

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ: СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ 3

Профилактика трудностей обучения: нейропсихологический подход Ахутина Т.В. (Москва)	3
Психологическая культура личности: сущность и возможности ее становления в системе образования Егорова Т.Е. (Нижний Новгород)	3
Гетерогенез творческого акта Зинченко В.П. (Москва)	4
Структура и содержание зоны ближайшего развития Корепанова И.А. (Москва)	7
Особенности развития комплексного мышления дошкольников в совместной деятельности Корсунская Т.В. (Москва)	8
Преобразовательные общности и информационные технологии: культурно-исторический перекресток Крицкий А.Г. (Волгоград)	8
Организация работы службы психолого-педагогического сопровождения в образовательных учреждениях Республики Коми: опыт организационно-управленческой деятельности Кропотин Д.Г. (Сыктывкар)	9
Опосредствование как способ изменения коллективной деятельности Лекторский В.А. (Москва)	11
Принципы построения экспериментальной компьютерной программы обучения иностранному языку Обухова Л.Ф., Поршнев А.В. (Москва)	12
Проблемы изменяющегося образования в изменяющемся мире Рожкова Аасе М.И. (Норвегия), Корепанова И.А. (Москва)	12
Социальные взаимодействия и обучение Рубцов В.В. (Москва)	13
Краткий отчет о Международном конгрессе по теории деятельности и культурно-исторической психологии «Представления в изменяющихся обществах: обучение, взаимодействие и мышление в межкультурной деятельности» Рубцов В.В., Корепанова И.А. (Москва)	18
Переживание как условие развития произвольности Сазонова Е.В. (Белгород)	20
Ориентиры практической психологии образования Степанова М.А. (Москва)	21
Влияние этнического самосознания на успешность адаптации подростков Сусликова О.Н. (Астрахань)	22
Сопровождение критических периодов развития как приоритетное направление деятельности практического психолога образования Шакарова М.А. (Белгород)	23
Культурно-историческая психология и практика образования Шапиро И.А. (Пятигорск)	25
Социализация подростков в системе «человек – природа» Шейнис Г.В. (Орел)	26
Проблема интерпретации ролевой игры дошкольников: новая единица анализа Эльконинова Л.И. (Москва)	27

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИСКОЛОГИЯ: РИСКИ РЕФОРМ ОБРАЗОВАНИЯ 28

Психологические измерения общеобразовательной дисциплины Гильманов С.А. (Ханты-Мансийск)	28
Синергетическая модель модернизации высшего образования Гребнева В.В. (Белгород)	29
Социологический опрос выпускников в контексте организации эксперимента по введению ЕГЭ в Республике Саха (Якутия) Мартынова Т.Ф., Павлова Л.Е. (Якутск)	30
Среда развития креативности личности младшего школьника в условиях инновационного образовательного учреждения Пищулина Л.В. (Пятигорск)	31
К вопросу о личностном смысле и педагогике успеха: зарубежный опыт Симаков А.Ю. (Москва)	32
Психолого-педагогическая поддержка постдипломного образования педагогов профильных школ: потенциал межрегионального сотрудничества вузов Черникова Т.В. (Волгоград), Фишман Б.Е. (Биробиджан)	33

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СРЕДЫ И ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ 35

Психологические факторы безопасности труда менеджера в образовании Анищенко Т.А. (Брянск)	35
Концептуальные основы и принципы создания психологической безопасности образовательной среды Баева И.А. (Санкт-Петербург)	35
Деструктивные эмоциональные состояния педагогов как фактор возникновения синдрома «эмоционального выгорания» Буртылева С.Г. (Екатеринбург)	37
Социально-психологические проблемы адаптации детей в летнем лагере Валикова Л.Н. (Старый Оскол)	37
Особенности школьной мотивации подростков Васильева Н.А. (Екатеринбург)	38
Особенности эмоциональной сферы учащихся начальной школы при переходе в среднее звено Васильева Н.А. (Екатеринбург)	39
Психологическая безопасность личности старшеклассника в образовательном пространстве профильного обучения лицея-интерната Виниченко М.А. (Белгород)	40
Образовательная среда профильного обучения лицея-интерната Виниченко М.А., Виниченко Л.А. (Белгород)	41
Бытийно-познавательный цикл человека как фактор становления экологической культуры Виноградов П.Н. (Санкт-Петербург)	42
Возможности создания психологически безопасных образовательных систем Гапонова С.А., Майорова И.А. (Нижний Новгород)	43
Устойчивость личности к психологическому насилию Гаязова Л.А. (Санкт-Петербург)	45
Методика повышения сплоченности студентов заочного отделения Геник Е.А. (Самара)	45
Социально-психологические особенности кризиса профессиональной идентичности Голубева М.Г. (Астрахань)	46
Ориентация и готовность подростка к психологически безопасному взаимодействию как показатель развития социально компетентной личности Григорович Н.Н. (Санкт-Петербург)	48
Проблема саногенной рефлексии профессиональной деятельности педагога как фактор психологической безопасности ребенка Джемендзюк Л.Л. (Ангарск)	48
Значимость психологического сопровождения профессионального становления учащихся старших классов профильного обучения Жеребненко О.А. (Белгород)	50
«Эмоциональное выгорание» в педагогической деятельности и способы его профилактики Журавлева Г.В. (Калуга)	50
Проблема созависимости матерей, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью, от проблем развития детей Зайцева Е.С. (Архангельск)	51
Субъективная реальность и сохранение психологического здоровья участников образовательного пространства школы Злобин Ю.Д. (Челябинск)	52
К вопросу о психологическом сопровождении образовательной среды Зотова Н.Г. (Волгоград)	53
Модель обеспечения психологической безопасности школьников в условиях образовательного пространства Карапетян Л.В. (Екатеринбург)	54
Половые особенности личности подростков Куприянова Н.В. (Санкт-Петербург)	56
Психологическая безопасность и психическое здоровье личности Лактионова Е.Б. (Санкт-Петербург)	57
Особенности синдрома «эмоционального выгорания» у учителей в сравнении с представителями некоторых профессий системы «Человек – Человек» Лужецкая А.М. (Ангарск)	58
Поиски методологических основ работы Службы психологии образования Манеров В.Х., Посохова С.Т., Королева Н.Н., Богдановская И.М., Проект Ю.Л., Смирнов С.И. (Санкт-Петербург)	59
Психическое здоровье в образовательном процессе Михайлина М.Ю. (Саратов)	60
Психофизиологические предпосылки индивидуальных особенностей самоорганизации и адаптированности личности Москвин В.А., Москвина Н.В., Белова А.Н., Корнеева С.А. (Белгород)	61
Латеральные профили и особенности дезадаптированности педагогов Москвина Н.В., Логутова Е.В., Москвин В.А., Белова А.Н. (Белгород)	62

