

От научного редактора	8
Раздел I. ОБЩИЕ ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ	10
Глава 1. Сурдопедагогика как наука	10
Субъект и объект сурдопедагогике (В.В. Линьков).....	10
Предмет сурдопедагогике и его развитие (В.В. Линьков).....	13
Цель и основные задачи сурдопедагогике (В.В. Линьков).....	15
Взаимосвязь сурдопедагогике с другими отраслями знаний (Е.Ю. Малеванов)	20
Методы исследования в сурдопедагогике (Е.Г. Речицкая).....	22
Личностные и профессионально значимые качества сурдопедагога (Е.Г. Речицкая).....	24
Глава 2. История развития сурдопедагогике (Н.В. Покровский).....	32
Основные этапы развития зарубежной сурдопедагогике.....	32
Развитие российской сурдопедагогике.....	37
Глава 3. Характеристика детей с нарушениями слуха	46
Педагогическая классификация детей с нарушениями слуха (Е.Г. Речицкая, Е.З. Яхнина).....	46
Медицинская классификация и диагностика нарушений слуха (И.В. Речицкий).....	50
Особенности психического развития детей и подростков с нарушениями слуха (Т.Г. Богданова).....	57
Глава 4. Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха	76
Современные теории обучения (Е.Г. Речицкая).....	76
Современные тенденции обучения детей с нарушениями слуха (Е.Г. Речицкая).....	85
Личностно-деятельностный подход в современной сурдопедагогике (Е.Г. Речицкая).....	87
Интегрированное и инклюзивное обучение детей с нарушениями слуха (Н.М. Назарова).....	94
Социальная интеграция лиц с нарушением слуха (Е.Г. Речицкая).....	106
Билингвистическая система обучения глухих (Е.Г. Речицкая).....	113
Верботональная система реабилитации детей с нарушениями слуха (Л.И. Руленкова, Е.З. Яхнина).....	117
Кохлеарная имплантация в реабилитации лиц с нарушением слуха (Л.А. Плуталова).....	124
Штайнеровская педагогика и возможности ее использования в обучении детей с нарушениями слуха (Е.Г. Речицкая).....	130

Раздел II. СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА	140
Глава 5. Воспитание детей с нарушениями слуха	140
Проблемы воспитания детей с нарушениями слуха (Е.Г. Речицкая)	140
Цель, задачи, закономерности и принципы воспитания (Е.А. Большакова)	143
Содержание, формы и методы воспитания (Е.А. Большакова)	146
Организация внеурочной деятельности детей с нарушением слуха (Е.Г. Речицкая)	154
Семейное воспитание детей с нарушением слуха (Е.В. Кулакова)	164
Глава 6. Образование лиц с нарушениями слуха	170
Непрерывная система образования — важное условие образовательной и социальной адаптации лиц с нарушениями слуха (Е.Г. Речицкая) ...	170
Комплексная помощь детям с нарушениями слуха в младенческом и раннем возрасте (О.А. Денисова, Л.М. Кобринна, В.В. Заболтина).....	173
Дошкольное образование детей с нарушениями слуха (Е.Г. Речицкая, Е.В. Кулакова, Н.А. Белая)	185
Образование детей с нарушениями слуха школьного возраста (Л.А. Черкасова)	193
Современная система начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обучающихся с нарушениями слуха (О.А. Красильникова, Г.Н. Пенин)	201
Начальное общее образование обучающихся с нарушением слуха	202
Варианты адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением слуха, разработанные на основе ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ	204
Варианты адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с нарушением слуха, разработанные на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	206
Основное общее образование обучающихся с нарушением слуха	211
Среднее общее образование обучающихся с нарушением слуха	215
Среднее профессиональное и высшее образование лиц с нарушениями слуха (Е.Г. Речицкая)	217
Дополнительное образование лиц с нарушениями слуха (Е.Г. Речицкая)	221
Глава 7. Пути и средства повышения качества обучения детей, имеющих нарушение слуха (Е.Г. Речицкая).....	228
Использование предметно-практической деятельности как средства компенсаторного развития	228
Формирование универсальных учебных действий	230
Дифференциация и индивидуализация обучения	233
Развитие самостоятельности обучающихся	235
Создание проблемных ситуаций	238
Моделирование как средство обучения	240

Использование информационно-коммуникационных технологий 241

Организация здоровьесберегающей среды 246

Раздел III. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА 254

Глава 8. Общая характеристика процесса обучения детей с нарушением слуха (К.И. Туджанова) 254

Предмет и задачи дидактики 254

Процесс обучения детей с нарушением слуха 255

Функции процесса обучения 257

Сущность процесса обучения 259

Особенности овладения знаниями учащимися 262

Глава 9. Формирование учебной деятельности обучающихся с нарушением слуха (Е.Г. Речицкая) 266

