

# СОДЕРЖАНИЕ

## **1. Обучение школьников с множественными нарушениями в развитии**

*Малгожата Доньска-Ольшко,*

директор Комплекса специальных школ №109  
для детей с двигательными и множественными  
нарушениями в развитии им. А. Лехнович,  
г. Варшава, Польша.

Перевод С. Карпенюк ..... 9

## **2. Поговорим молча: пути коммуникативного взаимодействия «особых» учеников с заинтересованными учителями**

*Марина Юрьевна Андреева, Ирина*

*Анатольевна Бородачева, Ирина Анатольевна Лучко,*  
педагоги ГБОУ школы №627 Невского района,

г. Санкт-Петербург, Россия. .... 37

## **3. Система альтернативной и дополнительной коммуникации как инновационная технология современной системы образования для учеников с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития**

*Марина Валерьевна Сыроватко,* педагог-психолог  
ГБОУ школы №25 Петроградского района,

г. Санкт-Петербург, Россия. .... 65

## **4. Вспомогательные технические средства в обучении учеников с множественными нарушениями развития**

*Алина Смычек,* ААС-терапевт Комплекса специальных  
школ для детей с тяжелыми и множественными  
нарушениями развития №11, г. Краков, Польша.

Перевод С. Карпенюк ..... 96

**5. Стратегии использования технических средств  
альтернативной и дополнительной  
коммуникации в работе с детьми  
с тяжелыми и множественными  
нарушениями развития**

*Наталья Александровна Киселева, Анастасия  
Александровна Матвеева, педагоги*

*ЧОУ «Странник», г. Санкт-Петербург, Россия . . . . . 121*

**6. Интенсивное взаимодействие:  
не забывайте о важном!**

*Инна Леонидовна Рязанова, учитель класса*

*«Особый ребенок» ГБОУ школы №25 Петроградского*

*района, г. Санкт-Петербург, Россия . . . . . 153*