Семья как фактор психологической безопасности детей Мухаметрахимова С.Д. (Уфа)	62
Исследование ожиданий субъектов школьного образовательного процесса относительно целей, задач и профессионально важных качеств школьного психолога Орлов В.А. (Москва)	63
Методологический подход к конкуренции в обучении Поддьяков А.Н. (Москва)	64
Риск деструктивного поведения подростков: причины и ресурсы сопротивления Посохова С.Т. (Санкт-Петербург)	65
Личностные детерминанты жизнестойкости и уязвимости в процессе обучения и развития Регуш Л.А. (Санкт-Петербург)	66
Психологическое сопровождение сборной команды Республики Саха (Якутия) на III Международных спортивных играх «ДЕТИ АЗИИ» Сабарайкина Т.В. (Якутск)	68
Музыкотерапевтические программы в образовательном пространстве Табидзе А.А. (Москва)	69
Психологическая безопасность дошкольников в информационной среде Шенцова С.Б. (Подольск)	70

РАЗДЕЛ 4. АСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ: ПРИЧИНЫ, МЕХАНИЗМЫ И МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ 71

Профессиональное выгорание педагогов пенитенциарных учреждений как следствие осознания необходимости ограничения ими возможностей самореализации воспитанников детских колоний Баранов А.А. (Ижевск)	71
Профилактика девиантного поведения подростков Виноградова Н.В. (Москва)	71
Психическая травматизация и склонность к агрессии у девочек-подростков с делинквентным поведением Дозорцева Е.Г. (Москва)	72
Особенности проведения интерактивной техники «Форум-театр» с подростками, находящимися в местах лишения свободы Еделева Е.Г. (Нижний Новгород)	73
Соотношение уровня интеллекта и креативности у старших школьников и студентов вуза Ищенко И.П., Шушарина М.А. (Курган)	74
К проблеме психологической коррекции агрессии у детей дошкольного возраста Колосова С.Л. (Сыктывкар)	75
Системно-аналитический подход к вопросам изучения социальной адаптации детей и подростков группы риска по развитию раннего алкоголизма как объективный метод диагностики проблем их социально-психологического развития Кутарев Ф.Л. (Смоленск)	76
Коррекция девиантного поведения посредством ученического самоуправления в клубе «Школа выживания» Мусатова А.В. (Пятигорск)	77
Проблемные переживания вьетнамских подростков Нгуен Тхи Ты (Санкт-Петербург)	78
Исследование основных причин, обуславливающих проблемы девиантного поведения подростков Прадчук О.И. (Оренбург)	79
Образ учителя и работника милиции в сознании подростка Реан А.А. (Москва)	80
Я-Другой в сознании жертв сексуального насилия Ситников В.Л. (Санкт-Петербург), Стреленко А.А. (Витебск, Республика Беларусь)	81
Направления коррекционной работы по предупреждению агрессивного поведения подростков Смык Ю.В. (Ангарск)	81
Формирование правосознания делинквентных подростков в зависимости от их отношения к норме Ульянова В.П. (Октябрьский)	83
Гендерные аспекты молодежной девиантности Фетискин Н.П., Мануйлов Г.М., Миронова Т.И. (Кострома)	84
Модель социально-психологического сопровождения детей с асоциальным поведением (опыт Ростовского региона) Чаусова Л.К. (Ростов-на-Дону)	85
Профилактика злоупотребления психоактивными веществами детьми и подростками в системе образования Республики Саха (Якутия) Шахурдина З.С. (Якутск)	86

РАЗДЕЛ 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ 88

Диагностика уровневых и процессуальных свойств предметного мышления студентов-химиков Андреев И.А. (Ижевск)	88
Опыт проведения городского психологического компьютерного тестирования учащихся в г. Казани Башинова С.Н. (Казань)	88

