

СОДЕРЖАНИЕ

I РАЗДЕЛ

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Чиж О.А., Пшеничнова Е.Э.

СУРДОПСИХОЛОГИЯ КАК ПРИЗВАНИЕ: К 120-ЛЕТИЮ СО ДНЯ
РОЖДЕНИЯ ЖОЗЕФИНЫ ИЛЬИНИЧНЫ ШИФ 13

Иванцова А.В., Цыпкина Т.Ю.

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ..... 19

*Красильникова О.А., Пенин Г.Н., Люкина А.С., Чиж О.А.,
Филиппова М.И., Пшеничнова Е.Э., Базырина О.А.*

ОБУЧЕНИЕ ДАКТИЛОЛОГИИ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ
И РАСШИРЕНИЕ СФЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ 24

Родимина М.П., Туникина В.А.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НЕСЛЫШАЩИХ
СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 29

Наумова Н.В., Филиппова М.И.

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ» 35

<i>Воицлова Н.В.</i>	ТЕОРИЯ ПОКОЛЕНИЙ И НАСТАВНИЧЕСТВО В ВУЗЕ.....	40
<i>Жилинскене Е.М., Наумова Н.В., Филиппова М.И.</i>	К ВОПРОСУ О ВОЗМОЖНЫХ НАРУШЕНИЯХ ЦЕНТРАЛЬНОГО ОТДЕЛА СЛУХОВОГО АНАЛИЗАТОРА У ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ	45
<i>Абольянина С.Р.</i>	НЕДЕЛЯ ПСИХОЛОГИИ В ШКОЛЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА	49
<i>Русинова Ю.А., Курицына О.В., Ельницкая И.А., Мельникова Л.И.</i>	РОЛЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ, УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАЗВИТИИ И ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С КОХЛЕАРНЫМИ ИМПЛАНТАМИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	54
<i>Иконникова С.В., Максимова Е.А.</i>	НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ И НЕЙРОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА, РЕЧИ И ИНТЕЛЛЕКТА.....	61
<i>Павнина Ю.В., Плотникова Т.Г.</i>	НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	66

<i>Трубникова Р.Л., Трифонов В.В.</i>	АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	71
<i>Губина О.В., Фролова Т.Г.</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОРСКИХ МЕТОДИК ПРИ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОВЗ	77
<i>Владимирская Т.Е., Гомза А.Н.</i>	ПОСЛОВИЦЫ КАК СРЕДСТВО ОБЩЕГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ.....	81
<i>Шувалова Е.В., Варакина О.Н., Скоробогатская А.М.</i>	ЗНАКОМСТВО СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ С СИМВОЛАМИ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	86
<i>Богова Е.С., Кирилюк Л.С.</i>	ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	91

II РАЗДЕЛ

НАПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ СЛУХА

<i>Мотовилова Ю.В., Пинка Е.А.</i>	УСПЕХ ПРОЕКТА «ДОБРОШКОЛА» В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ, ПОЗДНООГЛОХШИХ И КОХЛЕАРНО ИМПЛАНТИРОВАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ	98
------------------------------------	---	----

Родина Н.С., Граш Н.Е.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
НА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
РЕЧЕВОГО СЛУХА И ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ
У ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ШКОЛЬНИКОВ
НА НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ 104

Бондарева Т.В., Тимофеева М.Е.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА НА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
И ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
РЕЧЕВОГО СЛУХА И ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ
УСТНОЙ РЕЧИ 109

Никитина Ю.В.

РАЗВИТИЕ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ПОМОЩЬЮ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 114

Лазутина А.И., Граш Н.Е.

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С ГЛУХИМИ
И СЛАБОСЛЫШАЮЩИМИ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ 119

Макшанова А.В.

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ
«ГУГЛ-САЙТ» В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА 124

Гогина Н.А.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ОБУЧЕНИИ ГЛУХИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 128

Тасина М.А.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ
СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ
УЧЕБНИКА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» 132

Невинная Н.А., Мамедова Е.Ю.

РАСПРОСТРАНЁННЫЕ ОШИБКИ В ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
МЛАДШИХ СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ШКОЛЬНИКОВ 137

Конкина А.Р., Чиж О.А.

ЧИТАТЕЛЬСКИЕ ИНТЕРЕСЫ СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ УЧАЩИХСЯ
НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 142

Граш Н.Е., Григорьева И.А.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ГЛУХИХ УЧАЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ
В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД ТЕКСТОМ-ОПИСАНИЕМ 146

Наумова Н.В., Филиппова М.И., Радченко Ж.В., Якимова И.А.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ
У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА
В УСЛОВИЯХ ГКОУ ЛО «ЮККОВСКАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ» 152

Граш Н.Е., Осипова О.Ю., Шмагина Н.Н.

