022).
3. *Борисенко И. А., Жукова С. В., Сомова Ж. П.* Современный преподаватель высшей школы и проблемы его профессионально-личностного развития // Международный журнал экспериментального образования. — 2012. — № 4 (часть 2) — С. 49–51. URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=3957> (дата обращения: 02.04.2022).
4. *Гатиятуллина Г. В.* Образ современного преподавателя высшей школы в представлениях студентов технического ВУЗа // Материалы VIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум», 2016. URL: <https://scienceforum.ru/2016/article/2016023215> (дата обращения: 04.04.2022)
5. *Сидаш Н. С.* Характеристика современного преподавателя высшей школы // Педагогическое образование в России. 2014. № 8. — С. 217–222.

3.2. Актуализированные учебные возможности как реализация потенциала личности студентов в образовательном пространстве вуза

*Лысенко Елена Михайловна, д. философ. н., доцент,
профессор кафедры Р10 «Философия»*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова»,
г. Санкт-Петербург, Россия

*Саврацкая Елена Юрьевна, к. психол. н.,
доцент кафедры «Социология»*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)»,
г. Санкт-Петербург, Россия

Студенческая молодежь имеет огромный потенциал, позволяющий ей успешно проходить все этапы профессионально-личностного становления. Данная статья посвящена разработке, выявлению и описанию уровней актуализированных учебных возможностей, формируемых средствами учебных дисциплин в образовательном пространстве высшей школы.

Как известно, качество образовательного пространства в высшей школе определяется: во-первых, качеством образовательной программы, обеспечиваемой ФГОС; во-вторых, содержанием образования, задаваемого стандартом и программами, и перерабатываемого и доносимого до обучающихся преподавателями в зависимости от уровня их педагогического мастерства; в-третьих, качеством управления; в-четвертых, потенциальными возможностями педагогического коллектива или профессорско-преподавательского состава ВУЗа; в-пятых, потенциальными возможностями обучающихся (бакалавров, магистрантов, специалистов, аспирантов); в-шестых, средствами образовательного процесса, благоприятствующими созданию особой образовательной среды, сопутствующей обучаемым в процессе их профессионально-личностного становления; в-седьмых, качеством образовательных технологий, обеспечивающих четкую последовательность пошаговых действий, повторяемость и воспроизводимость

результатов; нацеленность на получение конкретного образовательного продукта.

С нашей точки зрения, качественный образовательный процесс становится залогом актуализации потенциальных возможностей студентов высшей школы. Понятие потенциал на сегодняшний день имеет многозначное толкование, но все интерпретаторы сходятся во мнении, что оно произошло от *лат. potentia* — сила, и в широком смысле понимается как источники, возможности, средства, которые могут быть использованы для решения важных образовательных задач, направленных на достижения определенной цели. В этом отношении неопределима роль современных образовательных технологий, которые не только ограничиваются содержательной *техникой* реализации учебного процесса (В. П. Беспалько) или являются составной процессуальной частью дидактической системы (М. А. Чошанов), не только описывают процесс достижения планируемых результатов обучения (И. П. Волков), но и служат методом обработки и изменения состояния обучаемых (В. М. Шепель), то есть под четким управлением педагога позволяют перевести учебные возможности студентов из потенциальных в актуальные [1].

В понимании Ю. К. Бабанского, учебные возможности составляют некий потенциал личности в учебной деятельности и представляют собой синтез особенностей самой личности с ее внешними проявлениями [2]. Такой подход к учебным возможностям нам очень импонирует, поскольку в нем заложены возможности личностно-ориентированной ориентации на студентов, в полной мере способствующей их профессионально-личностному самоопределению. Справедливости ради следует отметить, что в отечественной педагогике в качестве интегральных образований, влияющих на успешность деятельности, педагоги и психологи рассматривали такие понятия как «основная жизненная направленность» (Б. Г. Ананьев), «мотивы учения и познавательные интересы» (Г. И. Щукина), «мотивы отношения к учению» (А. К. Маркова, Л. С. Славина), «доминирующие отношения» (В. Н. Мясичев), «уровень подготовленности и своеобразие интересов» (Е. С. Рабунский), «внутренняя позиция личности в учении» (Л. И. Божович), «индивидуальный стиль учебной деятельности» (К. А. Климов), «учебные возможности как сочетание обучаемости и работоспособности» (А. А. Бударный), «обучаемость, восприимчивость к обучению» (Б. Г. Ананьев, З. И. Калмыкова, Н. А. Менчинская), «темп усвоения учебного материала», «гибкость мыслительных операций», «уровень аналитико-синтетической деятельности» (Е. С. Кабанова-Меллер, Н. А. Менчинская). Самохвалова В. И. предлагала делить обучаемых по трем критериям: «отношение к учению, организация учебной

работы, усвоение знаний и навыков». Унт И. Э. выделила семь критериев: «обученность, обучаемость, умение самостоятельно работать, умение с нужной скоростью понимать текст, специальные способности, познавательные интересы, отношение к труду». Рабунский Е. С. в своей типологии подверг критике все известные подходы и, исходя из экспериментальных данных, выделил двадцать параметров индивидуальных различий учащихся на основе коэффициента корреляции успеваемости, устойчивости интересов, общей организации обучения, темпа, продвижения. Группировка и укрупнение этих факторов приводят к выделению трех основных: «успеваемости, уровня познавательной самостоятельности, действительных интересов и умений». В зарубежной психологии и педагогике в качестве базовых характеристик (предикатов) успешности обучения рассматривают не только когнитивные, но и личностные переменные, учитывая «стремление» к учебной деятельности (Р. Канна, Дж. Моу). При анализе психологических механизмов выделенных нами критериев мы исходили из сформулированного Л. М. Веккером положения о том, что объяснение природы любого психического явления предполагает необходимость изучения совокупности его психических свойств и характеристик носителя этих свойств. В этом положении мы усматриваем необходимость исследования не только учебных возможностей, но и субъективного опыта обучаемых, типологических особенностей их личности. Субъективный опыт ведет к личностным изменениям и может привести к саморазвитию (Р. Гроот), изменению представлений о себе (Дж. Уолтерс, Х. Гарднер), «самомобилизации себя, своих психологических ресурсов для обеспечения возможности творческих решений» (Х. Гарднер) [3].

Вслед за Л. С. Выготским в современной психодидактике выделяют такие пласты развития, как «зона актуального» и «зона ближайшего развития» обучаемых [4]. В «зону актуального развития» включается «обученность», «развитость», «воспитанность», а в «зону ближайшего развития» — «обучаемость», «развиваемость», «воспитуемость». Мы присоединяемся к мнению А. К. Марковой, рассматривающей еще один пласт в ходе обучения — «зона ближайшего саморазвития», объединяющий «самообучаемость», «саморазвиваемость» и «самовоспитуемость» [5].

На наш взгляд, при выборе критериев оценки достижения в профессионально-личностном развитии студентов уместно руководствоваться такими принципами, как:

- научность (четкое обоснование критериев и их взаимосвязи);
- реализуемость (возможность использования критериев в учебном процессе), — объективность (независимость от воли эксперта или педагога);
- значимость в оценке учебной деятельности;

- практическая направленность (связь с будущей профессиональной деятельностью);
- полнота (отражение всех сторон учебных возможностей студентов);
- диагностичность (возможность по предлагаемым критериям представить психолого-педагогическую характеристику студентов).

На наш взгляд, данным требованиям в достаточной мере отвечает такое образование, как актуализированные учебные возможности.

АУВ — актуализированные учебные возможности студентов, по мнению Е. М. Лысенко, — это доминирующая психическая функция сознания, психическое образование, интегрированное по поликомпонентному признаку.

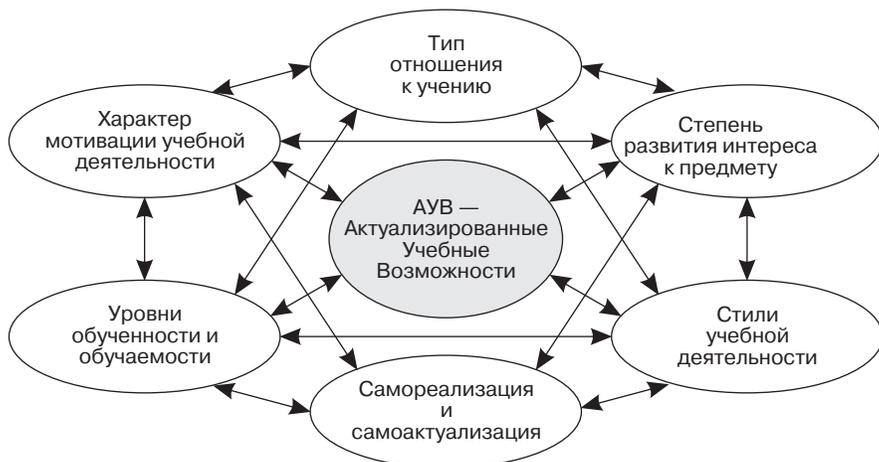


Рис. 1. Структура актуализированных учебных возможностей студентов

В качестве основных критериев диагностики нами отобраны: *мотивационно-творческая и познавательная направленность* личности. Мотивационно-творческая направленность, на наш взгляд, включает: тип отношения к учению, характер мотивации учебной деятельности, степень развития познавательных интересов, самоорганизацию и самореализацию, готовность к саморазвитию и формированию индивидуального стиля педагогической деятельности, творческие возможности, а также личностную рефлекссию. *Познавательная направленность* личности объединяет: уровни обученности и обучаемости, стиль учебной деятельности, познавательную рефлекссию и продуктивность.

Диагностическое исследование учебных возможностей студентов проводилось на базе ВУЗов г. Саратова и Санкт-Петербурга. В диагностической работе были выделены три основных момента, по временному фактору соответствующие трем этапам обучения:

Первый — адаптивно-пропедевтический уровень (I курс бакалавриата или специалитета) включал преимущественно изучение уровней актуального развития учебных возможностей студентов (Л. С. Выготский), а именно уровня «обученности», «воспитанности» и «развитости» и ознакомления с учебными и общепрофессиональными компетенциями.

Второй — профессионально-базовый (II-III курсы бакалавриата или специалитета) предполагал изучение уровней потенциальных возможностей студентов: «уровней обучаемости», «воспитуемости» и «развиваемости», а также сформированности учебных и общепрофессиональных компетенций.

На завершающем уровне (IV курс бакалавриата, IV-V курсы специалитета; магистратура) — диагностировались особенности стиля деятельности, характера самореализации и самоактуализации, объединенных в понятие «зона ближайшего саморазвития» (А. К. Маркова), а также выявлялась структура компетентности.

Диагностическим инструментарием послужили 16-факторный опросник Д. Кеттелла, тест на выявления типа ВНД Айзенка, субтесты интеллектуальных тестов Векслера, Р. Амтхауэра, Г. Айзенка, тест Гриндера и Бендлера и другие исследовательские процедуры, позволившие выделить пять уровней сформированности АУВ студентов:

I. Низкий, профессионально-неориентированный уровень АУВ (преимущественно студенты I и II курса)

*(слабая познавательная активность
и отрицательная направленность на учебный процесс
и профессиональную деятельность)*

У студентов исходного уровня наблюдается отрицательное отношение к учебной деятельности и мерам воспитательного воздействия. Преобладают индивидуалистические мотивы и мотивы избегания неприятностей. Отсутствует интерес к процессу и содержанию учения. Заметна ориентация на конечный результат — получение диплома о высшем образовании. Неудачи, связанные с учебной деятельностью, как правило, объясняют внешними причинами.

Проявляется низкий уровень притязаний, неудовлетворенность собой и своими возможностями.

Обладают исключительно репродуктивным уровнем знаний. Учебная деятельность в целом не сформирована. Самоконтроль и самооценка низкие. Круг знаний весьма ограничен; не наблюдается переноса усвоенного в новые условия в аналогичные учебные ситуации или педагогические ситуации, встречающиеся в период прохождения практик. Студенты не всегда выполняют задания, «прогуливают занятия», имеют задолженности по всем дисциплинам, в том числе и по дисциплинам психолого-педагогического цикла.

Никаких попыток к установлению содержательных контактов с преподавателем в учебно-воспитательном процессе не проявляют. Практически отсутствует стремление к саморазвитию и самосовершенствованию, что обусловлено, с одной стороны, сомнением в своих силах, а с другой — слабыми рефлексивными возможностями и отсутствием интереса к себе как к деятелю. Не представляют себя в дальнейшем в роли педагога.

Уровень развития интеллектуально-логических и интеллектуально-эвристических способностей низкий.

II. Уровень АУВ ниже среднего, репродуктивно-эмпирический
(преимущественно студенты I и II курса)
(невысокая познавательная активность
и нейтральная направленность на учебную
и профессиональную деятельность)

У студентов описываемой группы проявляется либо пассивное отношение к учебной деятельности, либо нерасчлененное, аморфное, ситуативное положительное отношение. Мотивы неустойчивые, чаще позиционные. Интерес к внешним результатам выражен слабо. Не наблюдается самостоятельной постановки целей учебной деятельности. Эмоции неустойчивы. Имеет место направленность на получение зачетов с минимальными усилиями. Не стремятся самостоятельно преодолевать трудности при выполнении учебных заданий, обращаются к однокурсникам или преподавателю за дальнейшими разъяснениями или уточнениями. Предпочитают работу по образцу, шаблону, не всегда осознавая принципы и механизмы выполняемых действий. Описание фактов осуществляется на основе эмоционального восприятия без понимания существенных связей между ними. При решении учебно-познавательных задач, требующих определенных волевых усилий, умения объяснять, осуществлять достаточно сложные рассуждения, такие студенты теряются.