Психодиагностические технологии в занятиях по развитию дивергентного и конвергентного мышления младших школьников Глухова В.А. (Челябинск)	89
Тест Роршаха в диагностике творческой активности личности Грязева-Добшинская В.Г. (Челябинск)	90
Возможности использования тестовых форм контроля для диагностики уровня учебных достижений студентов-психологов Дикая Л.А. (Ростов-на-Дону)	91
Психометрическая проверка методики «Субъективная оценка межличностных отношений» Духновский С.В. (Курган)	92
Сравнительная оценка эмоционального слуха и эмпатии у представителей художественного и мыслительного типов людей Есин И.Б. (Москва)	93
Опыт разработки процедур психологической диагностики мотивации достижения в процессе ее развития Кондратьева М.В. (Ставрополь)	95
Повышение эффективности работы школьного психолога Козик С.В. (Каменск-Шахтинский)	96
Особенности применения теста Б.П.Никитина для диагностики интеллекта и креативности Леонова Е.В. (Обнинск)	97
Диагностика и мониторинг психоэмоционального и личностного развития учащихся с использованием автоматизированной системы информационно-аналитического обеспечения образовательного процесса «Школа» Маскова А.В., Хорева Е.А. (Ярославль)	98
Коммуникативно-смысловой анализ социального познания как задача диагностики компетентности в общении Пугачевский О.О. (Ростов-на-Дону)	100
Диагностика структуры и содержания эмоциональных отношений младших школьников в оценке психологической адаптации Соломина Л.Ю. (Санкт-Петербург)	101
Конструирование опросника мотивации учебной деятельности студентов Чаденкова О.А. (Самара)	102
Стратегии решения тестовых задач как показатель интеллектуального развития учащихся Чаликова О.С. (Екатеринбург)	103
Некоторые особенности эмоционально-волевой сферы в зависимости от сочетания волевых качеств личности Чумаков М.В. (Курган)	104
Диагностика религиозности субъектов образовательного пространства Чумакова Д.М. (Курган)	106

РАЗДЕЛ 6. ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ АДАПТАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ 107

Умственная работоспособность и ее коррекция у подростков с общим интеллектуальным недоразвитием Андреева И.И. (Якутск)	107
Комплексная коррекция личности детей с диагнозом ЗПР в условиях специализированного ДОУ Башун А.Л., Карпова Н.К., Карпов К.Н. (Санкт-Петербург)	108
Формирование позитивных поведенческих репертуаров в условиях образовательного учреждения Глазунова И.Д. (Екатеринбург)	109
Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями в массовой школе: реальность и перспективы Годовникова Л.В., Долгина Е.В. (Белгород)	110
Проблемы профессионального образования молодежи с ограниченными возможностями здоровья Грачикова Е.В. (Москва)	111
Метод сочетанной коррекции как технология работы с детьми с задержкой психического развития Калашникова М.Б. (Великий Новгород)	113
Формирование психологической культуры и готовности осуществлять профессиональную деятельность у будущего практического психолога ДОУ Котюкова В.П., Кузьмина Е.Г., Сударчикова Л.Г. (Орск)	114
Психологическое сопровождение социально-профессионального самоопределения подростков с особыми образовательными потребностями Минеева Е.А. (Нерюнгри, Республика Саха (Якутия))	115
Особенности «Я»-концепции юношей и девушек с патологией опорно-двигательного аппарата Молчанова О.Н., Юшков Д.В. (Москва)	116
Семейные факторы, влияющие на особенности профессионального самоопределения инвалидов Нухова М.В. (Уфа)	117
Развитие общения у учащихся с нарушенным интеллектом Павленко Т.П. (Нижний Новгород)	118
Проблема формирования эмоциональной регуляции поведения у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями развития Селютин Н.В. (Москва)	119
Опыт организации классов компенсирующего обучения в общеобразовательной школе Тарасенко Н.Н. (Коломна)	120

РАЗДЕЛ 7. ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В ШКОЛЕ:**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ****122**

Модель учебного предмета «Психология» и проблемы преподавания психологии <i>Барышева Т.Д. (Мурманск)</i>	122
Место и роль предмета «Психология» в системе образовательного процесса: причины и пути решения <i>Беседина М.В. (Москва)</i>	123
Уроки психологии для подростка: что? кто? как? <i>Воронкова И.В. (Набережные Челны)</i>	124
Профессиональная подготовка преподавателя психологии: креативно-ролевой аспект <i>Вязовова Н.В., Смолярчук И.В. (Тамбов)</i>	125
Развитие у детей способности быть счастливыми (из опыта преподавания психологии в начальной школе) <i>Губкина Т.К. (Сыктывкар)</i>	126
О содержании курса «Психология самопознания» как учебного предмета в старших классах <i>Демидова И.Ф. (Таганрог)</i>	127
Возможна ли гуманизация обучения в российских школах (культурологический аспект) <i>Исенина Е.И. (Иваново)</i>	128
Роль практических занятий по «Методике преподавания психологии» <i>Карапетян Л.В. (Екатеринбург)</i>	130
Роль уроков психологии в профессиональном развитии старшеклассников <i>Котенко Ю.В. (Астрахань)</i>	131
К проблеме содержания уроков психологии для школьников <i>Летуновская Н.Г. (Оренбург)</i>	132
Содержание школьного курса «Психология» <i>Песоцкая Т.Н., Селина Я.М. (Пятигорск)</i>	133
Содержательные аспекты психологического образования в школе <i>Стояхина Н.Ю. (Нижний Новгород)</i>	135
Содержание школьного курса «Психология»: образовательный и воспитательный аспекты <i>Шагивалеева Г.К. (Мамадыш, Республика Татарстан)</i>	136

РАЗДЕЛ 8. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ВУЗА:**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ****137**

