

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие.....	5
------------------	---

ЧАСТЬ 1. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Глава 1. Процесс обучения детей с интеллектуальной недостаточностью в дошкольном учреждении (<i>А. Зарин</i>)	10
Глава 2. Разрезные картинки в работе с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью (<i>Ю. В. Нефедова</i>)	32

ЧАСТЬ 2. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Раздел 1. Теория и практика обучения учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития	43
Глава 1. Пропедевтика обучения математике младших школьников с задержкой психического развития (<i>Н. Н. Глазкова</i>).	43
Глава 2. Организация учебных занятий по курсу «Окружающий мир» с учащимися с задержкой психического развития (<i>С. В. Кудрина</i>)	61
Раздел 2. Теория и практика образования обучающихся школьного возраста с умственной отсталостью	84
Глава 1. Методические основы обучения изобразительному искусству школьников с умственной отсталостью (<i>Л. А. Кузнецова</i>)	84
Глава 2. Уроки чтения во 2–9 классах для учащихся с легкой умственной отсталостью (<i>С. Ю. Ильина</i>)	102

Глава 3. Методика работы над произведениями малых и больших форм устного народного творчества обучающихся с умственной отсталостью (А. С. Чижова).	122
Глава 4. Наглядно-практический характер обучения естествоведческим дисциплинам школьников с умственной отсталостью (С. В. Кудрина)	143
Глава 5. Работа с картой в обучении географии детей с умственной отсталостью (В. Н. Вовк)	156
Глава 6. Развитие образования детей с выраженной умственной отсталостью (Л. В. Петрова).	177

ЧАСТЬ 3. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Глава 1. Теория и практика психологического сопровождения коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья (Д. И. Бойков).	215
Глава 2. Самосознание и внутренняя картина дефекта школьников с ограниченными возможностями здоровья: детерминанты развития и пути коррекции (Е. А. Гайдукевич).	238
Глава 3. Акцентуированные черты характера подростков с задержкой психического развития как фактор их социально-психологической дезадаптации (И. С. Богачек)	259