Структура учебной деятельности 266

Личностно-ролевой подход к формированию учебной
деятельности 267

Особенности формирования мотивации учебной деятельности
у детей с нарушениями слуха 271

Раздел IV. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ 277

Глава 10. Содержание образования глухих детей (К.И. Туджанова) 277

Роль образования в развитии личности глухого школьника 277

Учебный план общеобразовательной организации, реализующей
адаптированные основные общеобразовательные программы
для глухих обучающихся 278

Учебные программы 279

Глава 11. Принципы и методы обучения 280

Общие принципы обучения (К.И. Туджанова) 280

Специфические принципы обучения (К.И. Туджанова) 285

Общая характеристика методов обучения (Е.Г. Речицкая) 293

Особенности использования некоторых методов в обучении детей
с нарушениями слуха (Е.Г. Речицкая) 300

Специфика использования методов обучения на разных уроках
в общеобразовательных организациях для обучающихся
с нарушениями слуха (Е.Г. Речицкая) 304

Глава 12. Организация обучения глухих детей (К.И. Туджанова) 313

Формы организации обучения 313

Урок — основная форма организации обучения 315

Условия организации урока 316

Структура урока 317

Типы уроков 322

Формы организации обучения в старших классах	324
Оценка учебных достижений (М.А. Зыкова)	327
Глава 13. Педагогическая характеристика системы обучения глухих школьников языку (М.А. Зыкова).....	337
Коммуникативная система обучения языку	337
Основные методические подходы при реализации коммуникативной системы обучения языку	340
Принципы обучения глухих детей языку	344
Обучение языку как формирование речевой деятельности	346
Этапы обучения глухих детей языку	349
Организационные условия обучения глухих детей языку	351
О комплексном подходе в обучении глухих детей	352
Глава 14. Развитие нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у глухих школьников (Е.П. Кузьмичева, Е.З. Яхнина)	355
Значение обучения восприятию и воспроизведению устной речи детей с нарушениями слуха	356
Задачи работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи у глухих обучающихся	357
Научно-методические основы развития восприятия и воспроизведения устной речи у глухих обучающихся	358
Организация и содержание специальных (коррекционных) занятий в системе начального, основного и среднего общего образования	371
Раздел V. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ	379
Глава 15. Проблемы, тенденции и организация обучения детей с частичным нарушением слуха (К.И. Туджанова)	379
Дифференцированный подход в обучении	379
Процесс обучения слабослышащих	382
Дидактические принципы обучения	385
Методы, средства и формы обучения	389
Характеристика системы обучения языку	390
Глава 16. Развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи у слабослышащих обучающихся (И.Г. Багрова).....	393
Задачи работы по развитию слухового восприятия и произносительной стороны речи со слабослышащими детьми	393
Содержание и организация работы	394

Раздел VI. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	403
Глава 17. Современный взгляд на множественные (сложные, комплексные) нарушения развития (М.В. Жигорева)	403
Глава 18. Характеристика и особые образовательные потребности детей с множественными нарушениями развития (М.В. Жигорева).....	406
Глава 19. Организация образовательного процесса детей с множественными нарушениями развития (М.В. Жигорева).....	412
Глава 20. Характеристика и образовательные маршруты обучающихся с нарушениями слуха, имеющих задержку психического развития (Е.Г. Речицкая, Т.К. Гуцина, И.Л. Соловьева).....	420
Характеристика обучающихся с задержкой психического развития	420
Образовательные маршруты глухих обучающихся, имеющих задержку психического развития	423
Глава 21. Особенности обучения и воспитания глухих детей с нарушениями интеллекта (И.Л. Соловьева)	426
Глава 22. Особенности обучения и воспитания слепоглухих (М.В. Жигорева)	434
Особенности развития слепоглухих	435
Особенности обучения и воспитания слепоглухих	439
Глава 23. Создание полифункциональной социокультурной образовательной среды в обучении детей с множественными нарушениями развития (И.Л. Соловьева)	445
Раздел VII. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ, АДАПТАЦИИ И ТРУДОВОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА	455
Глава 24. Содержание трудового и профессионального обучения глухих и слабослышащих обучающихся	454
Система профессионально-трудовой подготовки (К.И. Туджанова).....	454
Профессиональная ориентация обучающихся с нарушениями слуха (Е.Г. Речицкая)	459
Пути совершенствования профессионально-трудовой подготовки обучающихся с недостатками слуха (Г.Н. Пенин, Е.Г. Речицкая).....	464
Глава 25. Условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха (Е.Ю. Малеванов)	468
Литература	473