РОЛЬ ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВО ВСЕСТОРОННЕМ РАЗВИТИИ РЕБЁНКА
С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА 156

Присталова И.А., Чельшова Н.И.

ОБУЧЕНИЕ РЕБЁНКА С КОХЛЕАРНЫМИ ИМПЛАНТАМИ
В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 161

III РАЗДЕЛ

СОТРУДНИЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И СЕМЬИ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Лукоянова М.Н., Федоренко Ю.В.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА
И СЕМЬИ КАК ОСНОВА УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ
РЕБЁНКА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА 166

Валькова И.А., Зигле Л.А., Микшина Е.П.

УЧАСТИЕ СЕМЬИ В ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ
РАННЕЙ ПОМОЩИ 170

Шатова И.А., Русакова О.А., Изергина Н.А.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ПЕДАГОГОВ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ,
ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ СЛУХА 176

Стицкая Л.А., Мамедова Е.Ю.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЕЙ И СУРДОПЕДАГОГА
НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО
ВОЗРАСТА ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ 181

Семенова О.В.

СОТРУДНИЧЕСТВО УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
И СУРДОПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ
ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ
С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА 185

Николаева И.А.

СОТРУДНИЧЕСТВО ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ
ПО СЛУХОРЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ
С КОХЛЕАРНЫМИ ИМПЛАНТАМИ 190

Крючкова С.Л., Шардакова О.Н.

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА
В ШКОЛЕ И ДОМА 194

Бухарина О.В., Кайрова Т.В., Осипова Е.А.

ИЗ ЦИКЛА ВСТРЕЧ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ
ДЕТЕЙ С РАС: «ПОГОВОРИ СО МНОЮ, МАМА!» 199

Горбатова М.С.

ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ
И УСПЕШНОСТЬ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ РЕБЁНКА
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ 204

IV РАЗДЕЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДОШКОЛЬНИКАМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ

Белковская Н.В., Белковская М.Г., Монахова А.Г., Минатулаева А.Г.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ
В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОУ 209

Чижова Л.Ю., Беспалова В.С., Пискун О.Ю.

ИЗУЧЕНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА 214

Голицына А.В.
ФРОНТАЛЬНОЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ДОУ 219

Тимофеева О.Л., Мисник А.А., Плеханова А.В.
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В УСЛОВИЯХ ДОУ 226

Калинова А.А., Морозова В.Г., Погорелова Л.А.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИММЕЛЬБУХА В РАБОТЕ
С ДОШКОЛЬНИКАМИ С АМБЛИОПИЕЙ 231

Разумовская Ю.Б., Содманенко Е.Н.
СПЕЦИФИКА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В УСЛОВИЯХ
ДЕТСКОГО САДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ 236

Глазова Ю.М.
ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ
С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА 241

У РАЗДЕЛ

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Свиридова О.Ю.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГОРИТМИКИ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ
ЗАНЯТИЯХ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С ОВЗ 247

Голубович Ю.В., Дашкевич И.В.
АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ
В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ 252

Чурикова Е.А., Елкина Н.Г.
ФОРМИРОВАНИЕ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ
НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ 256

Масленникова Н.В., Шалимова Г.В.
РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ В ПРОЦЕССЕ
ФОРМИРОВАНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ 261

Венценовцева Е.В., Крылова Т.А.
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ
В РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ТНР 266

Пигулевская С.Я.
ПРЕДПОСЫЛКИ ПРОЯВЛЕНИЯ ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ
У ШКОЛЬНИКОВ ПЕРВЫХ КЛАССОВ 271

Постникова К.С.
ИГРЫ СО СЛОВАМИ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ 275

Петрова О.В., Гроздова И.Н.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ ЗАКРЕПЛЕНИЯ НАПИСАНИЯ
СЛОВАРНЫХ СЛОВ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ,
ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ 279

<i>Ляско О.Б.</i> ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ, ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ СИНДРОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ.....	283
<i>Калинина Т.Г., Редозубова А.А., Филиппова О.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМА ПОМОРФЕМНОГО ПИСЬМА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ПРИЧАСТИЕ» НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР.....	287
<i>Покровская Е.С., Савченко Д.И.</i> МЕХАНИЗМ ЛАТЕРАЛИЗАЦИИ ПОЛУШАРИЙ ГОЛОВНОГО МОЗГА НА ЭТАПЕ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ ЗАИКАНИЕМ	292
<i>Аксенова М.М.</i> СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАИКАНИЕМ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	297
<i>Зазыбина А.Л.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ С ЗПР ПРИ ПОМОЩИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	302
<i>Николаева Е.В.</i> ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР	309
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	314