

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
I. От объяснения причин преступности к ее предупреждению..	7
I.1. Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью	7
I.2. Превентивная психология: предмет, специфика, область применения	18
II. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации	25
II.1. Общая характеристика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.....	25
II.2. Междисциплинарный подход в исследовании социализации.....	27
II.3. Интериоризация субъектом внешних социальных групповых регуляторов в процессе социализации	32
II.4. Особенности процесса социализации в маргинальный переходный период	41
II.5. Нарушения социализации. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния	52
III. Криминологический анализ психобиологических предпосылок асоциального поведения	58
III.1. О соотношении биологического и социального в генезисе преступного поведения.....	58
III.2. Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних и их учет в воспитательно-профилактической работе.....	63
III.3. Проблема неосознаваемой регуляции преступного поведения в превентивной теории и практике	72
IV. Особенности личности и психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков	81
IV.1. Общая дифференциация и типология детско-подростковой дезадаптации	81
IV.2. Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации	85
IV.3. Референтные и ценностные ориентации социально дезадаптированных подростков	93
IV.4. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних	99
IV.5. Ресоциализация как организованный социально-педагогический процесс	108
V. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска	125

V.1. Функциональная несостоятельность семей группы риска	125
V.2. Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи.....	130
V.3. Типичные ошибки семейного воспитания.....	136
VI. Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе	142
VI.1. Психолого-педагогические факторы школьной дезадаптации у учащихся	142
VI.2. Педагогический стиль и его влияние на межличностные отношения и психологический климат в коллективе класса	148
VI.3. Целенаправленное формирование ценностно-нормативных представлений учащихся	154
VI.4. Половое воспитание и психосексуальное здоровье юношества.....	161
VII. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния	167
VII.1. Классификация неформальных подростковых групп.....	167
VII.2. Характеристика подростковых криминогенных групп....	171
VII.3. Социально-педагогическая превенция процесса приминализации неформальных подростковых групп.....	178
Заключение.....	185
Литература.....	187