Модель предметного мышления специалиста-химика <i>Андреев И.А. (Ижевск)</i>	137
О некоторых особенностях социально-психологической адаптации первокурсников <i>Вартанова Э.Г. (Москва)</i>	137
Особенности личностной саморегуляции студентов, проживающих в условиях Крайнего Севера <i>Голубева Л.И. (Губкинский, Ямало-Ненецкий АО)</i>	138
Психологические особенности мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности <i>Дахина Т.В., Варфоломеева Е.А. (Астрахань)</i>	139
Студенческая психологическая служба в вузе: опыт Ростовского государственного университета <i>Ермаков П.Н., Кислова В.С. (Ростов-на-Дону)</i>	140
Некоторые особенности профессионального самосознания студентов педагогического вуза <i>Ершова Р.В. (Коломна)</i>	141
Развитие рефлексии у студентов педагогического университета <i>Илларионова Т.Ф. (Красноярск)</i>	142
Психологическая служба как центр психологической помощи субъектам образовательного процесса в университете <i>Кайгородов Б.В., Варфоломеева Е.А. (Астрахань)</i>	143
Учебная группа как инструмент профессионального саморазвития студентов <i>Колесникова Е.И. (Самара)</i>	144
Модель психологической службы ОГОУ Школы одаренных детей <i>Костина О.А. (Астрахань)</i>	145
Организация работы психологической службы в Северном государственном медицинском университете <i>Кузнецов В.Н. (Архангельск)</i>	146
Развитие предприимчивости как важный фактор профессионального становления студентов-психологов в процессе обучения в вузе <i>Ротманова Н.В. (Пермь)</i>	147
Проблемы создания и развития организационных моделей психологической службы в российской высшей школе <i>Рубцов В.В., Метелькова Е.И., Арсеньева Т.Н. (Москва)</i>	148
Психологическая культура в сопровождении профессионально-личностного становления будущих специалистов <i>Семикин В.В., Неговская С.Г. (Санкт-Петербург)</i>	149
Динамика смысловых ориентаций студентов, обучающихся на военной кафедре педагогического университета <i>Смирнов А.Н. (Нижний Новгород)</i>	150
Роль Психологической службы в профориентации выпускников на специальности университета <i>Степкина Т.В., Варфоломеева Е.А., Кайгородов Б.В. (Астрахань)</i>	150

Анализ развития социально-психологических центров и служб на территории Республики Башкортостан Фатыхова Р.М., Макушкина О.М. (Уфа)	151
Профессиональная ориентация студентов высших учебных заведений как одно из направлений работы психологической службы вуза Чепурко Ю.В. (Ангарск)	153
Приоритетные направления психологической службы вуза Чиркова Т.И. (Нижний Новгород)	153
Адаптация студентов к обучению в колледже Юферева В.В., Лобова Н.М. (Омск)	154

РАЗДЕЛ 9. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА И СЕРТИФИКАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГОВ ОБРАЗОВАНИЯ 156

Психологическая служба в образовании: перспективы развития Алехина С.В., Битянова М.Р., Метелькова Е.И. (Москва)	156
Методическое сопровождение и оценка профессионального развития психолога образования Алехина С.В. (Москва)	158
Психологическое и психолого-медико-педагогическое обеспечение муниципальной образовательной системы посредством системы ППМС-центров Батурин Н.А., Белоусова С.А. (Челябинск), Малых С.Б. (Москва)	159
Развитие профессионального сообщества как необходимое условие роста компетентности педагога-психолога (из опыта муниципальной службы) Вознесенская И.Н. (Рязань)	160
Повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов через систему психолого-методического сопровождения Камбиева Т.П. (Старая Русса)	161
Супервизорская поддержка Камбиева Т.П. (Старая Русса)	163
Профессиональное сопровождение педагогов-психологов в адаптационный период Круцова М.Н., Загоскина Т.В. (Вологда)	164
Психологические особенности информационной среды в образовании Костина О.А., Кайгородов Б.В. (Астрахань)	165
Особенности личностно-профессиональной мотивации педагогов-психологов Лукияненко Н.В., Фальковская Л.П. (Красноярск)	166
Развитие профессионального самосознания психолога через «кризисы разочарования» Пряжников Е.Ю. (Москва)	166
Профессиональная подготовка студентов – будущих психологов: основные проблемы Труфанова М.М. (Красноярск)	168
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации принципа преемственности (на примере деятельности ППМС-центра и школ г. Омска) Федотова Т.Ю. (Москва)	169
Профессиональный рост психологов: организационно-содержательный аспект Чямпина О.И. (Амга, Республика Саха (Якутия))	171
Результаты деятельности психологической службы и ее перспективы в Оренбуржье Якиманская И.С. (Оренбург)	172

РАЗДЕЛ 10. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 174

Исследование различий в восприятии «образа семьи» детьми дошкольного возраста из обеспеченных и малообеспеченных семей Алфеева Е.В., Рыжкова А.В. (Курган)	174
Обучение детей в раннем возрасте через совместные занятия детей и родителей Бабахина О.В. (Бишкек)	175
Опыт психологического городского тестирования дошкольников Башинова С.Н., Матвеева М.Г. (Казань)	176
Влияние специализированной Программы с включением приемов музыкотерапии на детскую агрессивность Башун А.Л. (Санкт-Петербург)	176
Психологическое содержание в интегративной парадигме: постановка проблемы Битехтина Л.Д. (Москва)	178
Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка раннего возраста в условиях Центра развития ребенка Бордусь Е.В. (Нерюнгри)	178
Особенности психологических защит и копинг-поведения у детей-дошкольников Закирова В.Г., Ульянова Э.Э. (Казань)	181
Психологическая служба в системе дошкольного образования Иванова И.В. (Амга, Республика Саха (Якутия))	182

