

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА

С. Н. Цейтлин

ОНТОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ЭТЮДЫ

Монография

Второе издание, исправленное и дополненное

Санкт-Петербург
Издательство РГПУ им. А. И. Герцена
2024

УДК 81.232
ББК 88.8
Ц29

*Печатается по решению
редакционно-издательского совета
РГПУ им. А. И. Герцена*

Рецензенты:

М. Д. Воейкова, доктор филологических наук,
доцент, Институт лингвистических исследований РАН;
Г. Р. Доброва, доктор филологических наук,
профессор, Российский государственный педагогический
университет им. А. И. Герцена

Научный редактор, *М. Б. Елисеева*, канд. филол. наук, доц.

Цейтлин С. Н. **Онтолингвистические этюды : монография.** —
Ц29 2-е изд., испр. и доп. / под науч. ред. М. Б. Елисеевой. — Санкт-
Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2024. — 272 с.
ISBN 978-5-8064-3520-1

Монография является сокращенным и в некоторых отношениях измененным вариантом книги «Лингвистические этюды», увидевшей свет в 2013 г. Она посвящена онтолингвистике — науке, которая занимается процессом освоения ребенком родного (русского) языка. Автор придерживается функционально-конструктивного подхода, позволяющего рассматривать этот процесс как нечто естественное, неосознаваемое, свойственное любому ребенку, находящемуся в окружении речевой среды и контактирующему с ней. Большое внимание уделяется детским инновациям разного типа и их роли в постижении структуры русского языка.

Монография может представлять интерес не только для лингвистов, но и для детских психологов, логопедов, дефектологов, специалистов по развитию речи.

УДК 81.232
ББК 88.8

*В оформлении обложки использована фотография К. Расо с изображением фрески
из Дома Золотого Браслета в Помпеях*

ISBN 978-5-8064-3520-1

© РГПУ им. А. И. Герцена, 2024

Содержание

1. Общие проблемы онтолингвистики	5
1.1. Ребенок как конструктор собственной грамматической системы	5
1.2. К вопросу о психологической реальности языковых единиц и правил	29
1.3. Взаимодействие лексикона и грамматикона в процессе конструирования ребенком индивидуальной языковой системы	39
1.4. Детские речевые инновации как предмет лингвистического изучения	45
2. Освоение морфологии	58
2.1. Формирование падежной системы и освоение парадигматики существительного	58
2.2. Категория рода в зеркале детской речи	99
2.3. Прилагательное. Компаратив	118
2.4. Вид глагола	131
2.5. Каузативные оппозиции в детской речи	151
2.6. Глагольная парадигматика	157
3. Словообразование в детской речи	186
3.1. Детские словообразовательные инновации	186
3.2. Неузвальная интерпретация производных и псевдо-производных слов	197

4. Онтогенез семантических категорий	211
4.1. Освоение ребенком семантической категории количественности	211
4.2. Выражение побуждения в детской речи	222
4.3. Семантическая категория посессивности в русском языке и ее освоение ребенком	243
Литература	262