

От редакции	7
Образование России — последний рубеж (Г. Г. Малинецкий).....	10
Образование в государственном контексте	16
Царский путь и когнитивные технологии	21
Школьное образование — параметры порядка	35
Высшая школа — драма и надежда	43
Предисловие.....	52
Глава 1. Параметры порядка мегамодели стратегии образования	55
1.1. Идеи синергетики в образовании	55
1.2. Основные понятия синергетики	62
1.3. Педагогика в контексте новой научной парадигмы	81
1.4. Компетентностный подход в образовании.....	88
1.5. Необходимые условия развития системы образования	103
1.6. Модельное описание систем	111
1.6.1. Модель. Классификация моделей	111
1.6.2. Вербальные модели	113
1.6.3. Концептуальные модели. Графические и структурные модели	115
1.6.4. Мягкие математические модели	118
1.6.5. Иерархические уровни моделирования	123
1.7. Мегамодель стратегии образования	128

Глава 2. Математическое моделирование системы образования	134
2.1. Модель мегауровня	134
2.2. Модель макроуровня (модель вуза и модель учебной группы)	153
2.3. Микромодель — дидактическая модель обучения	161
2.3.1. Базовая математическая модель процесса обучения.....	161
2.3.2. Структурная модель процесса обучения.....	173
2.3.3. Математическая модель процесса обучения.....	181
2.3.4. Модель процесса адаптации к обучению	189
2.3.5. Влияние индивидуальных параметров обучения на результаты обучения	200
2.3.6. Модель генерации новых знаний.....	213
2.4. Моделирование процесса интеграции науки и образования	222
2.4.1. Интеграция науки и образования — ответ на реальный вызов времени	222
2.4.2. Анализ бинарных и триадных моделей как основания для интеграции науки и образования	225
2.4.3. Модель технопарка в случае краткосрочного проектирования	227
2.4.4. Модель интеграции науки и образования в случае долгосрочного проектирования	233
2.4.5. Реализация проектов интеграции науки и образования.....	238
2.5. Модель саморазвития	242
Глава 3. Реализация современной стратегии образования в практической педагогике	246
3.1. Практическая реализация дидактического принципа фундаментализации образования в конкретных предметных методиках обучения	246
3.2. Практическое применение дидактического принципа междисциплинарности в образовании	266
3.3. Методы, формы и средства проведения занятий.....	285
3.4. Воспитательные стратегии в системе образования	319
Заключение	331
Литература.....	332