Формирование гендерной идентичности в связи со скоростью интеллектуального развития мальчиков и девочек 4–5 лет Морозова А.В., Зверева С.В. (Санкт-Петербург)	183
Некоторые аспекты работы психолога ДОУ Поленкова Г.В., Балашенко Г.В. (Тамбов)	184
Влияние семьи на формирование тревожности у старших дошкольников Смолярчук И.В. (Тамбов)	185
Психологические особенности конфликтов в старшем дошкольном возрасте с родителями Смолярчук И.В., Вязовова Н.В. (Тамбов)	186
Умение разрешать конфликты в детском возрасте в специфике деятельности дошкольных психологов Сорокина А.И., Есикова Т.В., Мясников А.А. (Туймазы, Республика Башкортостан)	187
Специфика психолого-педагогического взаимодействия с родителями в детском саду комбинированного вида для детей с логопатией Шабас С.Г. (Екатеринбург)	188
Об опыте подготовки детей к вхождению в школьную жизнь в учреждении дополнительного образования Шувалов А.В., Постникова Ю.В. (Москва)	189

РАЗДЕЛ 11. КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ОБРАЗОВАНИЯ 191

О формировании когнитивной культуры студентов в контексте компетентностного подхода Ахтамьянова И.И. (Уфа)	191
Дескрипторы когнитивного ресурса Белых С.Л. (Ижевск)	192
Транслирование репрезентаций Белых С.Л. (Ижевск)	193
Стиль мышления как фактор учебной деятельности Белоусова А.К. (Ростов-на-Дону)	194
Взгляд на СПМ Равена сквозь призму когнитивных структур репрезентации химических знаний Волкова Е.В. (Екатеринбург)	195
Приобретаемая одаренность к обучению в свете теории резервных возможностей обучаемости Востриков А.А. (Томск), Табидзе А.А. (Москва)	196
Исследование закономерностей интеллектуального развития учащихся подросткового возраста Глотова Г.А., Чаликова О.С. (Екатеринбург)	198
Модель развития приемов логического мышления учащихся при изучении спецдисциплин Гончаров В.С. (Курган)	199
Особенности организации ментального опыта учащихся с учетом развития когнитивных психических структур Дегтева Т.А. (Ставрополь)	200
Проблема когнитивных стилей в зарубежной психологии Ерошкин И.О. (Москва)	200
Учебная наглядность как фактор развития творческого мышления младших школьников Ефимова Н.Н. (Чебоксары)	202
Исследование взаимосвязи интеллекта и креативности у юношей и девушек с разным психофизиологическим профилем Ефимушкина Н.В. (Москва)	203
Структурно-уровневая организация когнитивных стилей личности Жбанкова Н.В. (Красноярск)	204
Модели когнитивной психологии в тестировании знаний Кондаков И.М. (Москва)	206
Принцип системной дифференциации в образовании школьников по физике Ковтунович М.Г. (Москва)	206
Анализ когнитивных процессов развития мышления и способностей учащихся профильных (не физико-математических) классов с помощью диагностических методик ШТУР и АСТУР Ковтунович М.Г., Стороженко Т.Ю. (Москва)	207
Ментальные репрезентации транскрипционных символов английского языка Кожевникова О.В. (Ижевск)	209
Роль учебного текста в интеллектуальном воспитании учащихся Холодная М.А. (Москва)	210
Принципы «работы» субъективно-семантических структур учебных задач Шарова Н.В. (Ярославль)	211

РАЗДЕЛ 12. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ:

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СМЫСЛЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА 213

Технологические особенности становления смысловой саморегуляции учащихся в учебном процессе Абакумова И.В., Ермаков П.Н. (Ростов-на-Дону)	213
--	-----

Работа с видеоклипом как форма развития осмысленного отношения старших школьников к продуктам медиакультуры Адрова Н.А. (Астрахань)	214
Педагогическая парадигма ученичества как форма организации исследовательской работы школьников Безрогов В.Г. (Москва)	215
Реализация двигательных способностей Будкова Н.В. (Москва)	215
Субъектный исследовательский опыт школьника: сущность, структура, содержание, механизмы формирования Головская Н.И. (Улан-Удэ, Республика Бурятия)	216
Организация исследовательской деятельности учащихся: региональный опыт Захарова Д.И. (Амга, Республика Саха (Якутия))	217
Исследовательский проект как рефлексивное исследование Кропанева Г.А., Светлова Е.Г. (Вятка)	218
Психологические особенности смысложизненных стратегий студентов разной познавательной направленности, изучающих иностранный язык Крутелева Л.Ю. (Ростов-на-Дону)	219
Мотивация креативности младших школьников Кузьмин М.А. (Москва)	220
Проектирование исследовательской деятельности учащихся Леонтович А.В. (Москва)	221
Практика организации исследовательской деятельности учащихся: региональный опыт Миняев А.С. (Москва)	222
Исследовательская позиция личности Обухов А.С. (Москва)	223
Два типа познавательно-исследовательского отношения к миру: следствия для обучения Поддьяков А.Н. (Москва)	224
Исследовательские умения как ключевые компетенции ученика Скарбич С.Н. (Омск)	225
Использование метода «Портфолио» в преподавании курсов психологии в вузе Сомова Н.Л. (Санкт-Петербург)	226
Функции и особенности исследовательской деятельности в условиях негосударственной школы Тарасов А.В. (Москва)	227
Организация исследовательской деятельности младших школьников Федосеева О.И. (Нижний Новгород)	228

