

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Раздел 1. Вызовы цифровой экономики и новые требования к профессиональной деятельности педагога	7
1.1. Сквозные технологии цифровой экономики и внедрение искусственного интеллекта в различные сферы профессиональной деятельности	8
1.2. Подготовка педагогов к использованию в своей профессиональной деятельности технологий искусственного интеллекта	14
Раздел 2. Генеративный искусственный интеллект в профессиональной деятельности педагога: новые возможности и риски	23
2.1. Инструменты генеративного искусственного интеллекта в образовании	24
2.2. Промпты для нейросетей	54
2.3. Проблемы и риски использования нейросетей в образовании	65
Раздел 3. Вопросы воспитания в условиях цифровой образовательной среды и искусственного интеллекта ...	74
3.1. ЦОС как расширение воспитывающей среды	75
3.2. Возможности, особенности и риски воспитания в условиях применения технологий ИИ	82
Раздел 4. Понятие «ИИ-компетенции педагога»	93
4.1. Многообразие определений ИИ-компетенций педагога	94
4.2. ИИ-компетенции в структуре ИКТ-компетенций педагога	97

4.3. ИИ-компетенции педагога по версии ЮНЕСКО	106
4.4. ИИ-компетенции педагога и модель цифровых компетенций DigCompEdu	121
Раздел 5. Большие данные и машинное обучение в образовании:	
примеры задач и их реализация с использованием цифровых инструментов	147
5.1. Большие данные (Big Data) и методы машинного обучения, применяемые для решения задач в образовании	148
5.2. Машинное обучение с использованием больших данных	173
5.3. Анализ образовательных данных: цели, методы, направления исследований	189
5.4. Примеры ситуационных задач, ориентированных на использование генеративных нейронных сетей	210
Сведения об авторах	223