

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	5
Глава 1. РОЛЬ И МЕСТО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ	15
1.1. Качество как социально-экономическая категория.	16
1.2. Формирование научных подходов к оценке качества жизни	25
1.3. Роль образования в системе современных национальных приоритетов и стратегий регионального развития на основе экономики знаний	42
1.4. Учёт показателей качества образования при разработке и применении методологии оценки качества жизни	56
Глава 2. АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	79
2.1. Качество образования как методологическая проблема ..	79
2.1.1. Разрыв между теорией и практикой.	81
2.1.2. Недостаточный уровень адаптации выпускников к меняющимся требованиям современного образования, его перспективным методам и технологиям	83
2.1.3. Новые вызовы для преподавателей педагоги- ческих дисциплин	84
2.1.4. Дискуссии в определении качества педагоги- ческого образования	85
2.2. Взаимодействие педагогического вуза и региона в целях повышения качества образования	96
2.3. Реализация социально-педагогических проектов РГПУ им. А. И. Герцена как ресурс повышения качества образования и качества жизни населения регионов	106
Глава 3. ФОРМИРОВАНИЕ МНОГОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ КАЧЕСТВА	126
3.1. Образование в цифровой экономике: новое качество для нового времени	126

3.2. Трансформация рынка труда и векторы развития системы образования	137
3.3. Метрологический кластер: от начальной профориентации до подготовки кадров высшей квалификации	149
3.3.1. Концепция и генезис Метрологического образовательного кластера.	151
3.3.2. Формирование основ метрологической культуры в системе дошкольного образования: опыт инженерного детского сада	155
3.3.3. Система профориентационной работы в общеобразовательной школе: формирование интереса к профессии метролога	159
3.3.4. Роль и место районного метрологического образовательного кластера в системе непрерывной подготовки кадров (на примере Красногвардейского района Санкт-Петербурга). . .	163
3.3.5. Сетевой инженерно-метрологический центр как инновационная платформа подготовки будущих специалистов	168
3.3.6. Университет как интегратор профориентационной работы: опыт ПензГТУ в популяризации профессии метролога.	174
3.3.7. Взаимодействие с коммерческими компаниями: вклад бизнеса в развитие метрологического образования	178
3.3.8. Региональная модель непрерывного метрологического образования: опыт Республики Татарстан.	184
3.3.9. Взаимодействие с промышленными корпорациями: опыт интеграции ОАО «РЖД» в Метрологический образовательный кластер	188
3.3.10. Перспективы развития Метрологического образовательного Кластера Росстандарта	192
Заключение	194
Литература	197