РАЗДЕЛ 13. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ: ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ПРИКЛАДНЫЕ ЗАДАЧИ 229

Развитие лидерского потенциала и межнациональной толерантности у студентов: гендерный аспект Бендас Т.В. (Оренбург)	229
Проблемы актуализации и развития мотивации достижения успеха подростков, лишенных родительского поощрения Булатова Е.А. (Нижний Новгород)	230
Индивидуальные варианты развития самостоятельности у детей дошкольного возраста Власова З.И. (Кишинев, Республика Молдавия)	231
Нравственная самоидентификация и мотивационные установки личности Дерманова И.Б., Посаженикова А.О. (Санкт-Петербург)	232
Индивидуально-личностные особенности студентов СГМУ как основа создания психологического портрета первокурсника Джеджелова Т.Р., Кузнецов В.Н. (Архангельск)	233
К общим проблемам одаренности Ершова Л.В. (Омск)	234
«Чувство взрослости» у подростков и молодежи в современной отечественной культурно-исторической ситуации: возрастной и психолого-педагогический аспекты Жарков Г.В. (Псков)	235
Влияние психологического климата в семье на состояние здоровья и психическое развитие ребенка Захарова М.И. (Амга, Республика Саха (Якутия))	236
Эволютивно-функциональный подход в образовании взрослых Казанцева Е.А. (Екатеринбург)	237
Диалектический подход в личностно-профессиональном развитии педагога Каранова В.В. (Магадан)	238
Психологические особенности взаимосвязи креативности и межличностного статуса у подростков Каретникова М.В. (Москва)	239
Развитие репродуктивной установки у женщины Карымова О.С. (Оренбург)	241
Восприятие человеком своего психологического пола Козен А.А. (Пермь)	242

Проблемы личностного развития воспитанников интернатных учреждений и пути их разрешения в молодежном туристическо-экологическом лагере «Большое Приключение» Колдунова А.А. (Москва)	243
Психологическое сопровождение развития личности старшеклассников Котенко Ю.В. (Астрахань)	244
Взаимосвязь понимания профессионализма и мотивационно-ценностной сферы у учителей и медиков Кузнецова И.Н. (Москва)	245
Эмоциональный аспект проявления внутриличностных противоречий студентов Кузнецова Л.Б. (Белгород)	246
Индивидуальные профили латеральности и некоторые показатели интеллектуальной деятельности Кузнецова О.А. (Оренбург)	247
Развитие личности в процессе восприятия музыки Маковец Л.А. (Красноярск)	248
Различия в системе ценностных ориентаций личности студентов с акцентуациями характера Мерзлякова С.В. (Астрахань)	249
К вопросу формирования ориентировочной основы принятия решений у студентов педвуза Мишанкина Н.А. (Сургут)	250
Психологическое сопровождение профессионального становления студентов-психологов Монахова И.А. (Астрахань)	252
Жизненный путь личности – социокультурная реальность Обухов А.С. (Москва)	253
Представление себя и других в картине мира младших и старших подростков Павлова Т.А. (Брянск)	254
Личностный рост как изменение системы отношений в профессиональной среде преподавателя Петанова Е.И. (Санкт-Петербург)	256
Психологическая культура школьников: особенности формирования в современных условиях Петрова И.Ф. (Уфа)	256
Образ мира молодежи и пенсионеров: сравнительный анализ Пищик В.И. (Ростов-на-Дону)	257
Ядерно-сферическая модель самоорганизующихся систем и проблема одаренности Поддубный Н.В. (Белгород)	258
Развитие личностной зрелости студентов вуза, модель исследования Поддубная Т.К. (Белгород)	259
Модель конкурентоспособного специалиста как ориентир в его подготовке Подосинников С.А. (Астрахань)	260
Конкурентоспособность как психологическое явление Подосинникова Е.А. (Астрахань)	261
Роль педагогического общения в развитии личности студентов-психологов Позднякова В.В. (Альметьевск, Республика Татарстан)	263
Образно-символическое мышление в развитии ценностно-смысловой сферы учащихся Потанина Л.Т. (Москва)	263
Чувство вины как фактор, обуславливающий отношения матери с ребенком Рябикина З.И., Плетнева С.В. (Краснодар)	264
Взаимодействие процессов социализации-индивидуализации в условиях миграционного процесса Самитова О.В. (Астрахань)	266
Использование конфликтологической практики в обучении студентов управленческих специальностей Сатикова С.В. (Санкт-Петербург)	266
Структурно-содержательные особенности «образа мира» студентов Ситникова М.А. (Белгород)	267
Особенности динамики кризиса перехода к взрослости Солдатов Е.Л. (Челябинск)	268
Изучение «Я»-концепции в психологии Табейкина М.Ю. (Мурманск)	269
Аудио-тренажеры личностного роста Табидзе А.А. (Москва)	270
Толерантность как одна из важных составляющих ценностных ориентаций личности подростка Трифонов Е.А. (Оренбург)	272
Психолого-педагогическое сопровождение социального взросления ребенка в воспитательном пространстве школы Фиофанова О.А. (Ижевск)	272
Психологические основания этнокультурного развития человека Хотинец В.Ю. (Ижевск)	273
Система работы образовательного учреждения и родительской общественности в целях успешной социализации личности ребенка Шакирова Э.Ф. (Москва)	274
Психологическое сопровождение ребенка раннего возраста Швецова М.Н. (Москва)	275
Формирование и развитие личности ребенка с точки зрения ее системных изменений Шляпникова И.А. (Челябинск)	275

