

Содержание

Глава 1. История педагогики	3
1.1. Педагогика в Древней Греции	3
1.2. Педагогика в Средние века и в эпоху Возрождения ...	5
1.3. Ян Коменский — выдающийся педагог	6
1.4. Педагогика XVIII века	8
1.5. Основные идеи педагогики XIX века	10
1.6. Становление педагогики в России.	12
1.7. Дидактическая система К.Д. Ушинского	13
1.8. Особенности школьного образования и педагогических теорий в России в 1920–1930-е годы ...	14
1.9. Педагогические идеи П.П. Блонского и А.С. Макаренко	17
1.10. Гуманистические педагогические идеи В.А. Сухомлинского	19
1.11. Педагоги-новаторы 1980-х годов.	20
1.12. Направления современной зарубежной педагогики. .	22
1.13. Направления современного обучения	23
1.14. Современные проблемы образования.	25
Глава 2. Введение в педагогику	30
2.1. Предмет и объект педагогики	30
2.2. Основные категории педагогики	31
2.3. Сущность образования	34
2.4. Задачи педагогики и система педагогических наук. .	35
2.5. Методы педагогики	39
Глава 3. Развитие личности как основная проблема педагогики	42
3.1. Человек как индивид, индивидуальность и личность.	42
3.2. Признаки развитости личности	43

3.3. Движущие силы и условия развития личности.	44
3.4. Биологические и социальные факторы развития личности.	47
3.5. Психогенетическая теория развития личности.	49
3.6. Роль институтов семьи и образования в становлении личности.	52
3.7. Роль деятельности в развитии личности.	53
3.8. Причины лени и основные способы ее преодоления.	57
3.9. Влияние общения на развитие личности.	58
3.10. Развитие личных и социальных навыков эффективности.	61
Глава 4. Педагог: профессия и личность.	64
4.1. Педагогическая деятельность: сущность и специфика.	64
4.2. Функции и виды профессиональной деятельности педагога.	65
4.3. Структура педагогической деятельности.	68
4.4. Структура педагогических способностей.	68
4.5. Профессиональные и личностные качества педагога.	70
4.6. Педагогическое мастерство: сущность и составляющие.	71
4.7. Особенности профессиональной этики педагога.	74
4.8. Стили педагогического общения.	75
4.9. Особенности педагогического общения.	76
4.10. Сущность профессионально-педагогической культуры.	80
Глава 5. Основы теории и методики обучения.	82
5.1. Дидактика: сущность, проблемы и категории.	82
5.2. Обучение: сущность и функции.	85
5.3. Законы и закономерности процесса обучения.	86
5.4. Противоречия процесса обучения.	89
5.5. Принципы обучения.	90
5.6. Этапы овладения знаниями в процессе обучения.	92
5.7. Методы и средства обучения.	93
5.8. Формы и виды обучения.	95

5.9. Способы повышения эффективности усвоения материала.	97
5.10. Контроль и диагностика качества обучения.	98
Глава 6. Теория и методы воспитания.	101
6.1. Воспитание как культурно-исторический феномен.	101
6.2. Воспитание: сущность, цели и задачи.	104
6.3. Основные воспитательные парадигмы.	107
6.4. Основные виды воспитания.	109
6.5. Законы и закономерности процесса воспитания.	110
6.6. Принципы воспитательного процесса.	115
6.7. Методы и формы воспитания.	116
6.8. Семейное воспитание: сущность, ошибки, методические приемы.	120
6.9. Понятие технологии воспитания.	123
6.10. Характеристика различных технологий воспитания.	124
Глава 7. Образование и образовательные системы.	130
7.1. Образование как социокультурный феномен.	130
7.2. Образовательная система России.	132
7.3. Содержание образования.	133
7.4. Закономерности гуманизации образования.	137
7.5. Управление системой образования.	138
7.6. Государственная регламентация образовательной деятельности.	139
7.7. Принципы государственной политики в сфере образования.	141
7.8. Принципы управления образовательными организациями.	142
7.9. Основные проблемы современного образования.	143
7.10. Современные тенденции развития образования.	144
Глоссарий.	146
Литература.	154