

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
ГЛАВА 1. ПЕРВОКЛАССНИКИ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ КАК СУБЪЕКТЫ ТИФЛОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ	7
1.1. Готовность первоклассников с нарушениями зрения к систематическому обучению	7
1.2. Особые образовательные потребности первоклассников с нарушениями зрения	12
ГЛАВА 2. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ	22
2.1. Современное состояние стартовой тифлопедагогической диагностики первоклассников с нарушениями зрения	22
2.2. Стартовая тифлопедагогическая диагностика первоклассников как основа сопровождения учителей начальных классов	30
ГЛАВА 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	41
3.1. Пространственная ориентировка слепых и слабовидящих	41
3.2. Социально-бытовая ориентировка слепых и слабовидящих	47
3.3. Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия слепых	53
3.4. Развитие осязание и мелкой моторики слепых	58
3.5. Развитие зрительного восприятия слабовидящих	60
3.6. Развитие коммуникативной деятельности слепых и слабовидящих	64
3.7. Ритмика	72
3.8. Коррекция двигательных нарушений слепых и слабовидящих	75
ГЛАВА 4. СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ПО КУРСАМ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	81
4.1. Диагностическая процедура и критерии оценивания готовности слепых и слабовидящих обучающихся к овладению курсами коррекционно-развивающей области	81

4.2. Диагностический материал и оборудование для проведения тифлопедагогического обследования	85
4.3. Основные принципы и методы тифлопедагогической диагностики	94
4.4. Содержание и организация стартовой диагностики со слепыми первоклассниками	102
4.4.1. Предметно-пространственная ориентировка	102
4.4.2. Социально-бытовая ориентировка	115
4.4.3. Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия	128
4.4.4. Развитие осязания и мелкой моторики	136
4.4.5. Развитие коммуникативной деятельности	145
4.4.6. Ритмика	158
4.4.7. Коррекция двигательных нарушений	169
4.5. Содержание и организация стартовой диагностики со слабовидящими первоклассниками	181
4.5.1. Предметно-пространственная ориентировка	181
4.5.2. Социально-бытовая ориентировка	192
4.5.3. Развитие зрительного восприятия	206
4.5.4. Развитие коммуникативной деятельности	224
4.5.5. Ритмика	242
4.5.6. Коррекция двигательных нарушений	254
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	266