

Оглавление

Авторы.....	3
Предисловие.....	4
Глава 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования.....	8
1.1. Понятие инклюзии.....	8
1.2. Нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.....	10
Вопросы и задания.....	14
Глава 2. Особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.....	15
2.1. Клиническая характеристика часто встречающихся зрительных заболеваний у детей дошкольного возраста.....	15
2.2. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.....	22
Вопросы и задания.....	30
Глава 3. Организация предметно-пространственной среды для детей с нарушениями зрения.....	32
3.1. Условия обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.....	32
3.1.1. Требования к организации предметно-пространственной среды.....	32
3.1.2. Общие требования к характеру наглядного материала.....	34
3.1.3. Офтальмо-гигиенические рекомендации к организации работы с ребенком с учетом состояния его зрения.....	37
3.2. Коррекционная направленность предметно-пространственной среды.....	50
3.3. Концептуальные основы предметно-развивающей среды.....	52
3.4. Создание условий для формирования предметно-игровых действий.....	54
3.5. Организация условий для развития сюжетно-ролевой игры.....	57
3.6. Использование дидактических игр в коррекции нарушений зрения.....	60
3.6.1. Особенности подбора дидактических игр для сенсорного развития.....	62
3.6.2. Роль игры в развитии зрительного восприятия.....	65
3.6.3. Игры и упражнения для развития слухового восприятия.....	68
3.6.4. Развитие осязания и мелкой моторики.....	69
3.6.5. Дидактические игры и игрушки для развития обоняния.....	71
Вопросы и задания.....	73
Глава 4. Коррекционная направленность образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.....	75
4.1. Понятие коррекционной работы.....	75
4.2. Основные направления коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения.....	78
4.3. Организация и содержание коррекционных занятий.....	81

4.3.1. Планы-конспекты коррекционных занятий с детьми первого года обучения.....	92
4.3.2. Планы-конспекты коррекционных занятий с детьми второго года обучения.....	97
4.3.3. Планы-конспекты коррекционных занятий с детьми третьего года обучения.....	100
4.3.4. Планы-конспекты коррекционных занятий с детьми четвертого года обучения.....	105
4.4. Методические рекомендации по развитию осязания и мелкой моторики как средства компенсации зрительной недостаточности.....	109
4.4.1. Развитие готовности руки к осязательному обследованию объектов.....	110
4.4.2. Формирование осязательного обследования с использованием сенсорных эталонов.....	114
4.4.3. Формирование осязательного обследования и восприятия предметов.....	118
4.4.4. Формирование навыков использования осязания в процессе продуктивной деятельности.....	125
4.4.5. Формирование умений использовать осязание в процессе игровой и бытовой деятельности.....	127
4.5. Продуктивные виды деятельности: коррекционная направленность занятий.....	131
4.5.1. Коррекционная направленность занятий аппликацией.....	131
4.5.2. Коррекционная направленность занятий рисованием.....	140
4.5.3. Коррекционная направленность занятий лепкой.....	143
4.6. Рекомендации к организации работы по восприятию сюжетных изображений.....	146
Вопросы и задания.....	153
Словник.....	154
Библиографический список.....	183