В новых условиях организации учебной деятельности пассивны. Редко высказывают собственную точку зрения, еще реже отстаивают ее.

Стремление к саморазвитию и самообучению выражено слабо. Интерес к психологии и педагогике заметно проявляется при разборе и анализе отдельных жизненно важных ситуаций и получении рекомендаций по психодиагностическим процедурам. В целом интерес к профессиональной деятельности достаточно поверхностный.

Уровень интеллектуальной активности стимульно-продуктивный, или пассивный. Низкий уровень развития интеллектуально-логических и интеллектуально-эвристических способностей находит выражение в том, что в процессе усвоения студентами учебной информации представление об изучаемой теме формируется в результате длительной трудоемкой работы по выполнению достаточно большой серии заданий.

III. Средний, аналитико-репродуктивный уровень АУВ (преимущественно студенты III курса)

*(невысокий уровень познавательной активности
и положительная направленность на процесс обучения
или достаточно высокий уровень познавательной активности,
но нейтрально-утилитарная направленность
на учебную и профессиональную деятельность)*

Для студентов данного уровня АУВ характерно положительное (осознанное, познавательное) отношение к учебному процессу в ВУЗе. Познавательный интерес обусловлен внешними факторами — положительной оценкой или отметкой педагога, а социальные мотивы достаточно диффузны. Имеет место ориентация на результаты своей деятельности, понимание, первичное осмысление и достижение целей, поставленных преподавателем. Эмоциональные проявления в учебной деятельности адекватны учебной ситуации. Проявляется направленность на изучение предметов психолого-педагогического цикла и гуманистическая центрация. Характерны позитивные мотивы пребывания в ВУЗе. Общий положительный мотив к учению зависит от ситуации, но в целом неустойчив.

Уровень общепедагогических знаний и навыков в области психологии можно назвать репродуктивно-творческим: студентам этого уровня присуще осознанное усвоение основных идей и понятий по теме, теоретическое осмысление и анализ отдельных фактов и педагогических явлений на основе изучения педагогической теории. Они в целом умеют иллюстрировать излагаемый материал фактами из школьной практики, выполняют частично-поисковые практические действия в типичных ситуациях. В области учебной деятельности наблюдаются попытки самостоятельной постановки учебных задач, однако способы логической обработки материала развиты

слабо. Имеет место пошаговый контроль за выполнением своих действий. Самооценка адекватна. Ярко выражена восприимчивость к усвоению различных способов выполнения учебной деятельности. Они недостаточно решительны при отстаивании собственной точки зрения, отказываются от нее в затруднительных, противоречивых или дискуссионных ситуациях.

У большинства студентов этого уровня выражено стремление к саморазвитию. Уровень развития интеллектуально-эвристических (образы воображения) способностей выше, чем уровень развития интеллектуально-логических способностей (классификация и систематизация учебного материала), хотя оба уровня остаются в пределах среднего.

IV. Уровень АУВ выше среднего, продуктивно-личностный (преимущественно студенты IV и V курса и магистранты)

*(высокий уровень познавательной активности
и положительная направленность на саморазвитие
в учебной и профессиональной деятельности)*

В данной группе студентов налицо активное, инициативное, творческое отношение к учебной деятельности. Преобладают мотивы совершенствования способов учебно-познавательной деятельности, т.е. мотивы самообразования. Соотношение мотивов и целей деятельности осознанно. Социальные мотивы, направленные на другого человека и сотрудничество с окружающими, выражены слабо. Характерна инициатива при постановке целей по собственной инициативе, осознание себя как субъекта учебной деятельности и источника собственной активности в обучении. Положительные эмоции возникают при высокой оценке окружающими знаний по предмету и умения решать нестандартные задачи, при реализации мотивов достижения. Проявляется центрация на себя и учебные предметы. Интерес к дисциплинам психолого-педагогического цикла высок и стабилен.

Выявляется творчески репродуктивный уровень общепедагогических знаний и умений, который характеризуется осмыслением ведущих идей всего курса и системы предметных понятий, умением устанавливать внутридисциплинарные связи, систематизировать факты, теоретически осмыслить систему методов и приемов работы учителя и отдельных действий как составных компонентов собственной деятельности, применять теоретические знания при решении типовых педагогических задач. Развит интерес к самостоятельному поиску эффективных путей решения учебно-воспитательных задач. Наблюдается самостоятельная интерпретация и осмысление своей деятельности. Учитывают конкретные условия выпол-

нения практических действий и переносят их в нестандартные ситуации. Проявляется независимость суждений и критичность мышления. Решительны и смелы в отстаивании собственной точки зрения. Основные качества знаний — гибкость и оперативность.

Характерно отрицательное отношение к совместному решению учебных задач в группе. Собственную деятельность организуют, используя некоторые продуктивные приемы переработки усваиваемого (смысловая обработка материала, выделение опорных пунктов, логическое структурирование материала). Восприимчивы к усвоению обобщенных рациональных способов организации своей учебной деятельности, активно ориентируются в новых условиях. Присущи высокая самооценка и развитый самоконтроль. Проявляют способность к легкому переносу способов действий в новые условия. Студентами искомого уровня много времени тратится на саморазвитие. Преобладает эвристический тип интеллектуальной активности с соответствующим ему эмпирическим уровнем мыслительных операций.

V. Высокий, профессионально-творческий уровень АУВ (преимущественно студенты IV и V курса и магистранты)

*(высокая познавательная активность
и положительная направленность на раскрытие
творческих возможностей в учебной
и профессиональной деятельности)*

Наблюдается положительное, личностное, ответственно-действенное отношение к учебно-воспитательному процессу в ВУЗе. Преобладают мотивы совершенствования способов сотрудничества с преподавателями и однокурсниками в ходе учебно-познавательной деятельности и научно-исследовательской работы. Овладение профессией связано с устойчивой внутренней позицией оказания реабилитационной помощи аномальным детям. Проявляются широкие социальные мотивы, начиная от направленности на другого человека и чувства долга и ответственности перед группой однокурсников, преподавателей и кончая пониманием социальной значимости избранной профессии. Из мотивов сотрудничества наиболее распространены ориентация на разные способы взаимодействия с преподавателями ВУЗа, педагогическим коллективом школ в период прохождения практики, с однокурсниками и умственно отсталыми школьниками. Преобладает гуманистическая центрация.

Имеет место постановка социально значимых целей, принятие решений под личностную ответственность, предвидение результатов и

последствий достижения своих целей. Проявляется настойчивость и упорство в достижении цели, стремление к расширению собственных возможностей. Внутренний настрой на учебную деятельность оптимистичен. Имеет место самооценка своих знаний и анализ способов учебной деятельности.

Общепедагогические знания и умения студентов характеризуются осмыслением педагогического процесса, усвоением системы межпредметных понятий, умением теоретически анализировать и проектировать способы своей деятельности, применять теоретические знания в новых проблемных ситуациях. Всегда осознают профессиональную значимость приобретаемых знаний и способны оценить и проанализировать данный процесс. Решение педагогических задач и выполнение заданий осознанно и вариативно. Отмечается поиск новых творческих способов работы, корректировка собственного опыта на основе теоретического осмысления основополагающих положений педагогики и психологии, действенность знаний. Исходя из этого, можно говорить о творческом уровне усвоения материала.

На этом уровне учебная деятельность рассматривается как социально значимая, а участники воспринимают себя субъектами, активно и самостоятельно ставящими перед собой цели. Они аргументировано, решительно и смело отстаивают свою точку зрения. Овладение культурой учебного труда, сложными умениями, привычками и навыками происходит достаточно быстро и проявляется постоянно. Наблюдается восприимчивость к новым видам сотрудничества в ходе обучения, а также к новым способам применения усвоенного в социальной практике. Для студентов этой группы характерно положительно-осознанное отношение к совместной учебной деятельности. Они проявляют готовность к самообучению и саморазвитию, показывают быстрый темп обучения. Стиль интеллектуальной деятельности у большинства из них можно охарактеризовать как креативный (творческий) [6].

Таким образом, актуализированные учебные возможности — это поликомпонентное образование психики, отражающее тип отношения к учебной деятельности студентов, степень развития их интереса к предмету; характер мотивации учебной деятельности, уровень обученности и обучаемости, степень самореализации и самоактуализации.

По характеру сформированности актуализированных учебных возможностей можно судить об уровне профессионально-личностного становления будущих профессионалов и о характере организации образовательного процесса в высшей школе.

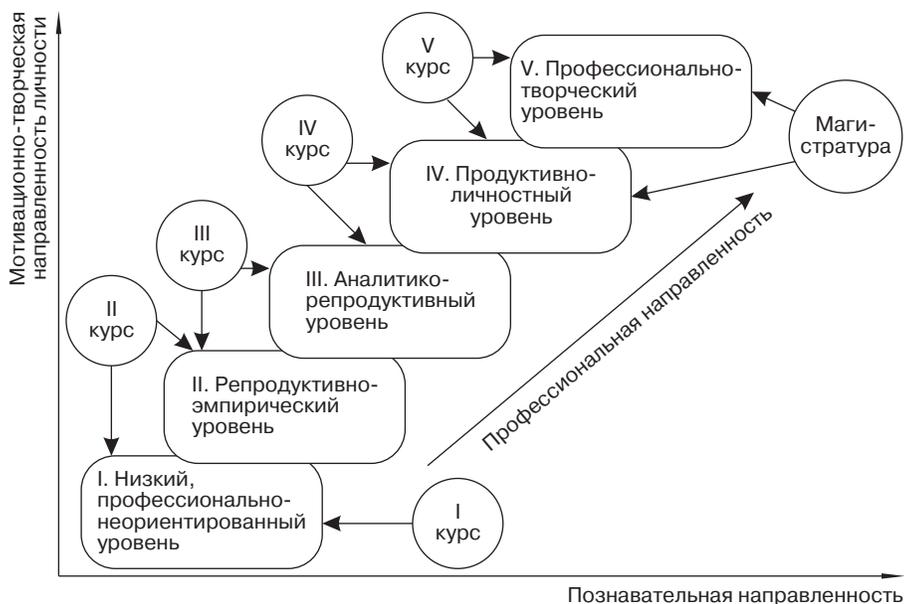


Рис. 2. Сформированность АУВ — актуализированных учебных возможностей на разных этапах ВУЗовского обучения

В дальнейшем планируется расширить структуру актуализированных учебных возможностей до структуры актуализированных образовательных возможностей студентов, дополнив АУВ возможностями нравственной (этической) и эстетической оценки фактов и событий, коммуникативными возможностями, которые проявляются в широком образовательном контексте, интегрирующем систему обучения, воспитания и развития личности будущих профессионалов.

Список использованных источников

1. Педагогические технологии: учеб. пособие для студентов педагогических специальностей / под общ. Ред. В. С. Кукушина. — Изд. 4-е, перераб. и доп. — Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ»; Феникс, 2010. — 333 с. (Педагогическое образование).
2. Бабанский Ю. К. Избранные педагогические труды/ Н. Ю. Бабанский. — М.: Педагогика, 1989. — 558 с.
3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. — М.: Народное образование, 1998. — 256 с.

4. *Выготский Л. С.* Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991. — 479 с.
5. *Маркова А. К.* Формирование мотивации учения. М., Просвещение, 1983. — 96 с.
6. *Лысенко Е. М.* Дифференцированное обучение студентов в условиях личностно-ориентированного образования: Автореф. дисс... канд. пед. наук / ЕМ. Лысенко. — Саратов, 1998. — 22 с.

3.3. Возможности гражданско-патриотического воспитания молодежи на материале истории изучения и освоения Арктики

*Савинов Михаил Авинирович, к. истор. н.,
доцент кафедры Р10 «Философия»*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова»,
г. Санкт-Петербург, Россия

В статье рассматриваются возможности истории отечественных достижений в изучении и освоении Арктики для гражданско-патриотического воспитания. Приводится обзор наиболее значимых исторических моментов и направлений в этой области, анализируются существующие и вероятные варианты использования арктической истории для целей патриотического воспитания.

В центре внимания прилагаемой работы находится одно из направлений гражданско-патриотического воспитания современной российской молодежи. Важнейшая роль истории в этом процессе очевидна, и традиционно наибольший акцент делается на военной истории, прежде всего — на истории Великой Отечественной войны, с которой связан целый ряд конкретных направлений работы — от Уроков мужества до поисковых отрядов. Задача же нашей статьи — показать возможности истории Арктики для воспитания патриота и гражданина.

Остановимся на основных вехах этой истории. Именно в области освоения и исследования высоких широт достижения нашей страны значительны и занимают лидирующие позиции в мире — как по масштабам деятельности, так и по техническому уровню.

