

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Монография

Санкт-Петербург
Издательство РГПУ им. А. И. Герцена
2023

УДК 376
ББК 88.8+74.00я43
П86

*Печатается по решению
редакционно-издательского
совета РГПУ им. А. И. Герцена*

Авторы:

Ю. Т. Матасов (ч. 1, гл. 1), Д. И. Бойков (ч. 1, гл. 2), К. Г. Негуляева (ч. 1, гл. 2),
О. А. Красильникова (ч. 2, гл. 1), Г. Н. Пенин (ч. 2., гл. 1), С. Ю. Ильина (ч. 2,
гл. 2), Л. С. Медникова (ч. 2, гл. 3), М. В. Аккерман (ч. 2, гл. 3), С. Ю. Кондра-
тьева (ч. 2, гл. 4), В. С. Самойлова (ч. 2, гл. 4)

Рецензенты:

Е. М. Старобина, доктор педагогических наук, Федеральный научный центр
реабилитации инвалидов им. Г. А. Альбрехта Минтруда России;
И. П. Волкова, доктор психологических наук, Российский государственный
педагогический университет им. А. И. Герцена

П86 Психолого-педагогические проблемы образования детей с ограни-
ченными возможностями здоровья : монография / С. Ю. Ильина,
С. Ю. Кондрадьева, О. А. Красильникова, Ю. Т. Матасов,
Л. С. Медникова, Г. Н. Пенин, Д. И. Бойков, М. В. Аккерман,
К. Г. Негуляева, В. С. Самойлова. — Санкт-Петербург : Изда-
тельство РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 192 с.

ISBN 978-5-8064-3440-2

В монографии рассматриваются различные психолого-педагогические
проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья
(ОВЗ) на современном этапе. Представлены теоретико-методологические
основы, дидактические условия и методические приемы реализации образова-
тельной стратегии с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
Описаны результаты экспериментальных исследований особенностей раз-
вития детей данной категории.

Издание адресовано специалистам в области дошкольной и школьной
коррекционной педагогики.

УДК 376
ББК 88.8+74.00я43

Оглавление

Предисловие	5
Ч А С Т Ь 1. Индивидуально-психологические и социально-психологические аспекты психического развития школьников с интеллектуальной недостаточностью.	10
Глава 1. Индивидуально-психологические детерминанты мышления умственно отсталых детей	10
1.1. Мышление в структуре познавательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью	10
1.2. Роль индивидуально-психологических компонентов в мыслительной деятельности.	12
1.3. Специфика индивидуально-психологических особенностей мышления детей с интеллектуальной недостаточностью	18
Глава 2. Особенности психологических механизмов социальной адаптации младших школьников с ЗПР	34
2.1. Социальная перцепция как средство социализации детей с ЗПР	35
2.2. Особенности проявления агрессии и эмпатии в детском возрасте	40
2.3. Специфика агрессивных проявлений и развития эмпатии в условиях дизонтогенеза у учащихся младших классов с интеллектуальной недостаточностью	44
2.4. Экспериментальное исследование эмпатии и агрессивных проявлений младших школьников ЗПР	50
2.5. Рекомендации по развитию эмпатии и психологической коррекции агрессивных проявлений у младших школьников с ЗПР	63
2.6. Заключение.	65
Ч А С Т Ь 2. Речь и коммуникация детей с ОВЗ.	67
Глава 1. Дактилология как универсальное средство общения: опыт и перспективы использования в системе образования	67
1.1. История зарождения и развития дактильной речи	67
1.2. Дактильная речь как специфическая система словесной коммуникации	78

Глава 2. Исследование лексики устной и письменной речи детей с легкой умственной отсталостью.	86
2.1. Психолого-педагогические и лингвистические основы изучения лексики детей с нормативным развитием и умственной отсталостью.	86
2.2. Особенности лексики устной речи старших дошкольников с легкой умственной отсталостью.	88
2.3. Сравнительный анализ лексики письменной речи старшекласников с легкой умственной отсталостью	102
Глава 3. Восприятие и использование интонации как проблема коммуникативного развития детей с ЗПР.	110
3.1. Теоретические аспекты проблемы восприятия и использования интонации в коммуникативной деятельности	110
3.2. Онтогенез интонационной составляющей коммуникативного развития.	112
3.3. Психология восприятия и использования интонации в коммуникативной деятельности.	115
3.4. Проблема интонационной выразительности речевых высказываний детей с ЗПР в специальной психологии	118
3.5. Результаты экспериментального изучения восприятия и использования интонации в речевой коммуникации младших школьников с ЗПР.	121
3.6. Выводы	132
Глава 4. Особенности читательских компетенций у младших школьников с общим недоразвитием речи.	134
4.1. Теоретические аспекты проблемы дислексии у младших школьников с общим недоразвитием речи.	134
4.2. Симптоматика и классификация дислексии на современном этапе.	138
4.3. Исследование нарушений процесса чтения у младших школьников с общим недоразвитием речи.	140
4.4. Результаты экспериментального исследования процесса чтения у младших школьников с общим недоразвитием речи	144
4.5. Методические рекомендации по коррекции дислексии у младших школьников с общим недоразвитием речи	157
4.6. Выводы	169
Приложения	173
Заключение	178
Список литературы	180