

Содержание

Часть 1.

Проблемы современного образования 9

Глава 1.

Система дополнительного образования и детские лагеря как площадка для реализации здоровьесберегающих и развивающих программ, развития субъектности и экологического воспитания детей и молодежи (А. Н. Камнев, С. А. Макарова, В. И. Панов) 9

- 1.1. Физические, психологические и социальные проблемы современных детей и молодежи 9
- 1.2. Экопсихологический взгляд на психическое состояние подростка в экстремальных средовых условиях как элемент понимания проблемы 13
- 1.3. Логоневроз как один из многочисленных примеров посттравматического психического состояния 15
- 1.4. Типология психических состояний с позиции экопсихологических типов взаимодействия 17
- 1.5. Здоровьесберегающие и развивающие инклюзивные практики в сфере психофизического развития как элемент помощи детям и подросткам с ограниченными возможностями социализации 23
- 1.6. Проблемы реализации инклюзивной практики в России 27
- 1.7. Здоровьесберегающие и развивающие технологии в сфере психофизического развития подрастающего поколения 29
- 1.8. Детский оздоровительный лагерь и его инклюзивные возможности в сфере здоровьесберегающих и развивающих технологий для детей с ОВС 31
- 1.9. Специальные условия, необходимые для реализации здоровьесберегающих и развивающих инклюзивных практик в детском лагере 33
- 1.10. Несколько слов о детском лагере как уникальной площадке развития субъектности, экологического воспитания и реализации здоровьесберегающих и развивающих технологий 35

Часть 2.

Практические подходы к решению проблемы	44
---	----

Глава 2.

Дополнительная общеразвивающая программа стимуляции речи у детей с задержкой речевого и психоречевого развития, алалией.

«Молчуны» (С. А. Макарова)	44
----------------------------------	----

2.1. Пояснительная записка	44
----------------------------------	----

2.2. Рекомендуемый план и содержание занятий	60
--	----

Приложение № 1. Компоненты коррекционно-развивающей деятельности	79
--	----

Глава 3.

Дополнительная образовательная программа коррекционно-развивающей направленности по преодолению нарушений звукопроизношения

и просодической стороны речи у детей с дислалией и стертой дизартрией (в том числе в рамках логопедической работы по преодолению ОНР)

«Говорушки» (С. А. Макарова)	127
------------------------------------	-----

3.1. Пояснительная записка	127
----------------------------------	-----

3.2. Рекомендуемый план и содержание занятий	148
--	-----

Приложение 1. Нейро-артикуляционная миофункциональная гимнастика	169
--	-----

Приложение 2. Речевой материал для автоматизации звуков	192
---	-----

Глава 4.

Дополнительная образовательная программа коррекционно-развивающей направленности по преодолению нарушений письма и чтения

«Букведеды» (С. А. Макарова)	274
------------------------------------	-----

4.1. Пояснительная записка	274
----------------------------------	-----

4.2. Рекомендуемый план и содержание занятий	286
--	-----

Приложение № 1

Игры с переключением (сменой правил действия)	307
---	-----

Игры и упражнения, направленные на коррекцию серийной и кинестетической организации движений	313
--	-----

Коррекционные упражнения, направленные на развитие межполушарных взаимодействий, а также функций программирования, регуляции и контроля деятельности	318
--	-----

Комплекс используемых нейрокоррекционных упражнений	
---	--

(по А. В. Семенович)	321
----------------------------	-----

Мозжечковая стимуляция	324
------------------------------	-----

Сенсорная интеграция	326
----------------------------	-----

Игры с мячом (по А. В. Семенович)	331
---	-----

Мозжечковая стимуляция + сенсорная интеграция	335
---	-----

Дополнительные упражнения с мячом на балансире	337
--	-----

Глава 5.

Нейрокоррекционный комплекс «Вертикальный лифт» как постепенно усложняющаяся модель развивающих технологий, применяющихся в детском оздоровительном лагере

(С. А. Макарова)	338
------------------------	-----

5.1. Комплекс упражнений «Вертикальный лифт»	342
--	-----

5.1.1. Первый уровень сложности	342
---------------------------------------	-----

5.1.2. Второй уровень сложности	346
---------------------------------------	-----

5.1.3. Третий уровень сложности	350
---------------------------------------	-----

5.1.4. Четвертый уровень сложности	368
--	-----

5.1.5. Пятый уровень сложности	391
--------------------------------------	-----

5.1.6. Шестой уровень сложности	415
---------------------------------------	-----

5.1.7. Седьмой уровень сложности	446
--	-----

5.1.8. Восьмой уровень сложности	446
--	-----

Часть 3.

Пример результатов применения развивающих технологий	447
--	-----

Глава 6.

Применение новых развивающих технологий в работе по преодолению специфических нарушений письма, обусловленных регуляторной недостаточностью (С. А. Макарова, О. А. Кононова)

6.1. Современные подходы к изучению патогенеза дисграфии	447
--	-----

6.2. Мозговая организация письма	450
--	-----

6.3. Симптоматика дисграфии	454
-----------------------------------	-----

6.4. Нейropsихологический подход к изучению патогенеза дисграфии	461
--	-----

6.5.	Экспериментальное изучение состояния функциональных компонентов письма III блока мозга у учащихся младших классов общеобразовательной школы	469
6.5.1.	Цель, задачи, этапы и методы исследования	469
6.5.2.	Анализ письменных работ испытуемых	471
6.5.3.	Исследование состояния регуляторных компонентов функциональной системы письма	474
6.5.4.	Оценка результатов проведения констатирующего эксперимента	492
6.6.	Коррекционная работа по преодолению специфических нарушений письма, обусловленных регуляторной недостаточностью	496
6.6.1.	Игры и упражнения для тренировки программирования, регуляции и контроля деятельности	502
6.6.2.	Игры и упражнения, направленные на коррекцию серийной организации движений	507
6.6.3.	Коррекционные упражнения, направленные на развитие межполушарных взаимодействий, а также функций программирования, регуляции и контроля деятельности	510
6.6.4.	Мозжечковая стимуляция в работе по коррекции дисграфии	512
6.6.5.	Развитие сенсорной интеграции при дисграфии	513
6.7.	Повторное исследование состояния регуляторных компонентов функциональной системы письма после проведения коррекционной работы. Оценка результатов контрольного эксперимента	516
6.8.	Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного экспериментов	525
	Заключение	529
	Список литературы	530