Прежде всего, здесь необходимо отметить географические открытия, сделанные русскими в Арктике, — от походов служилых и торговых людей XVII в. (открытие пролива между Азией и Америкой, освоение сибирских рек, обход Таймыра неизвестной экспедицией 1620-х гг) и работ Великой Северной экспедиции (первое полное описание арктического побережья Евразии, не уточнявшееся для многих районов до начала XX в.) до Гидрографической экспедиции Северного Ледовитого океана (ГЭСЛО), совершившей последнее большое открытие земель в мировой истории — открытие архипелага Северная Земля. В этом ряду окажется и подвиг советской экспедиции Г.А. Ушакова, которая в 1930–1932 гг. полностью

нанесла этот архипелаг на карты. От арктических открытий неотделимы и результаты кругосветной экспедиции 1819—1821 гг. под командованием Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева, в ходе которой русские моряки впервые в истории мореплавания достигли берегов Антарктиды, а также открыли целый ряд островов — не только в южной полярной области Земли, но и в тропической зоне Тихого океана.

В советское время внимание государства к Арктике значительно возросло. Для полярных исследований впервые был создан специализированный институт, первоначально — в форме Северной научно-промышленной экспедиции (1920 г.). Затем экспедиция была преобразована в Институт по изучению Севера (ИИС), с 1930 г. реорганизованного во Всесоюзный арктический институт. Первоначально задачи института были связаны преимущественно с ресурсными исследованиями, а в годы второй пятилетки ключевой задачей ВАИ стало научно-оперативное обеспечение трассы Северного морского пути, для развития которого в декабре 1932 г. был создан специальный главк — Главсевморпуть (ГУСМП), которому институт подчинялся. С 1938 г. ВАИ был переименован в АНИИ — Арктический научно-исследовательский институт, а с 1958 г., когда институту была подчинена советская антарктическая программа — в Арктический и антарктический научно-исследовательский институт (ААНИИ), в наши дни — Государственный научный центр «ААНИИ», в полной мере сохраняющий ведущую роль в полярных исследованиях.

В 1930-е гг. при активном участии ВАИ и ГУСМП было развернуто широкомасштабное изучение Арктики — от ресурсных экспедиций до первой в мире дрейфующей станции «Северный полюс». Отметим, что в 1930-е гг. полярная тема широко продвигалась в воспитательном, и шире, просветительном процессе — выпускались настольные игры, проводились тематические занятия, каждое крупное событие — от спасения челюскинцев до высадки папанинцев — обставлялось выставками, популярными лекциями и т. п. Ученые-профессионалы активно выступали на страницах детской печати.

Важнейшим достижением отечественной науки об Арктике стали исследования советского периода, развернувшиеся в послевоенное время. С середины 1950-х гг. в Северном Ледовитом океане непрерывно работали высокоширотные воздушные экспедиции (ВВЭ) «Север» (они начались почти сразу после войны) и дрейфующие станции «Северный полюс». Первый опыт таких исследований был осуществлен в 1937—1938 гг., вторая станция СП — «Северный полюс-2» — работала в 1950 г. в условиях секретности, а со второй половины 1950-х гг. работа станций была

поставлена на постоянную основу. Одновременно с широкой программой арктических исследований Советский Союз вышел в Антарктику и развернул первые станции на побережье шестого континента, а затем и внутриконтинентальные.

В 1970-х гг. океан исследовался в рамках программы «Полярный эксперимент» (ПОЛЭКС-Север). «Полярный эксперимент» представлял собой огромный комплекс единовременно проводившихся наблюдений, включавших исследования с дрейфующих льдов, данные береговых станций и судов «ледового патруля», работавших вдоль кромки плавучих льдов. Антарктическая программа СССР (Советская антарктическая экспедиция) к началу 1970-х вышла по объему инфраструктуры на лидирующие позиции в мире.

Тяжелая ситуация 1990-х гг. нанесла серьезный удар по нашей полярной науке, тем не менее, и научные школы, и Российскую антарктическую экспедицию удалось сохранить. В XXI в. внимание руководства страны к Арктике значительно возросло, в 2000-х гг. возобновились дрейфующие экспедиции, был достроен атомный ледокол «50 лет Победы» (2007 г.) и созданы проекты атомоходов следующего поколения. В то же время общий масштаб исследований всё равно сильно уступает советскому и в наши дни. В настоящее время освоение Арктики регулируется Стратегией развития Арктической зоны РФ, утвержденной в 2020 г. [1].

Технологические достижения нашей страны в области изучения полярных областей Земли также весьма значительны. Прежде всего, здесь необходимо отметить уникальный, не имеющий аналогов в мире атомный ледокольный флот. Атомный ледокол «Ленин», вступивший в строй в 1960 г., стал первым в мире гражданским судном с ядерной силовой установкой. Его использование на Севморпути позволило значительно продлить сроки навигаций, а первый атомный ледокол следующего поколения, «Арктика», в августе 1977 г. впервые в истории мореходства достиг Северного полюса в режиме активного плавания. В дальнейшем рейсы отечественных атомоходов на Северный полюс стали регулярными.

Здесь необходимо отметить, что советские наработки в области атомного ледоколостроения продолжают свое развитие в наши дни. На смену ледоколам типа «Арктика», постепенно вырабатывающим свой ресурс (четыре судна уже выведены из состава флота), приходят новые атомоходы проекта 22220. Уже два ледокола этого проекта — «Арктика» и «Сибирь» — вступили к настоящему моменту в строй. Таким образом, атомное ледоколостроение в поной мере остается характерной «визитной карточкой» современного российского освоения Арктики.

В области антарктических исследований наиболее серьезным техническим прорывом советских и российских полярников являются технологии глубокого бурения льда, которые много лет успешно реализуются в экстремальных условиях внутриконтинентальной станции Восток (включая проникновение в подледниковое озеро Восток на глубине свыше 3600 м в 2012 г.).

Последней и очень важной для последующего изучения Центрального арктического бассейна стало создание ледостойкой самодвижущейся платформы «Северный полюс» — принципиально нового типа научного судна, которое заменит дрейфующие станции в условиях глобального потепления.

Нельзя не остановиться на военных аспектах арктической истории. Примером мужества и стойкости при выполнении долга служит работа советских полярников в годы Великой Отечественной войны, когда станции и научные суда подвергались ударам вражеских подводных лодок, кораблей и авиации. А послевоенная Арктика превратилась в полноценный театр холодной войны. Теперь ее значение не ограничивалось морскими коммуникациями. Именно через Северный полюс теперь пролегла кратчайшая трасса доставки ядерного оружия. Американские ВВС начали систематическое изучение возможностей трансполярных перелетов тяжелых бомбардировщиков. В свою очередь, Советский Союз развернул работу высокоширотных воздушных экспедиций «Север», имевших не только фундаментально-научное, но и большое военно-прикладное значение — в состав авиагрупп включались боевые самолеты, а парк Полярной авиации пополнили тяжелые машины Пе-8 и Ту-4. Параллельно с «гражданскими» полярниками исследованием Арктики с дрейфующих льдов занимались и военные моряки [2]. Атомный подводный флот осваивал подледные глубины — лодки совершали походы к Северному полюсу, успешно осуществляли межтеатровые переходы (Северный флот — Тихоокеанский флот).

Таким образом, арктическая история дает нам множество примеров не только научного, но и военного, и трудового подвига. Этот материал может и должен использоваться в гражданско-патриотическом воспитании.

Прежде всего, представляется важным включение арктических сюжетов в базовые школьные курсы (начиная с начальных). Хорошо работают экскурсии в профильные музеи (Музей Арктики и Антарктики, ледокол-музей «Красин»), существуют и школьные музеи, посвященные Арктике — например, музей Г. Я. Седова в ГБОУ СОШ № 336 [3].

Другое направление работы с молодежью направлено на ее профессиональную ориентацию. Эта деятельность сосредоточена главным образом в профильных учреждениях высшего образования, готовящих уче-

ных и моряков. Здесь разрабатываются и читаются курсы в том числе и по истории освоения Арктики. Однако приходится констатировать, что наиболее развита эта работа прежде всего в арктической зоне (например, в Северном (Арктическом) федеральном университете, г. Архангельск).

Для привлечения молодых людей к работе в Арктике огромное значение имеет непосредственная передача опыта полярников. К сожалению, пока площадок для такой передачи сравнительно немного, а их аудитория невелика. Наиболее общедоступными являются группы и страницы в соцсетях — как учреждений (например, ААНИИ), так и отдельных специалистов (например, большую просветительскую работу ведет через свой «Живой журнал» капитан атомохода «50 лет Победы» Д. В. Лобусов).

Примером работы по сохранению и передаче опыта уходящих поколений полярников может служить и проект «Устная память Арктики», осуществленный в 2021 г. специалистами Арктического музейно-выставочного центра и студии MirrorSpace при участии Ассоциации «Морское наследие» и Морского технического колледжа им. адмирала Д. Н. Сенявина (студенты колледжа были и участниками проекта, и, в значительной мере, его адресатами). Осуществить проект помогла поддержка Фонда президентских грантов. Сущность проекта (его материалы размещены на сайте: [4]) состояла в подготовке серии интервью с полярниками, имевшими значительный опыт работы в Арктике. Полярники относились к разным поколениям (самые возрастные участники проекта начинали свою научную деятельность еще в экспедициях 1950-х гг) и профессиям: среди них были ученые, организаторы экспедиций, начальники полярных станций, капитаны ледоколов, специалисты по подводным работам в высоких широтах, путешественники и журналисты. В общей сложности было записано и смонтировано 30 интервью, а также небольшой кинофильм про весь проект в целом.

При составлении вопросников для полярников учитывались их профессиональные и биографические детали, в то же время ряд вопросов задавался всем героям проекта без исключения: как начался ваш путь в Арктику, какие качества необходимы для работы в Арктике, как Арктика меняет характер человека, и др. Результат проекта оказался очень интересным с двух сторон: 1) курсанты колледжа получили возможность непосредственного усвоения уникального опыта; 2) интервью оказались ценным источником для историков и антропологов, изучающих историю Арктики и особенности жизни человека в полярных условиях.

Непосредственное участие широких слоев молодежи в каких-либо высокоширотных работах (а именно прямое знакомство с Арктикой

производит наиболее сильное впечатление) не может иметь широкого характера в силу объективных логистических причин. Но и здесь есть отдельные успехи — например, экскурсии в Арктику в качестве призов для победителей различных творческих и научных конкурсов.

Арктика и Антарктика, их исследование и освоение — те области, в которых наша страна имеет большой потенциал и постоянные национальные интересы, среди которых на первом месте — безопасность и экономика. В Арктике сосредоточены огромные запасы полезных ископаемых, прежде всего — углеводородов, добыча которых имеет ключевое значение для страны и увлекает за собой развитие транспорта (так, развитие Норильского промышленного узла способствовало усилению работы Севморпути и проведению сверхдальних навигаций) и возрождение науки (работы «Роснефти» обусловили восстановление арктической метеорологии в форме автоматических станций, а деятельность добывающих компаний в Карском море вызвала развитие шельфовых исследований, включающих уникальные опыты по буксировке айсбергов).

Важно и то, что в полярной науке сосредоточено международное сотрудничество, не прерывавшееся даже в самые сложные моменты «холодной войны». Именно сейчас эта сфера подвергается наиболее серьезным вызовам — множество программ свернуты, работа Арктического совета бойкотируется западными странами. «Выдавливания» нашей страны из Арктики ни в коем случае нельзя допустить. Поэтому популяризация исторического опыта в сфере освоения Арктики необходима на всех уровнях — от детских тематических игр до образовательных курсов, от музейных и производственных экскурсий до съемки художественного кино.

Список использованных источников

1. Указ Президента Российской Федерации от 26.10.2020 г. № 645. О Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 года [Электронный ресурс]. URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/45972> (дата обращения: 22.04.2022).
2. Лукин В. В. «Холодная война» на дрейфующих льдах // Звезда. 2018. № 7. [Электронный ресурс]. URL: <https://magazines.gorky.media/zvezda/2018/7/holodnaya-vojna-na-drejfuyushhih-ldah.html> (дата обращения: 22.04.2022).
3. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.school336.ru/музей/> (дата обращения: 22.04.2022).
4. Устная память Арктики. [Электронный ресурс]. URL: <https://arcticmemory.ru> (дата обращения: 22.04.2022).

3.4. Роль исторического пространства в патриотическом воспитании личности

*Егоренкова Ольга Владимировна, к. истор. н., доцент,
доцент кафедры Р10 «Философия»*

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Балтийский государственный
технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова»,
г. Санкт-Петербург, Россия

Исследование посвящено анализу приемов патриотического воспитания студентов через реконструкцию и изучение исторического пространства и ролевые игры.

Если опираться на толковый словарь В. Даля, патриотизм можно определить достаточно просто, — любовь к отчизне.