РАЗДЕЛ 14. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР И УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	277
Развитие социально-эмоциональной сферы детей дошкольного возраста Алфеева Е.В. (Курган)	277
Особенности построения организационной культуры негосударственного учреждения дополнительного образования Антопольская Т.А. (Курск)	278
Принципы построения единого психолого-педагогического пространства, детерминирующего успешность развития обучающихся в средней школе Беседина М.В. (Москва)	279
Единая образовательная информационная среда школы в эпоху информатизации: место психологической службы в ее создании и проблемы проектирования Болсуновская Н.А. (Красноярск)	280
Психолого-педагогическое сопровождение развития личности учащихся в условиях здоровьесберегающей образовательной среды Борисова Н.И. (Сатагай, Республика Саха (Якутия))	282
Нравственность будущего специалиста как показатель личностного и профессионального развития Бражникова А.Н. (Брянск)	284
Методологический подход в формировании исследовательской позиции у студентов факультета психологии Буренкова Е.В. (Пенза)	285
Экспериментальное исследование социально-психологических детерминант эффективности совместной интеллектуальной деятельности Горбачева М.Н. (Курск)	286
Развитие психофизиологических функций у детей младшего школьного возраста, обучающихся в условиях инновационной образовательной технологии Дорджиева Д.Б. (Элиста)	287
Мониторинг эмоционального отношения к учению в различных социально-психологических условиях урока Ермакова И.В., Поливанова Н.И., Ривина И.В. (Москва)	288
Управление образовательной средой как фактор развития личности студента Капцов А.В. (Самара)	289
Взаимосвязь осознаваемых и неосознаваемых систем отношений личности Карпушина Л.В., Капцов А.В. (Самара)	290
Использование компьютерных развивающих программ в дошкольном образовании Коржина А.Ю. (Москва)	291
Смысловые основания субъектной позиции школьника Крупнова Ю.С. (Челябинск)	293
Тренинг креативности как средство повышения учебной мотивации Леонова Е.В. (Обнинск)	294
Влияние этнокультурной специфики школы на формирование целеполагания школьников Литвинова А.В. (Москва)	295
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса как фактор оптимизации познавательной активности взрослых (региональный опыт) Московцева О.В. (Омск)	296
Компенсаторная функция дополнительного образования в гимназии для интеллектуально одаренных детей Остроумова Н.А. (Невинномысск)	297
Нетрадиционные формы интеграции основного и дополнительного образования в личностно-ориентированной среде гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска Остроумова Н.А. (Невинномысск)	298
Субъекты и пространство образовательной среды: психология взаимосвязи Панюкова Ю.Г. (Красноярск)	299
Психологическое сопровождение личностного развития студентов Петанова Е.И. (Санкт-Петербург)	300
Исследование творческих способностей младших школьников, обучающихся в различных образовательных системах Троцкий Д.Л. (Курган)	301
Особенности ценностного отношения в младшем школьном возрасте Тыльнова М.А. (Нижний Новгород)	302
Исследование отношения студентов к различным методам преподавания психологии Фуренко Г.Д., Быкова Н.В. (Екатеринбург)	303
Организация непрерывного образования человека – путь к уверенности в будущем, раскрытию интеллектуального потенциала Фотенко Е.А. (Москва)	304
Модели обучения: что выбирают студенты Толкина Н.В., Смирнова М.М. (Екатеринбург)	306
Экспериментальный подход в моделировании образовательной среды Федорова А.М., Удалова Т.Ю. (Омск)	307
Функциональная групповая динамика как условие создания развивающей образовательной среды Филиппова Е.Н. (Екатеринбург)	308

Мониторинг состояния системы взаимодействия педагогов и учащихся с целью оптимизации образовательной среды <i>Шматуха В.А., Швецова С.В. (Ярославль)</i>	309
Формирование языковой личности учащегося в образовательной среде школы <i>Ямалетдинова А.М. (Уфа)</i>	311

РАЗДЕЛ 15. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ В ОБРАЗОВАНИИ 312

Разработка сетевых учебно-методических комплексов электронных средств поддержки психологического образования <i>Айсмонкас Б.Б. (Москва)</i>	312
Место педагога-психолога в организации и проведении предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников <i>Васильев В.В. (Воронеж)</i>	312
Организационно-психологические особенности взаимодействия организации и клиентов <i>Некрасова Т.М. (Москва)</i>	313
Организационно-психологические особенности проектирования в современных организациях <i>Рубцов А.В. (Москва)</i>	314
Психологические особенности проектирования в организациях <i>Рубцов А.В. (Москва)</i>	314
К вопросу об управлении проектированием высшего психологического образования в рамках Болонского процесса <i>Чернецкая Н.И. (Ангарск)</i>	317
Проектно-матричная структура школьной психологической службы (ШПС) <i>Федекин И.Н. (Набережные Челны)</i>	318
Психологическое обеспечение проектов развития этнической толерантности в Удмуртской Республике <i>Хахимов Э.Р. (Ижевск)</i>	319

РАЗДЕЛ 16. СОЦИАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФЕНОМЕНЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО, ГРУППОВОГО И МАССОВОГО СОЗНАНИЯ 321

