

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.И. ГЕРЦЕНА»

ИНСТИТУТ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И РЕАБИЛИТАЦИИ


КАФЕДРА СУРДОПЕДАГОГИКИ



КАФЕДРА СУРДОПЕДАГОГИКИ: МЕЖИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАУКИ И ПРАКТИКИ

СБОРНИК НАУЧНЫХ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СТАТЕЙ

Санкт-Петербург

 Астерион

2023

УДК 376.3

ББК 74.3

К30

Рецензенты:

Е.М. Старобина, доктор педагогических наук, руководитель отдела профессиональной и психологической реабилитации и абилитации инвалидов Института реабилитации и абилитации ФГБУ ФНЦРИ им. Г.А. Альбрехта.

Е.В. Замашнюк, кандидат педагогических наук, доцент кафедры тифлопедагогики института дефектологического образования и реабилитации ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена».

Ответственный за выпуск

канд. пед. наук, доцент *Н.Е. Граш*

Редакционная коллегия

канд. пед. наук, доцент *Н.Е. Граш*

док. пед. наук, профессор *Г.Н. Пенин*

док. пед. наук, профессор *О.А. Красильникова*

канд. пед. наук, доцент *Е.Ю. Мамедова*

канд. псих. наук, доцент *О.А. Чиж*

канд. пед. наук, доцент *А.С. Люкина*

канд. псих. наук, доцент *Н.В. Вожилова*

канд. пед. наук, доцент *А.А. Коржова*

старший преподаватель *Н.В. Наумова*

К30 Кафедра сурдопедагогики: межинституциональное взаимодействие науки и практики : сборник научных статей / Под ред. Н.Е. Граш. – СПб. : Астерион, 2023. – 272 с.

ISBN 978-5-00188-298-5

Сборник научных и учебно-методических статей издан на основе материалов II-ой Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского «Герценовские чтения. Современные проблемы дефектологии и реабилитологии», проведенной с 24 марта по 31 марта 2023 г. в Санкт-Петербурге.

Сборник посвящается 105-летию кафедры сурдопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена.

В сборнике рассмотрены актуальные проблемы обучения, слухоречевого развития, воспитания и социокультурной реабилитации глухих, слабослышащих и кохлеарно имплантированных детей и подростков в различных социо-институциональных условиях.

Значительное место в материалах многих авторов отведено важнейшим вопросам воспитания патриотизма и гражданственности подрастающего поколения, коррекционно-реабилитационного сопровождения, взаимодействия семьи и школы в образовательном пространстве обучающихся с нарушением слуха.

Особенностью сборника является интегративный характер представленных в нем материалов. Это позволяет рекомендовать публикацию широкому кругу преподавателей, магистрантов и специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, работникам органов образования и социальной защиты, руководителям и педагогам медико-социальных, реабилитационных учреждений и общеобразовательных организаций, обучающихся детей со слуховой патологией.

Тексты печатаются в авторской редакции

Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00188-298-5

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Пенин Г.Н., Красильникова О.А., Кораблева Л.В.

ГЕРЦЕНОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КАК ЦЕНТР
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ
С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА: ТРАДИЦИИ И ОПЫТ.....10

Наумова Н.В., Филиппова М.И.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ КАК ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ЛИЦ
С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА17

Базырина О.А.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ФАКТОРЫ ИЗМЕНЕНИЙ
В ОТНОШЕНИИ К СПЕЦИФИЧЕСКИМ СРЕДСТВАМ
КОММУНИКАЦИИ В СУРДОПЕДАГОГИКЕ21

Скуратовская М.Л.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ
ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ25

Микшина Е.П., Валькова И.А., Зигле Л.А., Голубева И.И.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СУРДОПЕДАГОГА В СЛУЖБЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ.....29

Пинка Е.А., Тасина М.А.

ОСНОВНОЙ КОМПОНЕНТ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА34

Новикова Е.Е., Юшманова Е.В., Граш Н.Е.

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВНОЙ СТУПЕНИ
ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА.....40

Пшеничнова Е.Э.

НАПРАВЛЕНИЯ ОПТИМИЗАЦИИ РАБОТЫ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ
НЕСЛЫШАЮЩИХ УЧАЩИХСЯ.....46

Зонтова О.В., Пудов В.И., Пудов Н.В.

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА
ПОСЛЕ СЛУХОВОЙ ИМПЛАНТАЦИИ51

Григорьева Е.В., Крошкина С.В.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА.....55

Тупикина В.А.

ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЖЕСТОВЫМ
ЯЗЫКОМ НА САМООЦЕНКУ ЛИЦ
С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА.....61

Раздел II

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КОНЦЕПТЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ГЛУХИМИ СЛАБОСЛЫШАЮЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Климчук Ю.Ю.

КОРРЕКЦИЯ ТРУДНОСТЕЙ АДАПТАЦИИ
К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ66

Гогина Н.А., Люкина А.С.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБУЧЕНИИ ГЛУХИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....71

Абольянина С.Р.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА
К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....75

<i>Мирошниченко Н.В., Мишина Н.В., Граш Н.Е.</i> ПРЕДМЕТНАЯ НЕДЕЛЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА И РАСШИРЕНИЯ КРУГОЗОРА ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА НА НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ	80
<i>Ильюшина С.В., Лигус О.А.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С КОХЛЕАРНЫМИ ИМПЛАНТАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ	86
<i>Мирошниченко В.И., Граш Н.Е.</i> РОЛЬ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА НА ОСНОВНОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ	91
<i>Пономарева А.В.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ	96
<i>Вишерская И.К., Поливанова М.О.</i> РАЗВИТИЕ РЕЧИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ НА ОСНОВНОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ	101
<i>Гришманова А.В., Филимонова Е.Ф.</i> ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА РАБОТЫ СО СЛОВАРЯМИ В ШКОЛЕ ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ДЕТЕЙ	105
<i>Шатова И.А., Мисник А.А., Антонова О.Л.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОГИМНАСТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА	110
<i>Лиленко В.Н., Тихомирова Л.В.</i> ВИДЫ РАБОТ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФРАЗЕОЛОГИИ С ГЛУХИМИ ШКОЛЬНИКАМИ.....	115

Коржова А.А., Пережогина А.С.