Более многогранное и сложное представление о сущности патриотизма можно почерпнуть из статьи доктора исторических наук, профессора Московского гуманитарного университета В. К. Криворученко. В Энциклопедии гуманитарных наук он пишет о том, что патриотизм обеспечивает морально-нравственную прочность общественного устройства, основу, на которой строится нравственность или, проще говоря, порядочность гражданина. Концепция патриотизма включает в себя: идею отечества, идеалы и культурно-нравственные принципы народа и нации, определенное отношение к образу жизни, истории, культуре и государству своей страны. Из этих, с одной стороны, абстрактных, с другой — эмоционально наполненных конструктов берет начало чувство глубокой привязанности к своей земле и живущим на ней соотечественникам. Человек ощущает уникальность этого чувства, как уникальность чувства к самым близким людям и поэтому особенно дорожит им, хранит его и оберегает [1].

Невозможно представить себе насильственный патриотизм, потому что сама суть этого понятия строится на сознательном и добровольном выборе свободного индивидуума — гражданина своей страны. Выбор заключается в принятии некоторого мировоззрения, нравственных установок и ценностей, и выражается в действиях человека. [1]

Таким образом, патриотизм — это сильнейший двигатель духовного становления личности, связанного с развитием морально-нравственной позиции, осознанности, ответственности и преданности гражданина своей отчизне. Ослабление патриотизма способно поставить под угрозу

гражданское общество — его духовный, культурный и социально-экономический фундамент. Важнейшим выводом из приведенного выше является актуальность рассмотрения вопроса развития патриотизма в молодом поколении — целенаправленное и грамотно выстроенное патриотическое воспитание. Более того, как показали данные опроса, проведенного Центром исследований гражданского общества и некоммерческого сектора НИУ ВШЭ в 2020 году, люди, любящие свое отечество и преданные своей стране, являются более счастливыми. Однако данные этого же опроса демонстрируют, что только у четверти патриотов понимание патриотизма включает готовность активно действовать на благо своей родины (тогда как большинство считают, что патриотизм — это просто любовь к своей Родине) [2]. Важно отметить, что при таком положении дел патриотическое воспитание требует глубокой работы с молодым поколением, направленной на развитие мотивированной и деятельной гражданской позиции.

Патриотическое воспитание в рамках истории — это развитие исторической памяти. Память — это не только высшая психическая функция, обеспечивающая возможность человеку копить, сохранять и воспроизводить знания, умения и навыки, но также это способ активного изучения и осознания людьми своего прошлого. Именно этим и должны заниматься преподаватели истории, исходя из того, что историческая память может быть разделена на три уровня: коммуникативная (то, что говорят родители, бабушки и дедушки), коллективная и культурная — самый высокий уровень исторической памяти (тексты, памятники архитектуры, ландшафт). Если связывать себя с прошлым через физическое, телесное, то происходит более глубокое, осознанное и долговременное восприятие себя в пространстве истории и общества.

Ученые, антропологи и социологи, культурологи и историки, признают, что гражданско-патриотическое воспитание — это важнейшая проблема российской действительности, решение которой в силу ее сложности предполагает комплексный подход. Комплексность происходит не только из сложности самого понятия патриотизма, но и из-за общемировой ситуации жизни современного человека.

Как считает доктор педагогических наук, профессор МПГУ Вяземский Е. Е., юное поколение родилось в мире, где произошла «информационно-технологическая революция» и жизнь стала возможной не только в физическом пространстве, но и в виртуальном. «Цифровой образ жизни» влияет на формирование ценностей, идеалов и норм поведения людей. Необходимо учитывать потребности и социально-психические особен-

ности юного поколения, разрабатывая подходы и методы патриотического воспитания.

Учитывая тенденции развития образования в современном мире, можно прогнозировать, что основными трендами развития образования в России в ближайшее десятилетие будут:

- формирование образовательной среды, построенной на основе сочетания двух феноменов — *physicalspace* и *digitalspace* — это ключевое требование к организации учебного процесса в информационном обществе;
- внедрение дистанционного обучения, которое в смешанном формате будет взаимодействовать с обычным;
- формирование новых знаний, навыков и компетенций (грамотностей), необходимых для жизни и деятельности в цифровой экономике и социальной сфере;
- переход от устоявшегося и привычного аудиторного обучения к самостоятельной работе обучающихся под руководством преподавателя [3].

У современной молодежи есть особые потребности. Мир устроен нелинейно (виртуальный) и им надо готовиться к жизни в нем, поэтому образование должно быть построено на развитии компетенций важных в этом мире, умении исследовать и критически осматривать явления — понимать, насколько информация достоверна.

Развитие исторической памяти (важнейшего элемента патриотического воспитания) может осуществляться через игру. Ролевые игры соединяют прошлое и настоящее в физическом эквиваленте, историческое пространство — эмоционально окрашенный мост в прошлое.

Мы идем по улице с названием: «1-ая Красноармейская». Воображение тут же услужливо представляет образы, связанные со временем Гражданской войны. Оказывается, что долгое время эти улицы назывались «Ротами». Отталкиваясь от 20–30-х гг. XX столетия, мы погружаемся в глубины истории нашего города, освященного именем первого русского императора Петра Алексеевича, которому в этом году исполняется 350 лет.

Перед нами разворачивается стройная и вдохновляющая история места, блестящим завершением которой становится БГТУ «Военмех» им. Д. Ф. Устинова.

Логика исторической реконструкции проста и наглядна: первые гвардейские полки — Семеновский и Преображенский — детище Петра I. Его племянница, ставшая императрицей в 1730 году, Анна Иоанновна — учредительница Измайловского полка. Пространство от Фонтанки до

Обводного канала, от Московского проспекта до Измайловского, в конце XVIII — начале XIX века займут разнообразные службы этого привилегированного воинского подразделения. Троицкий (Измайловский) собор, голубые с золотыми звездами купола, которые встречают нас, когда мы идем по 1-й Красноармейской, был построен в 20–30-е годы XIX века на личные средства Николая I, в память командования им Измайловским полком. В боях русско-турецкой войны 1877–1878 годов воины полка совершили немало героических подвигов. Напоминает нам об этом «Колонна Славы», воздвигнутая в 1886 году по проекту Д. И. Гримма.

От улицы переходим к зданию: когда мы идем по лестницам и коридорам Главного корпуса нашего университета, рассматриваем портреты, размещенные на втором этаже, мы понимаем, что здесь ходили, учились и работали замечательные ученые, гениальные конструкторы, знаменитые космонавты, успешные государственные деятели, талантливые предприниматели. А если вспомнить о том, что наш Главный корпус строился для Ремесленного училища цесаревича Николая, что гостями этого учебного заведения были российские императоры... захватывает дух от сопричастности истории. Любой из исторических эпизодов может быть использован как сюжет для ролевой игры.

Разглядывая и реконструируя историческое пространство, населяя его людьми, мы оживляем историю, поселяя ее в сердца наших студентов. Нам думается, что это самый верный и искренний способ воспитания патриота и гражданина.

Список использованных источников

1. *Криворученко В. К.* Патриотизм// Энциклопедия гуманитарных наук. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patriotizm/viewer> (Дата обращения: 30.03.2022)
2. Патриотизм: эмоции или действие? (Социологический опрос Национального исследовательского университета Высшая школа экономики. 2020). [Электронный ресурс] URL: <https://www.hse.ru/news/science/446471871.html> (Дата обращения: 30.03.2022)
3. *Вяземский Е. Е.* «Эпоха 2020-х» и модернизация общего исторического образования: поиск подходов// Историческое и обществоведческое образование. Ресурсы, проблемы и перспективы. Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. (Улан-Удэ, 10–11 июня 2021 г.) — Улан-Удэ: Издательство бурятского госуниверситета, 2021

3.5. Конвейер Фаустов: причины и следствия

*Миловзорова Мария Николаевна, к. филос. н., доцент,
доцент кафедры Р1 «Менеджмент организации»*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова», г. Санкт-Петербург, Россия

*Щёголев Евгений Николаевич,
старший преподаватель кафедры Р1 «Менеджмент организации»*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова», г. Санкт-Петербург, Россия

*Иванова Татьяна Дмитриевна,
старший преподаватель кафедры Р1 «Менеджмент организации»*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова», г. Санкт-Петербург, Россия

В статье исследуются причины и следствия разрыва между образовательной и воспитательной деятельностью, влияние моральной индифферентности лиц, принимающих решения в своих предметных областях, на состояние социальных систем и биосферы, предлагается вектор целей для выхода из кризиса и дальнейшей профилактики возникновения негативных тенденций.

Целеполаганием нашей статьи является поиск ответов на следующие вопросы:

1. Может ли быть образование морально индифферентным?
2. Является ли формирование активной гражданской позиции и патриотизма, де юре закрепленное в нормативных документах, только лишь драпировкой отсутствия воспитательной компоненты в образовании?
3. Влияет ли на качество образования разрыв между образовательной и воспитательной деятельностью?
4. Какие изменения в социальных системах и состоянии биосферы происходят вследствие всего этого?

Выпускники ВУЗов ежедневно принимают решения в различных сферах деятельности. Когда мы говорим о социальной ответственности в принятии решений, то в первую очередь имеем в виду наличие *осознания* лицами, принимающими решения, такого результата их деятельности, когда от качества решений, принимаемых ими, зависит: 1) состояние биосферы; 2) качество жизни людей. Причем эта зависимость не только прямая, но и постоянно делящаяся. Кроме того, риски от принятых этими лицами решений зачастую бывают отложенными во времени. Ведь всякое действие в обществе, а тем более общественно-управленческое действие, затрагивает множество людей (и биосферу в целом), подчас не в одном поколении. И здесь помимо профессиональных экспертных компетенций приоритетное значение имеют именно нравственные качества лиц, принимающих решения, и конкретно: была ли удалена из их психики совесть как мощный моральный регулятор или нет?

Очевидно, что качество управленческих решений обусловлено той системой образования и воспитания, которая сложилась в результате соответствующего научно-методологического обеспечения. Институты науки, образования и воспитания наиболее сильно влияют на мировоззрение, интеллект, возможности целеполагания лиц, принимающих решения. Фактически социальные институты науки задают ориентиры дальнейшего движения «кузницам кадров» по определенным траекториям. Далее эти кадры, освоившие те или иные профессиональные компетенции, принимают такие решения, которые определяют облик будущего состояния биосферы и социальных систем — либо в сторону деградации, либо в сторону развития.

Мы видим, как широко применяемый в настоящее время дрессирующий контент системы образования способствует сужению кругозора, зашориванию сознания, алгоритмизации мышления, отсутствию способности увидеть множество альтернатив для принятия решений. Какое качество принимаемых решений мы будем получать при таких результатах обучения? Как это отразится на состоянии биосферы и на качестве жизни людей?

Для того, чтобы показать ключевую роль ценностей в управлении социальными системами, мы предложим метафору почвы, питающей корни дерева. Система ценностей подобна почве, питающей корни растения (которое может олицетворять как отдельного человека, так и целый народ или другую социальную систему). Если культурная почва является здоровой, то социальная система будет здоровой и развитой. Если культурная почва отравленная, ядовитая, то и социальная система будет подвержена болезням и преждевременной гибели.

О. Шпенглер не случайно называл западную культуру фаустовской. И на поставленный им вопрос, в чем причина заката Европы, он в результате своего детального исследования дает следующий ответ. Причина в том, что наука и технологии полностью оторваны от нравственности, и техносфера строится методом “*scientia experimentalis*” — «ведущегося с *пристрастием* допроса природы при помощи рычагов и винтов» [11]. Он убедительно показал, что по отношению к биосфере и к людям как части биосферы морально индифферентные ученые или инженеры выступают как инквизиторы.

Кто такой Фауст? В произведении И. Гёте содержатся такие характеристики, свидетельствующие о том, что этот индивид — с ограниченными возможностями, поскольку он претерпел операцию удаления совести: «Он без сердца, из железа» [1], «Он рвется в бой и любит брать преграды, и видит цель, манящую вдаль, и требует у неба звезд в награду и лучших наслаждений у земли, и век ему с душой не будет сладу, к чему бы поиски не привели» [1]. Это портрет того, кто оставляет после себя лишь страдания и деградацию.

Кроме того, в речи У. Черчилля “*Sinews of Peace*” мы находим такое предупреждение: «Могут вернуться времена средневековья, и на сверкающих крыльях науки может вернуться каменный век, и то, что сейчас может пролиться на человечество безмерными материальными благами, может привести к его полному уничтожению» [10]. А Россия в настоящее время полностью включена в контекст западного (т. е. фаустовского) научно-методологического обеспечения, в котором проявлен разрыв между воспитательной и образовательной компонентами.

Примитивизация системы образования, деградационное содержание информационного воздействия мейнстрима в первую очередь поражает детей и молодежь. А кому, как не им, учиться принимать участие в формировании образа будущего? Каким образом они будут это делать, когда в результате сложившегося в обществе непригодного информационного питания у них узкий кругозор, бедный лексикон, практически отсутствуют навыки внятно выражать свои мысли, не говоря уже о владении основами диалектики?

На мировоззрение выпускников влияют два ключевых фактора: 1) содержательная сторона образовательного и воспитательного процессов; 2) информационное питание посредством масс-медиа, то есть конкретная начинка тех информационных потоков, которые сегодня называют мейнстримом, те конкретные сигналы, стимулы, которые передаются от субъекта управления к объекту управления с целью управленческого

воздействия. И в настоящее время эти два фактора представляют собой Сциллу и Харибду, между которыми детям и молодежи нужно умудриться пройти, чтобы сохранить свой нравственный стержень.