Психологическая помощь и консультирование молодых людей с гомосексуальной ориентацией <i>Александрова О.В. (Санкт-Петербург)</i>	321
Структура ценностей и мотивов студенческой молодежи <i>Андреева Т.В., Москвичева Н.Л. (Санкт-Петербург)</i>	322
Особенности гендерной социализации младшего школьника <i>Бобченко Т.Г., Горбачева В.А. (Владимир)</i>	323
Факторы, влияющие на мотивы выбора профессии современных старшеклассников <i>Борисова Е.А., Нафтулев А.И. (Санкт-Петербург)</i>	323
Программа развития профессионального и жизненного самоопределения детей старшего подросткового возраста «Я сам строю свою жизнь» <i>Воробьева Д.А. (Курган)</i>	324
Исследование особенностей становления идентичности у представителей субкультуры толкиенистов <i>Галиулина Л.Р. (Москва)</i>	325
Дифференциация профессионального самоопределения в молодежных группах с различной направленностью <i>Галкина Н.А., Беспалов Д.В. (Курск)</i>	327
Самоопределение личности и социально-психологическая адаптация мигрантов (на примере ингерманландских финнов) <i>Гуриева С.Д., Кинунен Т.А. (Санкт-Петербург)</i>	328
Особенности игрового экономического поведения школьников в разных образовательных средах <i>Дробышева Т.В. (Москва)</i>	329
Социальная активность студентов ссуза как составляющая профессионального самоопределения в зависимости от их участия в волонтерском движении <i>Емельянова Т.Г. (Ижевск)</i>	330
Развитие самоопределения студентов – будущих педагогов в процессе обучения с использованием смысловых технологий <i>Ермаков П.Н., Абакумова И.В. (Ростов-на-Дону)</i>	331
Возрастные различия осознания осужденными компонентов структуры мотива криминального поступка <i>Ермолин А.В. (Вятка)</i>	332
Отношение к деятельности как метод исследования личности <i>Зобков В.А. (Владимир)</i>	333
Уровневая структура самоопределения субъекта и экономико-психологические исследования <i>Журавлев А.Л., Купрейченко А.Б. (Москва)</i>	334
Интересы современной молодежи как фактор самоопределения личности <i>Иванова Н.В. (Курск)</i>	335
Субъективные критерии доверия к медицинскому персоналу <i>Изюмова И.В. (Москва)</i>	336

Социально-психологические аспекты выбора оптимальной стратегии самореализации личности в подростковом возрасте Кобелева Л.В. (Курск)	337
Самосознание как детерминанта профессионального самоопределения личности Кожурова О.А. (Самара)	338
Отношение молодежи к рекламе новых праздников Купрейченко А.Б., Рязанова Н.В. (Москва)	339
Влияние деструктивных изменений в обществе на формирование жизненных приоритетов современных подростков Кулешова Е.Н. (Владимир)	340
Социально-психологические аспекты актуализации свободы личности и группы в условиях международной организации «Детский центр мира» Ларина Г.Н. (Курск)	341
Развитие временной перспективы старшеклассников сельской школы Леснянская Ж.А. (Чита)	342
Особенности и принципы организации профориентационной работы со школьниками 1–4 классов с учетом компетентностного подхода Лисовская Н.Б. (Санкт-Петербург)	343
Психофизиологический подход к профориентационной работе со школьниками Логутова Е.В. (Оренбург)	344
Специфика ценностных ориентаций делинквентных подростков в контексте временной перспективы Мамедова Ж.С. (Саратов), Гусев А.Н. (Москва)	345
Различия в жизненных стратегиях студентов, «успешных в личной сфере» и «успешных в деловой сфере» Николаева И.А., Булычева И.В. (Курган)	346
Понимание и осознание понятия «патриотизм» в подростковом возрасте Николаева Н.А. (Оренбург)	347
Самостоятельность в структуре психорегуляции учебной деятельности учащихся переходного подростково-юношеского возраста Писненко А.Г. (Владимир)	348
Динамика развития социального интеллекта студентов социально-педагогического колледжа Попова А.В. (Москва)	349
Воображение как важнейший фактор становления личности дошкольника Пронина Е.В. (Владимир)	351
Таран оранжевой революции Пронина Е.Е. (Москва)	352
Социально-психологические аспекты помощи старшеклассникам в личностном самоопределении Сарычев С.В., Лобков Ю.Л., Елизаров С.Г. (Курск)	353
Особенности установок толерантного поведения у старшеклассников Силаков А.С., Логвинов И.Н. (Курск)	355
Социально-психологическое пространство самоопределяющейся личности в юношеском возрасте Соина И.А. (Воскресенск)	356
Гендерные особенности выбора цели лидерской деятельности старшеклассников в молодежном лагере Соколова Е.С. (Москва)	357
Профессиональное самоопределение старшеклассников в новых социально-экономических условиях Тимерьянова Л.Н. (Уфа)	358
Роль психологической школы молодежных лидеров в социальном самоопределении молодежи региона Чернышев А.С. (Курск)	359
О нормативности и издержках социализации Шамионов Р.М. (Саратов)	360

РАЗДЕЛ 17. СКАЗКОТЕРАПИЯ В РАБОТЕ

ПСИХОЛОГА ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА 362

Опыт использования «песочных сказок» в нейропсихологической коррекции Пермякова М.Е. (Екатеринбург)	362
Сказкотерапия для взрослых: опыт использования на тренингах личностного роста Пономарева В.И. (Москва)	363
Сказкотерапия в учебном процессе: влияние на учителя Соболева О.Л. (Таганрог)	364
Сказка как средство овладения социально-перцептивным опытом детьми с нарушением зрения Трущелева А.В. (Ставрополь)	365