РАЗВИТИЕ ОРИЕНТИРОВКИ В ПРОСТРАНСТВЕ
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА 121

А.А. Коржова, М.Г. Мелехова

АКТИВИЗАЦИЯ РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКИ ДОШКОЛЬНИКОВ
С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В ПРОЦЕССЕ РАЗУЧИВАНИЯ
СТИХОТВОРЕНИЙ 126

Родина Н.С., Граш Н.Е.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ РАБОТЫ
СО СЛАБОСЛЫШАЮЩИМИ ДЕТЬМИ
В УСЛОВИЯХ ПРОЕКТА «УШАРИКИ.РУ» 132

Веткина О.Е.

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ГЛУХИХ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ..... 137

Мамедова Е.Ю., Манаскерт Т.Ю.

НАРУШЕНИЯ ГОЛОСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С КОХЛЕАРНЫМИ ИМПЛАНТАМИ 142

Николаева И.А.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ
СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ С МЛАДШИМИ КОХЛЕАРНО
ИМПЛАНТИРОВАННЫМИ ШКОЛЬНИКАМИ 148

Романова А.А., Воронина А.Н., Журавлева Л.Ю.

ПЕНТАМИНО КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНО-
ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА И ЗРЕНИЯ..... 153

Шевцова А.В., Граш Н.Е.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО
ТРЕНИНГА В ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РАБОТЕ С ГЛУХИМИ
И СЛАБОСЛЫШАЮЩИМИ ДЕТЬМИ 158

Изергина Н.А., Содманенко Е.Н., Русакова О.А.

ПРИМЕНЕНИЕ БИОЭНЕРГОПЛАСТИКИ В КОРРЕКЦИИ
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ КОХЛЕАРНЫМИ ИМПЛАНТАМИ ...162

Пискун О.Ю., Попова Н.Н., Капранова А.Ю.

ЗНАЧЕНИЕ ТАКТИЛЬНО-ВИБРАЦИОННЫХ ОЩУЩЕНИЙ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА167

Вощилова Н.В.

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЛАНШЕТА
КАК СРЕДСТВА АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ.....172

Киреева Н.В., Панасенко Л.С.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА
НА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ
С ГЛУХИМИ ШКОЛЬНИКАМИ, ИМЕЮЩИМИ ТЯЖЕЛЫЕ
И МНОЖЕСТВЕННЫЕ НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ178

Раздел III

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В РАЗЛИЧНЫХ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Андреева Л.В., Дзнеладзе Л.Н.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ183

Миронова О.Л.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА НА НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ
ОБРАЗОВАНИЯ189

Миногоина С.А., Граш Н.Е.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ГЛУХИХ ШКОЛЬНИКОВ
НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ГРАНИЦАХ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»194

Теплоухова Т.В.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ
У СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ
В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 200

Стеблянка А.С., Чиж О.А.

НРАВСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ
СЛУХА НА ЭТАПЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ204

Попова Е.Г., Соколова А.В., Москальонова Н.А.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА
ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ УЧАЩИХСЯ..... 209

Кораблева Л.В., Русинова Ю.А.

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ПРОЕКТА «САНКТ-ПЕТЕРБУРГ:
КУЛЬТУРНЫЙ КОД. ДИНАСТИЯ РОМАНОВЫХ» 214

Ю.В. Мотовилова, Е.А. Пинка

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
СО СЛАБОСЛЫШАЮЩИМИ И КОХЛЕАРНО
ИМПЛАНТИРОВАННЫМИ ШКОЛЬНИКАМИ
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 219

Шеррер О.И., Шувалова Е.В., Ильина Е.Ю.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ОНЛАЙН-ВСТРЕЧИ «КАПЕЛЬКИ ДОБРА»
С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ СЛУХА
И ЗРЕНИЯ 223

Ларионова К.В., Попова А.О.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА..... 230

Чубарова И.Ю., Матвеевская Л.И., Воцилова Н.В.

ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ
РАБОТЕ С КОХЛЕАРНО ИМПЛАНТИРОВАННЫМИ
ДОШКОЛЬНИКАМИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ 235

<i>Бутусов Е.Б.</i> ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ТЕАТРАЛЬНОЙ СТУДИИ «ЗВУЧИМ ВМЕСТЕ!»	239
<i>Млинар В.Е., Федосеева Т.Н.</i> ЗАНЯТИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КЕРАМИЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ	244
<i>Шестакова С.С., Граш Н.Е.</i> РАЗВИТИЕ ЭМПАТИИ ГЛУХОГО РЕБЕНКА С ИНДИВИДУАЛЬНЫМ СОПРОВОЖДЕНИЕМ КАК СПОСОБ ЕГО СОЦИАЛИЗАЦИИ	249
<i>Жилинскене Е.М., Казакова И.М.</i> ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА	255
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	262