А зачем он нужен, этот нравственный стержень? Попытки питать исключительно интеллект обучающихся приводит к превращению ВУЗов в конвейерное производство Фаустов, и как следствие к тому, что результаты научно-технологической деятельности работают против людей и против природы. Без сохранения этого жизненно важного органа человека — нравственного стержня — невозможно решение следующего комплекса взаимосвязанных задач:

1. Мотивация к добросовестному труду в коллективе;
2. Бесконфликтное, ненасильственное взаимодействие людей в социальных группах;
3. Выход из мировоззрения Я-центризма;
4. Достижение группового эффекта *синергии*.

Этот комплекс задач необходим для подлинной инновационной деятельности, для тех научно-технологических прорывов, которые выведут из кризисов и деградации социальные системы и биосферу.

Какие сигналы мэйнстрима молодежь как объект управления считает сегодня? Как эти сигналы влияют на качество жизни людей? Как эти сигналы влияют на состояние биосферы?

Мы наблюдаем насаждение деструктивных идеологий (потребительство, фашизм), а также перманентные сигналы *дерусификации*: атаки на русский язык, русскую культуру, фальсификацию истории. Это отражено в Стратегии национальной безопасности России: «На фоне кризиса западной либеральной модели рядом государств предпринимаются попытки целенаправленного размывания традиционных ценностей, искажения мировой истории, пересмотра взглядов на роль и место России в ней, реабилитации фашизма, разжигания межнациональных и межконфессиональных конфликтов. Проводятся информационные кампании, направленные на формирование враждебного образа России. Ограничивается использование русского языка, запрещается деятельность российских средств массовой информации и использование российских информационных ресурсов, вводятся санкции в отношении российских спортсменов. Российская Федерация необоснованно обвиняется в нарушении международных обязательств, проведении компьютерных атак, вмешательстве во внутренние дела иностранных государств. Российские граждане и соотечественники, проживающие за рубежом, подвергаются дискриминации и открытому преследованию» [8].

Уже в 2015 году была проведена своего рода подготовка к ответному шагу на вызовы деструктивной идеологии, когда в предыдущей редакции Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [7] впервые внятно был заявлен *приоритет* духовного над материальным в ценностном поле нашего Отечества как инструмент достижения культурного суверенитета. Элементами данного шага можно считать поправки в Конституцию 2020 года (статья 67.1, пункты 2, 3, 4, статья 68, пункты 1,4, статья 72, пункт 1ж1) и общественное обсуждение в 2022 году проекта Указа Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [6]. Нужно отметить, что все формулировки данного проекта уже содержатся в разделе «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти» принятой в июле 2021 года Стратегии национальной безопасности России. В этой связи решение Министерства культуры РФ о «приостановке» с 14 февраля 2022 года общественного обсуждения проекта Указа демонстрирует ангажированность министерства в пользу «возмущенных» адептов деструктивной идеологии, а по сути — информационных агентов влияния, работающих по алгоритмам технологий управления массовым поведением на территории России и наводняющих ее культурное пространство смертоносными начинками информационных торпед в соответствии с замыслом: «бросить всю материальную мощь на оболванивание людей и в первую очередь русских — самого непокорного народа, незаметно подменить его ценности на фальшивые и заставить его в эти ценности верить, способствовать окончательному, необратимому угасанию его самосознания» [2].

Еще сто лет назад в своих работах И. А. Ильин выявил *духовные раны* обреченной фаустовской культуры (культуры с вырезанной и проданной совестью): «Культура без сердца есть не культура, а дурная «цивилизация», создающая гибельную технику и унижительную, мучительную жизнь. Расколотый человек всю свою жизнь балансирует между соображениями о пользе, которые он обозначает словом «разум», «разумный», и минутным капризом, которому он так охотно предается под именем «настроения». Если ему удастся держать кое-как равновесие между тем и другим, то его существование становится выносимым; если это ему не удастся, то он становится жертвой ипохондрии и ведет жалкое существование. Главной целью его становится обогащение; все иное, высшее — недоступно ему, ибо более глубокие источники и настоящие святыни не существуют для него. Отсюда эта беспредметная тоска и скука жизни, которая владеет

современным «цивилизованным», но культурно и духовно опустошенным человеком» [3].

Необходим оперативный ответ на вызов насаждения деструктивной идеологии, которая объективно противоречит национальным интересам России. Распространение деструктивной идеологии стало возможным в результате реформ в области образования, науки, культуры, информационной деятельности, проводимых без учета традиционных ценностей [6]. В широко обсуждаемом (несмотря на демарш министерства культуры) гражданским обществом сегодня проекте Указа верно определены последствия внедрения деструктивной идеологии в российское информационное пространство:

- формирование условий для саморазрушения общества, ослабления дружеских, семейных и иных социальных связей;
- разрушение исторической памяти;
- дискредитация идеи служения Отечеству;
- подрыв доверия к институтам государства;
- разжигание межнациональных и межконфессиональных конфликтов;
- ослабление государствообразующего русского народа;
- разрушение системы ценностно-смысловых координат русского языка;
- подрыв основ российской государственности;
- ослабление общероссийской гражданской идентичности и единства многонационального народа России;
- усиление социокультурных разрывов и социального неравенства;
- обесценивание ценности созидательного труда;
- причинение ущерба нравственному здоровью людей;
- внедрение антиобщественных стереотипов поведения [6].

Традиционными ценностями в проекте документа названы нравственные ориентиры, передающиеся от поколения к поколению и формирующие мировоззрение граждан России. Фактически это и есть те компоненты ментальной почвы, которые питают культуру чувств человека и формируют нравственный стержень — то, что в любых испытаниях у человека не сможет отнять никто и ничто. Среди традиционных ценностей России названы «жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» [6]. Ключевой ценностью Русского

мира является Любовь. Считаем, что практическое осуществление содержания русской пословицы: «Нет ценности супротив любви» — не имеет пределов.

В этом аспекте отметим также, что долгосрочной целью государственной политики названо достижение в международных отношениях морального лидерства России как хранительницы традиционных общечеловеческих ценностей [6]. Моральное лидерство предполагает высочайший уровень ответственности и способность отдавать больше, чем получаешь, способность предложить всему миру такой образ (замысел) будущего развития, в котором не допустимо рабство, деление людей на «высший» и «остальные» сорта.

Государственная политика России по сохранению и укреплению традиционных ценностей планируется к реализации в сферах культуры, образования и воспитания, работы с молодежью, науки, межнациональных и межконфессиональных отношений, информационного пространства, международного сотрудничества, а также в ведомствах, обеспечивающих оборону, государственную и общественную безопасность страны. Организационными инструментами реализации государственной политики по защите традиционных ценностей названы: — ответственность федеральных и региональных органов исполнительной власти и органов местного самоуправления за финансирование и проведение мероприятий, противоречащих целям и задачам государственной политики; — формирование системы общественного контроля за деятельностью государственных органов и органов местного самоуправления по реализации государственной политики в сфере защиты традиционных ценностей; — привлечение институтов гражданского общества к участию в реализации государственной политики в сфере защиты традиционных ценностей [6].

Таким образом, в правовом поле была проведена подготовка для формирования стратегической концепции (замысла) управления и тактических концепций управления целевых функций в отношении каждой из целей в составе вектора целей на основе решения задачи об устойчивости в смысле предсказуемости поведения объекта/процесса под воздействием: внешней среды, собственных внутренних изменений объекта/процесса, управления. Какое будущее интересует людей? Очевидно, это не то будущее, которое представляет собой истощение биосферы и деградацию социальных систем [4].

Следующим шагом излечения общества от деструктивной идеологии становится внедрение генеральной концепции (замысла) управления в жизнь — организация новых или реорганизация существующих

управляющих структур, несущих целевые функции управления. Распределение персональной единоличной ответственности за разные этапы проекта между разными людьми. Человек с узким кругозором профнепригоден для принятия управленческих решений, направленных на достижение вектора развития социальных систем, так же как и профнепригоден человек с удаленной совестью. Все решения, принимаемые таким человеком, будут приводить социальные системы к деградации, а биосферу — к истязанию. Учитывая предупреждение Л. Н. Толстого: «Нравственность человека проявляется в его отношении к слову» [9], необходимо выявлять, есть ли резонанс между тем, что лицо, принимающее решения, оглашает, и тем, как он поступает? Этот вопрос является ключевым для оценки профессиональных качеств любых специалистов.

Своего рода связующим звеном в процессе возвращения воспитательной компоненты в образование является идеологический базис, который предполагает осуществление бесструктурного способа управления поведением людей, когда информация не передается адресно от субъекта управления к объекту управления. Такой способ управления представляет собой формирование определенного информационного поля, внедрения в психику людей заданных информационных модулей, в результате чего в обществе обсуждаются определенные идеи, которые изменяют культуру общества в том направлении, которое требуется субъекту управления [5]. Когда формирование активной гражданской позиции и патриотизма де факто является лишь драпировкой отсутствия воспитательной компоненты в образовании, тогда последствия такого лицемерия становятся не менее опасными, чем в делящийся несколько десятилетий в России период полного пренебрежения вопросами сохранения исторической памяти и формирования социальной и гражданской ответственности обучающихся. Для защиты государственных интересов России необходим абсолютный резонанс между декларируемыми принципами воспитания и их реализацией в ежедневной практике педагогического взаимодействия.

Список использованных источников

1. *Гёте И. В.* Фауст / Пер с нем. Б. Пастернака. М.: Издательство «Правда», 1975.
2. *Лисичкин В. А., Шелепин Л. А.* Третья мировая информационно-психологическая война. М.: Институт социально-политических исследований АСН, 1999.
3. *Ильин И. А.* О сопротивлении злу силою //Ильин И. А. Путь к очевидности. — М.: Республика, 1993.

4. *Миловзорова М. Н.* Аксиологические основания безопасного развития социальных систем в условиях глобализации: монография; под науч. ред. А. П. Мозелова. СПб. : Астерион, 2021. 266 с.
5. *Миловзорова М. Н., Щёголев Е. Н., Иванова Т. Д.* Управление смыслами: гражданско-патриотическое воспитание молодежи в контексте реализации национальных проектов России// Исследование проблем и тенденций развития высшего образования в современной России: сборник научных трудов / авт.-сост. Г. А. Бордовский, А. Д. Шматко. — СПб.: ИПЦ СЗИУ РАНХиГС, 2021. С. 291 — 303.
6. Проект Указа Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=PNPA&n=80028#yLta8xSWVuEIrGEI> Дата обращения: 11.02.2022.
7. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утверждена Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http:// rg.ru](http://rg.ru). Дата обращения: 03.01.2016.
8. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утверждена Указом Президента РФ от 02.07.2021 № 400 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046> Дата обращения: 12.03.2021.
9. *Толстой Л. Н.* Круг чтения. М.: Эксмо-Пресс, 2019. 320 с.
10. *Черчилль У.* Sinews of Peace: Речь, произнесенная 5 марта 1946 года в Вестминстерском колледже в Фултоне, штат Миссури, США [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http:// coldwar.ru/churchill/fulton.php](http://coldwar.ru/churchill/fulton.php). Дата обращения: 24.01.2022.
11. *Шпенглер О.* Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. Т. 2. Всемирно-исторические перспективы / Пер. с нем. и примеч. И. И. Маманькова. М.: Мысль, 1998. С. 537.

3.6. Опыт преподавания дисциплины «История» для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки

*Алексеева Светлана Ивановна, к. истор. н., доцент,
доцент кафедры Р10 «Философия»*

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Балтийский государственный
технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д. Ф. Устинова»,
г. Санкт-Петербург, Россия

Статья посвящена опыту решения проблем в преподавании истории студентам неисторических специальностей и направлений подготовки на примере Балтийского государственного технического университета «ВОЕНМЕХ» им. Д. Ф. Устинова. Делается вывод, что именно дисциплина «История» в блоке гуманитарных курсов ВУЗа обладает уникальным набором функций, позволяющим дать наиболее эффективный ответ на вызовы времени.

Современный этап развития российского общества как никогда актуализировал проблемы преподавания истории для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки. Только за последний месяц этот вопрос трижды специально обсуждался Министерством науки и высшего образования РФ совместно с экспертным сообществом и Администрацией Президента РФ. 16 марта 2022 года состоялось первое заседание Экспертного совета по развитию исторического образования, созданного при Минобрнауки РФ. В обращении к членам Совета председатель Российского исторического общества С. Е. Нарышкин, выпускник Военмеха, в качестве отдельной задачи обозначил «обеспечение качества преподавания истории на неисторических направлениях подготовки» [11]. 24 марта эта мысль была также озвучена им на втором заседании Межведомственной комиссии по историческому просвещению, созданной Указом Президента РФ 30 июля 2021 года [4]. И, наконец, 13 апреля 2022 года на первом заседании Рабочей группы по подготовке концепции преподавания истории России и экспертизе учебников и учебных пособий для высшей школы, созданной Экспертным советом, объявленная задача была конкретизирована планами подготовки содержательного стандарта дисциплины «История» для неисторических специальностей и направлений

высшего образования, а также установлением нормативных требований к часам аудиторной контактной работы студентов с преподавателями [8].

