

СОДЕРЖАНИЕ

Часть 1. ЭТО ИНТЕРЕСНО: ОБЩЕЕ И РАЗНОЕ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК 4–5 ЛЕТ	3
Общие особенности игровой деятельности детей обоего пола	3
Специфические различия игровой деятельности мальчиков и девочек	4
Часть 2. ПРИНЦИПЫ И ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	7
Памятка воспитателям при отборе игровых сюжетов	14
Оснащение игровой среды в средней группе детского сада, ориентированной на особенности сюжетно-ролевой игры детей	15
Шаг 1. Педагогическое сопровождение, включающее в себя игровые ситуации для развития ролевых связей у мальчиков и девочек	18
Игровые ситуации для девочек	18
Игровые ситуации для мальчиков	23
Шаг 2 . Педагогическое сопровождение, включающее в себя ситуации игровых взаимодействий для развития ролевого взаимодействия детей	31
Пример ситуаций игрового взаимодействия воспитателя с девочкой в игре «Магазин»	31
Пример ситуаций игрового взаимодействия воспитателя с девочкой в игре «Доктор»	34

Пример ситуаций игрового взаимодействия воспитателя с группой девочек в игре «Кулинария»	37
Пример ситуаций игрового взаимодействия воспитателя с группой девочек в игре «Дачный огород»	39
Пример ситуаций игрового взаимодействия воспитателя с группой девочек в игре «Парикмахер»	43
Пример ситуаций игрового взаимодействия воспитателя с мальчиком в игре «Такси»	45
Пример ситуаций игрового взаимодействия воспитателя с мальчиком в игре «Автобус»	47
Пример ситуаций игрового взаимодействия воспитателя с группой мальчиков в игре «Подводная лодка»	49
Пример ситуаций игрового взаимодействия воспитателя с группой мальчиков в игре «Замок пиратов»	55
Пример ситуаций игрового взаимодействия воспитателя с мальчиками и девочками в игре «Семья»	57
Пример ситуаций игрового взаимодействия воспитателя с мальчиками и девочками в игре «Аллея сказок»	60
Пример ситуаций игрового взаимодействия воспитателя с мальчиками и девочками в игре «Супермаркет»	64
Шаг 3. Педагогическое сопровождение, включающее в себя игровые приемы, этюды и ситуации игровых взаимодействий для развития умений комбинировать сюжеты, импровизационных умений	68
Пример ситуаций игрового взаимодействия воспитателя с группой мальчиков в игре «Солдаты»	68

Пример ситуаций игрового взаимодействия воспитателя с группой мальчиков в игре «Машина времени»	71
Пример ситуаций игрового взаимодействия воспитателя с группой мальчиков в игре «Строители»	75
Пример ситуаций игрового взаимодействия воспитателя с группой мальчиков в игре «Спасатели»	77
Пример ситуаций игрового взаимодействия воспитателя с группой мальчиков в игре «Машины»	80
Пример ситуаций игрового взаимодействия воспитателя с группой девочек в игре «Путешествие в страну Сладкоежек»	82
Пример ситуации игрового взаимодействия воспитателя с группой девочек в игре «Певицы»	84
Пример ситуаций игрового взаимодействия воспитателя с девочкой в игре «Мода»	87
Пример ситуаций игрового взаимодействия воспитателя с группой девочек в игре «Барби»	89
Пример ситуаций игрового взаимодействия воспитателя с мальчиками и девочками в игре «Фантазеры»	91
Пример ситуаций игрового взаимодействия воспитателя с мальчиками и девочками в игре «Путешествие в страну Кривляния»	95
Игровые приемы для мальчиков (А.А. Лопатина, М.В. Скребцова)	97
Игровые приемы для девочек (А.А. Лопатина, М.В. Скребцова)	101
Игровые приемы для мальчиков и девочек (А.А. Лопатина, М.В. Скребцова)	103
Примеры игровых этюдов, которые придумал известный итальянский сказочник Джанни Родари	109

ПРИЛОЖЕНИЕ 1	111
Мониторинг развития игровой деятельности мальчиков и девочек среднего дошкольного возраста	111
Ход мониторинга	113
Неоднократное наблюдение за самостоятельной сюжетно-ролевой игрой мальчиков и девочек	115
Интервьюирование детей (разработано В.Е. Каганом)	118
Методика исследования детского самосознания и половозрастной идентификации (разработана Н.Л. Белопольской)	118
Методика «Незаконченные предложения» для воспитателей (разработана О.Б. Отвечалиной)	122
Опросник для воспитателей «Я в своей группе детского сада» (О.Б. Отвечалина Модификация опросника М. Мишель «Я в своем классе»)	122
Методика «Два домика» (Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова)	124
Социометрия (Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова)	125
Метод наблюдения за реальным взаимодействием мальчиков и девочек в детском саду (Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова)	126
Анкетирование воспитателей	128
Наблюдение за работой воспитателей	132
Анализ предметно-игровой среды	133
ЛИТЕРАТУРА	136