

Содержание

Введение	5
Раздел 1. Особенности когнитивных процессов школьников в цифровой образовательной среде	8
1.1. Психолого-педагогический потенциал цифровых технологий в школьном образовательном пространстве	8
1.2. Характеристики когнитивной сферы младших школьников с различным опытом использования цифровых технологий	19
1.3. Характеристики когнитивной сферы старших подростков с различным опытом использования цифровых технологий	30
Раздел 2. Цифровые стратегии и технологии в школьной практике	69
2.1. Характеристики цифровой грамотности школьников	69
2.2. Опыт учителей школы по реализации стратегий цифровой трансформации образования	85
2.3. Стратегии личностно-ориентированного интерактивного обучения	92
2.4. Стратегия обучения в партнерстве с использованием мобильных устройств	107
2.5. Современные стратегии обучения академически неуспешных школьников в цифровой образовательной среде	127

Раздел 3. Реализация конструктивного педагогического взаимодействия с будущими учителями как способ подготовки к профессиональной деятельности в сетевой образовательной среде	139
3.1. Характеристики конструктивного педагогического взаимодействия в сетевой образовательной среде университета	139
3.2. Основы проектирования образовательного чат-бота для образовательного пространства университета	144
3.3. Конструирование и апробация чат-бота в качестве квазисубъекта конструктивного педагогического взаимодействия в университете	150
Раздел 4. Характеристика учебной деятельности будущих педагогов в условиях смешанного обучения	158
4.1. Анализ результатов отечественных исследований проблем смешанного обучения	158
4.2. Анализ результатов исследований преодоления трудностей студентов в учебной деятельности в условиях смешанного обучения	174
4.3. Результаты эмпирического исследования трудностей у студентов и преподавателей, возникающих при переходе на смешанное обучение	186
Заключение	196
Библиография	200
Приложения	211
Сведения об авторах	242