Дисциплина «История» для неисторических специальностей и направлений подготовки, безусловно, имеет свои особенности. Преподаватель-историк сталкивается здесь с целым набором особенных трудностей. Студенты этих специальностей зачастую не понимают специфики гуманитарного знания, слабо освоили программу средней школы по истории и другим предметам гуманитарного цикла (обучающиеся из стран СНГ вообще не изучали в школе историю России, а студенты стран дальнего зарубежья к тому же часто не владеют в нужном объеме русским языком). Многие первокурсники не обладают навыком конспектирования и вкусом к самостоятельной работе с книгой в классических или электронных библиотеках. Как следствие, они имеют неширокий культурный кругозор, не испытывают особых симпатий к изучению истории и не осознают мировоззренческой важности этого предмета. Однако в большинстве случаев описанная ситуация является не виной, а бедой современных студентов. Причины ее коренятся в недостатках школьного преподавания истории, а также в кризисе роста, переживаемом самой исторической наукой.

В итоге перед преподавателями встает трудноразрешимая задача. В рамках семестровых курсов восполнить пробел в базовых исторических знаниях студентов и вывести эти знания на уровень требований программы высшей школы. При этом необходимо заронить в душу молодого человека интерес к изучению истории и пробудить желание заниматься в дальнейшем историческим самообразованием.

В БГТУ «ВОЕНМЕХ» в 2021/22 учебном году принято следующее распределение часов по дисциплине «История» по ФГОС 3++: 34 часа лекций, 17 часов практических занятий и 93 часа самостоятельной работы (всего 144 часа). Разумеется, освоить за это время курс всемирной истории при описанных стартовых позициях студентов практически невозможно. По этой причине не кажутся продуктивными попытки некоторых университетов решать проблему дефицита учебных часов путем создания усеченных в хронологическом плане курсов или их выстраивания по проблемно-аналитическому принципу. В корне неверным видится и деление столь короткого курса на модули по отечественной и всеобщей истории. К тому же данный подход противоречит принципу системности знания, не создавая условий для формирования целостных представлений об историческом процессе, причинно-следственных связях исторических событий. Так что следует приветствовать решение Минобрнауки по

закреплению минимального объема изучения истории на неисторических специальностях и направлениях подготовки высшего образования нормативным порядком — во ФГОС — в количестве 4 зачетных единиц контактной работы [8].

Целью освоения дисциплины, по выбору большинства выпускающих кафедр БГТУ «ВОЕНМЕХ», как и в других ВУЗах, является формирование компетенции УК-5 — «способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах». И только 10% учебных планов текущего учебного года предусматривают формирование на базе истории компетенции УК-1 — «способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач». Данное обстоятельство демонстрирует, что недооценка вклада истории как науки и учебной дисциплины в формирование системного и критического мышления свойственна, к сожалению, не только части студентов, но и части преподавательского корпуса. Между тем без формирования системного и критического мышления эффективно противостоять попыткам фальсификации российской истории и политической интерпретации исторических событий сегодня невозможно.

Ключ к решению многих проблем, по нашему мнению, состоит в том, что историю в ВУЗе необходимо преподавать исключительно как науку, четко отделяя ее от нарратива — повествовательной традиции, художественного восприятия и сближения со сферой искусства. Вводная лекция должна обязательно знакомить обучающихся с исследовательским инструментарием историка, арсеналом методов, с помощью которых «добывается» объективное историческое знание. Такая лекция с акцентом на роль вспомогательных исторических дисциплин, исторического источниковедения сама по себе способна пробудить интерес к предмету даже у студентов-скептиков. Сильно оживляет вводные лекции, например, обращение к работам по истории фальсификаций исторических документов и их разоблачения известного источниковеда и археографа В. П. Козлова [7].

Начинать контактную работу с обучающимися полезно с анкетирования. Это помогает выяснить имеющийся уровень исторических знаний студентов, круг их исторических интересов. Студентам, например, предлагается назвать в анкете известных им выдающихся государственных деятелей России, полководцев, деятелей отечественной культуры, историков и т. д., указать прочитанные книги исторической тематики, назвать исторические музеи, которые они посещали.

На первом же практическом занятии преподаватель определяет круг требований для успешной сдачи экзамена: посещаемость лекций и практических занятий, наличие конспектов лекций, активное участие в работе семинара, выступление с докладами (сообщениями), выполнение контрольных и практических работ. Студенты знакомятся с базовыми учебниками и учебными пособиями, подготовленными преподавателями БГТУ «ВОЕНМЕХ», а также с системой оценок своих знаний и умений. По усмотрению преподавателя это может быть система оценок или система баллов. Система баллов демонстрирует большую эффективность, так как позволяет уже в начале семестра назвать сумму баллов, необходимую для сдачи экзамена. Практика показывает, что такая «заданность» требований стимулирует активность студентов.

При чтении лекций преподаватель часто вынужден искать разумный баланс между проблемно-хронологическим подходом и восполнением пробелов в знании студентами фактов русского и мирового исторического процесса. Поэтому ряд вопросов курса должен быть предоставлен самостоятельной работе студентов с учебными пособиями. Наряду с ними особо может быть рекомендовано чтение «Курса русской истории» В. О. Ключевского. В этой работе историк поставил целью показать «образ русского народа, как исторической личности» [6]. Труд В. О. Ключевского, написанный прекрасным языком, предлагает целостное построение русского исторического процесса и до сих пор является непокоренной вершиной исследовательской мысли. Результаты самостоятельной работы проверяются на практических занятиях. Студентам может быть предложено написать реферат, посвященный труду В. О. Ключевского или работам других историков. Вообще рефераты по монографиям и иным историческим сочинениям более предпочтительны. Они, безусловно, предполагают самостоятельную работу, тогда как обычные тематические рефераты нередко «скачиваются» студентами из Интернета. Очень важно, чтобы рефераты выполнялись в соответствии с проектной технологией, поэтапно. Это способствует повышению уровня оригинальности работ и стимулирует студентов к самостоятельной работе с элементами рефлексии.

Вопросы перевода части самостоятельной работы студентов в электронную информационно-образовательную среду ВУЗа (ЭИОС) должны стать темой отдельного исследования. Опыт дистанционного преподавания во время пандемии не выявил существенных возможностей для повышения эффективности учебного процесса, одновременно повысив нагрузку на преподавателей. Главную трудность здесь представляет трансформация исторического учебного материала, диалогичного по своей

природе, в тестовую форму, ведущую к примитивизации процесса обучения. Качественные же задания, например, написание эссе, и в ЭИОС требуют ручной проверки.

Во вводной лекции курса для студентов технических специальностей полезно более подробно остановиться на специфике истории как гуманитарной науки, как формы ценностного освоения действительности. Наиболее емким выражением гуманитарного подхода к освоению действительности, как известно, является категория понимания (схватывания смысла). Понимание имеет структуру диалога и требует активного личностного отношения. Поэтому диалог с аудиторией на лекции должен рассматриваться как положительный момент в работе преподавателя. Он должен добиваться «эффекта присутствия», т. е. эффекта переживания опыта прошлого, в понимании которого присутствуют временной, культурный и духовный разрывы. В этом смысле особенно продуктивно обращение лектора к первоисточникам по рассматриваемой проблеме: документам, воспоминаниям, дневникам и т. п. Такой подход провоцирует интерес аудитории, повышает внимание и проникновение в суть изучаемой темы. Другой способ активизации внимания лекционной аудитории — постановка вопроса, ответ на который должен появиться у студентов в итоге прослушанной лекции. Ряд тем курса (реформы Петра I, «просвещенный абсолютизм» Екатерины II, становление индустриального общества в России, движение декабристов, русская культура XIX в., Александр Невский — полководец и дипломат, история Северной войны, Ленинград в годы блокады и др) может быть раскрыт с привлечением краеведческого материала по истории Петербурга и Ленинградской области. Это особенно актуально в связи с предстоящим празднованием 350-летия со дня рождения Петра Великого и слабым знакомством иногородних и иностранных студентов с городом, в котором проходят их студенческие годы.

На практических занятиях эффективным способом повышения внимания является рецензирование, когда студенты выступают в качестве содокладчиков или оппонентов докладчика. Это развивает мышление, коммуникативные и речевые способности, а также знакомит студентов с этикой и формами научной работы. Значительного повышения качества знаний студентов удается достичь с помощью практических работ. В ряде случаев их результативность превосходит контрольные. Так, составление таблиц, посвященных программам политических партий России, системе органов государственной власти в ту или иную историческую эпоху, помогает студентам не только освоить данные темы, но и получить ключ к анализу современного политического процесса.

С особым интересом студенты неисторических специальностей относятся к установлению межпредметных связей, теме вклада технических и естественных наук в познание истории. Несомненный положительный эффект был получен от рекомендации студентам сборника «История и антиистория», в котором историки, математики, астрономы и представители других областей знания с позиции своих наук критикуют так называемую концепцию «новой хронологии» [5]. Указанный труд является редким примером демифологизации современного исторического сознания и в увлекательной форме знакомит студентов с методикой исторического исследования.

Опыт поиска межпредметных связей наталкивает на мысль о возможности разработки спецкурсов (элективных курсов) для студентов технических специальностей, посвященных месту и роли естественнонаучных методов в познании истории, цифровой трансформации работы историка (созданию банков данных и историко-ориентированных информационных систем) и использованию научного моделирования для исследования исторических процессов. Задача продвижения Университета в рейтинге медийной активности, от которого зависят показатели эффективности работы ВУЗа, ставит в повестку дня создание мультимедийного интерактивного музея истории Военмеха. Такой проект мог бы стать и новым способом репрезентации Университета, и междисциплинарной площадкой, способствующей обогащению его образовательных программ.

Инновационным способом поддержания исторической преемственности в последнее десятилетие является философская концепция “Genius Loci” («духа места»), уясняющая «связи человека с местом его обитания и признание воздействия места на человека» [9]. БГТУ «ВОЕНМЕХ» принадлежит к немногочисленной группе петербургских ВУЗов с «историческим» статусом, имеющих в своем пространственно-временном багаже память обо всех этапах жизни города и страны. Мощный пласт смыслов-ассоциаций «гениев» и «мест» способен усилить сопричастность молодого поколения к истории страны и Университета и акцентировать в учебном процессе региональный и отраслевой компонент. Будущим экономистам, государственным и муниципальным служащим могут быть предложены темы исследований, связанные с реформами министров финансов И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, предприятиями купцов Елисеевых, Громовых, банкиров Гинцбургов, государственной деятельностью министра обороны Д. Ф. Устинова и организатора военной промышленности А. С. Александрова. Лингвисты могут заинтересоваться вкладом в историю ВУЗа писателя И. А. Гончарова, а студенты технических специальностей — всемирно известной семьи промышленников и изобретателей Нобелей, пионера

цветной фотографии и кинематографии С. М. Прокудина-Горского, советских конструкторов оружия [1].

Самым масштабным историческим проектом, к исполнению которого привлекались студенты БГТУ «ВОЕНМЕХ» в последнее десятилетие, является создание в 2015 году выставки к 140-летию Ремесленного училища цесаревича Николая (РУЦН), прародителя Университета. Группой студентов тогда был оцифрован довольно большой объем исторических документов, опубликованных в монографии по истории Училища [12]. Ее расширенное издание увидело свет в 2020 году [10].

Впереди у членов Исторического клуба Военмеха новый проект — оцифровка и изучение под руководством преподавателей-историков уникальной рукописи выпускника РУЦН 1913 года А. В. Аверина, подаренной Университету его дочерью [3]. Проект призван способствовать вовлечению студентов в исследовательскую деятельность и укреплению связей БГТУ «ВОЕНМЕХ» с Российским историческим обществом, коллективным членом которого Университет является с 2015 года.

В следующем учебном году, по решению Минобрнауки России, в программы ВУЗов будет включен новый учебный модуль «Без срока давности» по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи. Модуль призван сформировать у студентов системные знания по теме геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны. Окончательные его параметры Министерством еще не объявлены. По замыслу разработчика проекта, Псковского государственного университета, общий объем дисциплины для неисторических специальностей должен составить 36 (из них 14,15 ч контактной работы) или 72 часа (из них 36,15 ч контактной работы). Наряду с историческим содержанием модуль предполагает обращение к правовому и философскому аспектам этой сложной для восприятия темы [2]. Поэтому наиболее действенным способом его освоения может стать междисциплинарный подход.

Таким образом, дисциплина «История» в блоке гуманитарных курсов ВУЗа обладает уникальным набором функций, позволяющим дать сегодня наиболее эффективный ответ на вызовы времени.

Список использованных источников

1. *Алексеева С. И.* «Genius Loci» БГТУ «ВОЕНМЕХ»: к вопросу об актуализации нематериального наследия // Методологические и аксиологические проблемы научно-технического творчества. Материалы Всероссийской научной конференции. Санкт-Петербург, 2021. С. 22–26.

2. Без срока давности. Программы модуля. URL: <http://bsd.museumgpw.ru/modul>
3. В архиве БГТУ «ВОЕНМЕХ» обнаружена рукопись воспоминаний о до-революционной России [электронный ресурс]. URL: <https://historyrussia.org/sobytiya/v-arkhive-bgtu-voenmekh-obnaruzhena-rukopis-vospominanij-o-dorevoljutsionnoj-rossii.html>
4. Второе заседание Межведомственной комиссии по историческому просвещению [электронный ресурс]. URL: <https://historyrussia.org/sobytiya/sostoyalos-vtoroe-zasedanie-mezhvedomstvennoj-komissii-po-istoricheskomu-prosveshcheniyu.html>
5. История и антиистория: Критика «новой хронологии» акад. А. Т. Фоменко. Анализ ответа А. Т. Фоменко. 2-е изд., доп. М., 2001.
6. *Ключевский В. О.* Курс русской истории: В 3-х т. М., 1993. Т. 1.
7. *Козлов В. П.* Тайны документальных фальсификаций, или Обманутая, но торжествующая Клио: анализ подделок документальных исторических источников по российской истории в XVIII — начале XXI века. М., 2015.
8. Первое заседание Рабочей группы по подготовке концепции преподавания истории России в ВУЗах [электронный ресурс]. URL: <https://historyrussia.org/sobytiya/pervoe-zasedanie-rabochej-gruppy-po-podgotovke-kontseptsii-prepodavaniya-istorii-rossii-v-vuzakh.html>
9. *Полякова И. А.* Антропология места, или культурные метаморфозы genius loci // Вопросы культурологии. 2011. № 10. С. 46–51.
10. Ремесленное училище цесаревича Николая. Страницы истории, найденные в архивах / С. И. Алексеева, И. К. Ботт, О. В. Егоренкова и др. СПб., 2020.
11. Состоялось первое заседание Экспертного совета по развитию исторического образования [электронный ресурс]. URL: <https://historyrussia.org/sobytiya/sostoyalos-pervoe-zasedanie-ekspertnogo-soveta-po-razvitiyu-istoricheskogo-obrazovaniya.html>
12. 140 лет Ремесленному училищу цесаревича Николая. Страницы истории, найденные в архивах / С. И. Алексеева, И. К. Ботт, О. В. Егоренкова и др. СПб., 2015.

3.7. Психологическая безопасность личности студента в условиях агрессивного воздействия информационной среды

*Карпенко Диана Алексеевна, к. психол. н., доцент,
доцент кафедры Р1 «Менеджмент организации»*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова», г. Санкт-Петербург, Россия

*Шматко Алексей Дмитриевич, д. э. н., профессор,
заведующий кафедрой Р1 «Менеджмент организации»,
профессор РАО, директор*

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки, Институт проблем региональной экономики Российской академии наук, г. Санкт-Петербург, Россия

*Болотова Ольга Владимировна, к. психол. н., доцент,
доцент кафедры Р1 «Менеджмент организации»*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова», г. Санкт-Петербург, Россия

Исследование направлено на изучение вопроса формирования устойчивого личностного конструкта личности студента, как основы будущего государства и гражданского общества, способного критично определить степень и меру агрессивного информационного воздействия, адекватные способы реагирования на информацию деструктивного характера, а также способного сохранить психологическую устойчивость и психологическое здоровье как маркер благополучия нации (народа) в целом.

Наращение социально-экономической и политической напряженности, тенденции нестабильности мирового сообщества актуализируют необходимость научных исследований в области обеспечения психологической безопасности личности в условиях агрессивного воздействия информационной среды.

Понятие безопасности закреплено в Федеральном законе от 28.12.2010 г. № 390-ФЗ (в редакции от 05.10.2015 № 285-ФЗ, от 06.02.2020 № 6-ФЗ, от 09.11.2020 г. № 365-ФЗ) «О безопасности» и включает в себя ряд важных социально-психологических феноменов, а именно: состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз [1].

Статья 3 «Содержание деятельности по обеспечению безопасности» Федерального закона от 28.12.2010 г. № 390-ФЗ (в редакции от 05.10.2015 № 285-ФЗ, от 06.02.2020 № 6-ФЗ, от 09.11.2020 г. № 365-ФЗ) «О безопасности» в числе приоритетных направлений указывает «организацию научной деятельности в области обеспечения безопасности» [1].

Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» обозначено, что «только гармоничное сочетание сильной державы и благополучия человека обеспечит формирование справедливого общества и процветание России. Для этого необходимы согласованные действия по реализации стратегических национальных приоритетов Российской Федерации, направленные на нейтрализацию внешних и внутренних угроз и создание условий для достижения национальных целей развития» [2].

Благополучие человека в данном контексте мы понимаем не только как конституционно-правовую ценность, но и как психологическое понятие, отражающее успешность реализации индивида в социуме в совокупности с психологическим здоровьем, являющимся многокомпонентным/многофакторным конструктом, содержащим в своей структуре сложную взаимосвязь культурных, социальных, психологических, психофизиологических, экономических и духовных факторов [3].

Важнейшим условием полноценного развития личности, формирования, сохранения и укрепления его психологического здоровья является психологическая безопасность.

К основным понятиям, используемым в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, относится и понятие «обеспечение национальной безопасности — реализация органами публичной власти во взаимодействии с институтами гражданского общества и организациями политических, правовых, военных, социально-экономических, информационных, организационных и иных мер, направленных на противодействие угрозам национальной безопасности».

Четко выделены и стратегические национальные приоритеты, в частности, информационная безопасность, а также реализация специальных

мер по ее укреплению и информационному противодействию распространяемой информации деструктивного характера.

Использование агрессивных культурно-информационных технологий, содержащих в себе не только дезинформацию, но и приемы психологического воздействия, ставит своей целью нанесение обществу нравственного, материального, идеологического или иного вреда и предполагает неотвратимые негативные изменения в различных сферах информационно-психологической среды, вызывает изменения психологических характеристик объектов воздействия: ценностей, потребностей, мотивации, направленности, ориентированности, когнитивных установок и стереотипов, паттернов поведения.

Влияние деструктивной информации на деформацию личности в своих научных трудах отразили Е. Л. Доценко, С. А. Дружилов, В. А. Емелин, Е. И. Рассказова, Г. А. Копнина, А. Ш. Тхостов, В. А. Устюжанин и др.

Под агрессивным информационным воздействием в современной науке понимается «воздействие информации на психику и сознание человека, ведущее к неадекватному отражению окружающей действительности и, как следствие, изменению поведения» [4].

С. А. Дружилов выделяет структуры-мишени информационного воздействия — «...сознание человека, его картина мира, мировоззрение, система отношений к действительности. Результатом воздействия являются значимые изменения в психических характеристиках и состояниях адресата. Способы достижения результатов различны: искажение информации, дезинформация, фильтрация информации, персонификация информационного воздействия. Ресурсами воздействия являются вербальные и образные средства, а также социальные сети в Интернете» [5].

В. А. Устюжанин, рассматривая методы информационного воздействия, указывает на следующие: дезинформация, семантическое манипулирование, отвлечение, фрагментация, создание стереотипа, имидж, социальное обучение, апелляция к авторитету, эмоциональная манипуляция, тенденциозность, очередность, десенсибилизация, задержка, ложная критика, некорректная статистика.

К. Уордл и Х. Дерашхан предложили «концептуальную структуру нарушения порядка в информационной сфере (среде) общества:

- недостоверная информация (mis-information) — не соответствующая действительности (ложная) информация, но целью ее распространения не является преднамеренное нанесение вреда; причинами вносимых искажений информации может быть упрощение ее изложения, ошибочное понимание фактов или их динамики и т. д.;

- дезинформация (dis-information) заведомо ложная информация, сознательно распространяемая с целью нанесения вреда;
- плохая» информация (mal-information) — информация, основанная на реальности, но преднамеренно акцентированная на определенных моментах (личной истории, идеологической, организационной и проч. принадлежности и др) и распространяемая со стратегической целью нанесения вреда определенным людям, организации или стране; «утечки» конфиденциальной или частной информации, распространяемой в публичной сфере с целью создания разногласия, общественного напряжения, разжигания ненависти и др.» [5].

А. И. Юрьев относит к информационным ошибкам следующие виды искажения информации:

- амнезия — некоторые события исчезают из текстов, пропускаются или забываются;
- инверсия — нарушается порядок следования событий;
- персеверация — некоторые события повторяются, чего не было в действительности;
- контаминация — смешиваются события, происшедшие в другое время, в других местах и с другими людьми;
- реминисценция — в последовательность событий, действительно происшедших, вплетаются посторонние события;
- конфабуляция — перечисляются события, никогда не происходившие, вместо действительно имевших место; при этом информация грамматически, стилистически и логически выглядит вполне правдоподобной [6].

В этой связи особую значимость приобретает агрессивное информационное воздействие на личность студента.

Студенчество как особый социальный конгломерат отражает в себе потенциал развития общества и государства в целом, представляет собой формирующихся и развивающихся в особой, специально организованной образовательной среде «носителей» духовно-нравственных и моральных ценностей. Как социально-профессиональная группа студенчество усваивает и ретранслирует профессиональные, культурные и социальные ценности общества.

Важным аспектом «студенчества» как собирательного образа обучающейся молодежи являются личностные и возрастные особенности его представителей.

Так, из возрастной психологии хорошо известны психологические новообразования подросткового и юношеского возраста, которые способствуют формированию личности как «высшей психологической системы» [7]:

развитие самосознания, формирование системы ценностей и потребностно-мотивационной сферы.

Познание окружающей действительности, способность критично оценивать и адекватно реагировать на стимулы, в том числе и информационные, опосредовано сознанием.

По мнению ряда авторов, сознание молодого человека обладает особой восприимчивостью, способностью перерабатывать и усваивать огромный поток информации.

В этот период развиваются критичность мышления, стремление дать собственную оценку разным явлениям, поиск аргументации, оригинального решения. Вместе с тем в этом возрасте еще сохраняются некоторые установки и стереотипы, свойственные предшествующему возрасту. Это связано с тем, что период активной ценностно-созидательной деятельности сталкивается у молодого человека с ограниченным характером практической, созидательной деятельности, неполной включенностью молодого человека в систему общественных отношений.

Отсюда в поведении студенчества сочетание противоречивых черт и качеств — стремление к идентификации и обособление, конформизм и негативизм, подражание и отрицание общепринятых норм, стремление к обобщению и уход, отрешенность от внешнего мира. Неустойчивость и противоречивость молодежного сознания оказывают влияние на многие формы поведения и деятельности личности.

Социально-психологическая характеристика молодежного сознания определяется рядом объективных обстоятельств. Во-первых, в современных условиях усложнился и удлинился сам процесс социализации личности, и соответственно другими стали критерии ее социальной зрелости. Во-вторых, становление социальной зрелости молодежи происходит под влиянием многих относительно самостоятельных факторов — семьи, школы, трудового коллектива, средств массовой информации, молодежных организаций и стихийных групп.

Определяя психологическую безопасность как понятие интегративное и многомерное, поскольку психологическую безопасность можно рассматривать и как процесс, и как свойство, и как состояние, проявляющиеся на уровне общества (Г. В. Грачев, В. А. Дмитриевский, Т. И. Колесникова, С. П. Никаноров, С. К. Рошин, А. Н. Сухов), на уровне локальной среды (И. А. Баева, Т. С. Кабаченко, М. А. Котик и др.), на уровне личности (И. В. Абакумова, С. А. Богомаз, П. Н. Ермаков, И. Б. Котова, Т. М. Краснянская, В. А. Лабунская, Н. А. Лызь, А. В. Непомнящий) ученые выделяют такие сферы психологической безопасности как:

- информационно-психологическая безопасность (Г. В. Грачев, Т. С. Кабаченко, А. В. Непомнящий, С. Ю. Решетина, С. К. Рошин, Г. Л. Смолян и др.);
- безопасность образовательной среды и личности (И. В. Абакумова, Е. В. Бурмистрова, И. А. Баева, В. А. Дмитриевский, П. Н. Ермаков, Н. А. Лызь, Н. Г. Рассоха и др);
- безопасность труда (М. А. Котик, Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников, С. П. Никаноров и др);
- социальная и социально-психологическая безопасность (Ю. П. Зинченко, В. В. Абраменкова, О. Ю. Зогова, А. Н. Сухов, Т. В. Эксакусто) и т. п. [8].

Субъектные качества личности как движущая сила его развития, зрелости и конструктивности позволяют человеку преодолевать различного рода угрожающие влияния, тем самым обеспечивая его психологическую безопасность. С другой стороны, определяя психологическую безопасность, субъектные качества могут быть ею обусловлены. Соответственно, такая взаимозависимость должна учитываться в процессе обеспечения психологической безопасности, который должен быть организован как с учетом структуры психологической безопасности, так и с учетом структуры субъектности человека.

Анализ научной литературы (К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев, А. Г. Асмолов, А. В. Брушлинский, Ю. К. Дуганова, В. В. Знаков, И. Б. Котова, Д. А. Леонтьев, А. В. Молокоедов, А. К. Осницкий, К. И. Руденко, Е. А. Сергиенко, и др) позволил нам выделить следующие модели безопасности личности человека, содержащие в своей структуре условия воздействия, источник воздействия, объект воздействия, результат воздействия:

- Биофизическая модель — условия — внешняя окружающая среда и объективные физические воздействия, источник воздействия — на макроуровне техногенные воздействия, природные катастрофы, на микроуровне — неблагоприятные условия деятельности, воздействие информационных источников. Объект воздействия — тело, результат воздействия — соматическое состояние (физическая целостность), психосоматическое состояние;
- Психологическая модель — условия — континуум внутреннего личностного пространства, источник воздействия — на макроуровне совокупность индивидуально-типологических особенностей личности и ее направленность (духовно-нравственные ориентиры, ценностно-смысловые образования), на микроуровне — отношение к миру, себе и другим. Объект воздействия — человек как объект воздействия, его психика, сознание, поведение, результатом — психологическое здоровье, функциональное и психологическое состояние;
- Социально-психологическая модель — условия воздействия — социально-психологическое пространство личности (макро- и микрогруппы),

источник воздействия — на макроуровне политические, социально-экономические угрозы, информационное воздействие, на микроуровне — психологическое влияние в контексте межличностных взаимоотношений (убеждение, самопродвижение, внушение, просьба, принуждение, нападение (агрессия), заражение, побуждение к подражанию (уподобление), формирование благосклонности, манипуляция, игнорирование), объект воздействия — человек и социально-психологические взаимоотношения, сознание, поведение, результат воздействия — социально-психологическое функционирование человека и его реализация (акме).

Несмотря на многочисленные научные изыскания в области обеспечения психологической безопасности личности, на наш взгляд, остается открытым вопрос формирования устойчивого личностного конструкта студенчества, как основы будущего государства и гражданского общества, способного критично определить степень и меру агрессивного информационного воздействия, адекватные способы реагирования на информацию деструктивного характера, а также сохранить психологическую устойчивость и психологическое здоровье как маркер благополучия нации (народа) в целом.

Проведенное нами исследование в контексте изложенной проблематики первоначально позволило выяснить ассоциативные связи понятия «психологическая безопасность личности», его составляющих и возможности воздействия информации деструктивного (агрессивного) характера у студентов ФГБОУ ВО Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д. Ф. Устинова специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (1–2 курса).

В ходе проведения настоящего исследования мы опирались на возможную корреляцию индивидуально-типологических и возрастных особенностей личности испытуемых (25 человек), а также уровнем сформированности у них первичных профессиональных знаний, умений и навыков с содержанием ассоциативных представлений о понятии психологической безопасности и возможности воздействия на них информации деструктивного (агрессивного) характера.

В качестве метода исследования нами был апробирован ассоциативный эксперимент, направленный на выявление ассоциаций, сложившихся у реципиента с учетом его прошлого опыта.

В настоящее время под ассоциацией понимают «связь, образующуюся при определенных условиях между двумя и более психическими образованиями (ощущениями, двигательными актами, восприятиями, идеями и т. п.); действие этой связи — актуализация ассоциации — состоит

в том, что появление одного члена ассоциации регулярно приводит к появлению другого (других)» [9].

Анализ и интерпретация полученных данных позволили выделить следующие группы испытуемых:

Группа 1 — 10% респондентов, имеющих негативный ассоциативный ряд «опасность», «нападение», «убийство», «война», «бессилие», «апатия», «укрытие», «импульсивность». Агрессивное информационное воздействие воспринимается как дестабилизирующее поведение и личность.

Группа 2 — 40% респондентов, допускающих возможность агрессивного информационного влияния на собственную личность, описывающие психологическую безопасность и ее составляющие в эмоциональном контексте «тревога», «сомнение», «страх», «неуверенность в себе и своей способности справиться с ситуацией», «открытость».

Группа 3 — 20% респондентов, отрицающих возможность агрессивного информационного влияния на собственную личность, описывающие психологическую безопасность и ее составляющие с позиции отрицания «отсутствие», «невозможно», «бессмысленность», «глупость», «сила», «противодействие», «отпор».

Группа 4 — 30% респондентов, ассоциативный ряд которых содержал соотнесенность с копинг-стратегиями на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровне в профессиональной терминологии «когнитивная установка», «эмоциональная устойчивость», «критичность», «сдержанность», «контроль», «ценности», «потребности», «целеустремленность», «профессионализм».

Консолидация полученных данных, позволила сделать вывод о том, что основой научных исследований, имеющих целью разработку конкретных методов психологической защиты от агрессивного информационно-психологического воздействия окружающей среды, должно стать формирование у студентов гражданского и правового самосознания, духовно-нравственных ценностей, адекватной потребностно-мотивационной стратегии, направленности на личностную и профессиональную самореализацию и самоактуализацию.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 28.12.2010 г. № 390-ФЗ (в редакции от 05.10.2015 № 285-ФЗ, от 06.02.2020 № 6-ФЗ, от 09.11.2020 г № 365-ФЗ) «О безопасности».
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. *Меренкова В. С.* Исследование феномена «удовлетворенность жизнью» / В. С. Меренкова, О. Е. Солодкова // Комплексные исследования детства. — 2020. — Т. 2. — № 1. — С. 4–13. — DOI 10.33910/2687-0223-2020-2-1-4-13. — EDN BVOORN.
4. *Ежевская Т. И.* Психологическое здоровье как значимый ресурс информационно-психологической безопасности личности / Т. И. Ежевская // Гуманитарный вектор. — 2012. — № 1(29). — С. 205–210. — EDN OYPPID.;
5. *Дружилов С. А.* Негативные воздействия современной информационной среды на человека: психологические аспекты // Психологические исследования: электронный научный журнал. 2018. Т. 11. № 59, С. 11.
6. *Юрьев А. И.* Системное описание политической психологии. СПб.: С.-Петербург. Горный институт, 1997 г.
7. *Божович Л. И.* Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. 1979. № 2. С. 47–56.
8. *Молокоедов А. В.* Психологическая безопасность личности: основы комплексного анализа / А. В. Молокоедов, И. М. Слободчиков, С. В. Франц. — Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Левъ», 2017. — 176 с. — ISBN 978-5-91914-035-1. — EDN YELEXR.
9. *Мигранова И. Х.* К вопросу о статусе экспериментальных методов в психолингвистических исследованиях / И. Х. Мигранова // Тенденции развития науки и образования. — 2022. — № 82-3. — С. 136–140. — DOI 10.18411/trnio-02-2022-123. — EDN VGJLQQ.
10. *Грачев Г. В.* Формирование культуры личной информационной безопасности: проблема и перспективы / Г. В. Грачев // Психология интегральной индивидуальности в информационном обществе: Сборник статей II международной научно-практической конференции, Саратов, 23 апреля 2021 года / Под редакцией Т. В. Белых, Г. В. Грачева. — Саратов: ИЦ «Наука», 2021. — С. 10–16. — EDN XXDSKP.
11. *Михеев Е. А.* Массовая цифровая дезинформация, как угроза безопасности личности: социально-психологический аспект / Е. А. Михеев // Этологический аспект информационных гражданских войн: история и современность: Сборник трудов Всероссийской научной конференции, Новосибирск, 26–27 мая 2020 года / Под научной редакцией В. Ш. Сабирова. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020. — С. 351–367. — EDN DCGR1K.
12. Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года. — <https://fadm.gov.ru/mediafiles/documents/document/98/ae/98aeadb5-7771-4e5b-a8ee-6e732c5d5e84.pdf>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сборник научных статей составлен на основе результатов научных исследований, проведенных в 2021 году. Особое внимание уделено вопросам, имеющим как научно-методологическое, так и научно-методическое и прикладное значение в условиях глобальных ограничений и в ответ на современные вызовы.

Раздел 1 посвящен вопросам применения инновационных технологий в высшем образовании. Особо отмечена роль преподавателя в современной системе образования в условиях цифровой трансформации, рассматривается концепция непрерывного обучения в техническом вузе. Профессиональная деятельность преподавателей, особенно гуманитарных дисциплин, должна быть направлена в первую очередь не на то, чтобы быть первоисточником профессиональной информации, а на то, чтобы помогать студенту находить нужную информацию, анализировать ее, адекватно оценивать, формировать собственное мнение и представление. Внедряя интерактивные технологии обучения в организацию своих занятий, преподавателю приходится выступать в разных ролях и выполнять многообразные функции. Цифровая трансформация образования способна разнообразить обучение, увеличить скорость получения информации и повысить результативность познавательной деятельности, но все это не представляется возможным без активного вовлечения профессорско-преподавательского состава. В период коронавирусного кризиса в России и в мире были широко применены многие технологии преподавания при онлайн-обучении студентов. Проведенный в сборнике анализ показал, что пандемия COVID-19 снизила качество знаний, умений и навыков, получаемых студентами университетов. Дистанционное высшее образование, несмотря на все технологические новшества и усилия, предпринятые университетами в России и по всему миру, не смогло повысить удовлетворенность студентов по сравнению с традиционным обучением. Получение высшего образования было и остается важнейшей составляющей человеческого капитала. В сборнике поднимаются вопросы эффективности

обучения, удовлетворенности студентов учебным процессом. Как известно, качество образовательного пространства в высшей школе зависит от множества факторов, среди которых качество образовательной программы, качество управления образовательным процессом, потенциальные возможности профессорско-преподавательского состава ВУЗа, потенциал и уровень обучающихся, качество образовательных технологий, нацеленных на получение конкретного образовательного продукта.

В разделе 2 анализируется роль системы высшего образования в решении проблем социально-экономического развития предприятий, отраслей, комплексов, рассмотрена проблема соответствия образовательного процесса реальности происходящих событий в парадигме динамики социально-экономических отношений. Отмечены особенности реализации актуальных преобразований компонентов системы образования в условиях цифровой трансформации и рассмотрены факторы, препятствующие развитию российской системы образования и актуальные проблемы социально-экономического развития предприятий, отраслей, комплексов и их влияние на систему высшего образования. Поднимаются вопросы обеспечения соответствия высшего образования современным запросам в условиях трансформации социально-экономических систем. Указано на назревшую необходимость внедрения программы профориентации, которая будет реализовываться практикующими экспертами рынка труда, которые, с одной стороны, могут показать студентам перспективные направления развития в выбранной профессии, а с другой — умеют заинтересовать работодателей в приеме молодежи на работу путем предоставления налоговых льгот, субсидий на развитие предприятия и т. п.

В сборнике приняли участие также зарубежные авторы из Республики Таджикистан и Республики Беларусь. Показано, что государственная политика в области образования в Республике Таджикистан направлена на преодоление существующих проблем и на развитие международных отношений в области образования, интеграции в мировую систему образования с тем, чтобы получить ощутимый импульс в результате более эффективного взаимодействия между государствами. Авторами доказывается, что драйвером дальнейшего экономического развития Республики Таджикистан должна стать инновационная политика со стороны образовательных учреждений и промышленных предприятий, а также государственная поддержка данного направления развития в целом. Достижение лидирующих позиций в области внедрения и развития новых технологий следует рассматривать как важнейшую стратегическую задачу высшей школы Республики Беларусь. Новые образовательные нормы, закреплен-

ные в Кодексе об образовании Республики Беларусь, определяют дистанционную форму обучения как вид заочной формы получения образования, когда образовательный процесс осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий (ч. 2 п. 3 ст. 17 Кодекса об образовании РБ).

Раздел 3 посвящен вопросам воспитания патриотизма и формирования гражданской позиции в высшем образовании, социально-гуманитарным проблемам современности. Особая роль отведена вопросам преподавания гуманитарных курсов вуза, обладающих уникальным набором функций, позволяющим дать сегодня наиболее эффективный ответ на вызовы времени. Консолидация данных, изложенных в главе, позволила сделать вывод о том, что основой научных исследований, имеющих целью разработку конкретных методов психологической защиты от агрессивного информационно-психологического воздействия окружающей среды, должно стать формирование у студентов гражданского и правового самосознания, духовно-нравственных ценностей, адекватной потребностно-мотивационной стратегии, направленности на личностную и профессиональную самореализацию и самоактуализацию. Особое внимание в сборнике уделено проблеме гражданско-патриотического воспитания современной российской молодежи, разработке, выявлению и описанию уровней актуализированных учебных возможностей, формируемых средствами учебных дисциплин в образовательном пространстве высшей школы. Патриотизм рассматривается как сильнейший двигатель духовного становления личности, связанного с развитием морально-нравственной позиции, осознанности, ответственности и преданности гражданина своей

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ИССЛЕДОВАНИЕ
ПРОБЛЕМ И ТЕНДЕНЦИЙ
РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

Сборник научных трудов

Выпуск 2

В авторской редакции

Верстка *С. И. Широкой*

Подписано в печать 4.04.2023
Формат 60×90¹/₁₆. Усл. печ. л. 12,0.
Тираж 500 экз.

Комплекс издательско-полиграфических работ выполнен
в издательско-полиграфическом центре Северо-Западного института управления
Российской академии народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации

199004, Санкт-Петербург, 8-я линия В. О., д. 61
Тел.: (812) 335-42-10. Факс: (812) 335-42-16. E-mail: ph-sziu@ranepa.ru