

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Анализ программ, учебников и методических пособий по биологии (раздел «Животные»)	3
---	---

Показаны особенности некоторых компонентов учебно-методического комплекса. Представлены программы, учебники и методические пособия по биологии (раздел «Животные»).

Тема 2. Методика изучения нового материала на уроках в теме «Одноклеточные животные»	13
--	----

Показаны особенности содержания темы «Одноклеточные организмы»; роль ведущих методов, методических приемов и средств, используемых при изучении нового материала в теме. Даны рекомендации к отбору методов, методических приемов и средств обучения в ходе разработки конспектов уроков изучения нового материала по теме «Одноклеточные организмы».

Тема 3. Методика организации и проведения лабораторных работ на примере тем «Тип Кольчатые черви», «Тип Моллюски»	21
---	----

Определена роль и место лабораторных работ в темах «Тип Кольчатые черви» и «Тип Моллюски». Раскрыто содержание лабораторных работ в указанных темах. Даны методические рекомендации к проведению школьных лабораторных работ по биологии.

Тема 4. Приемы изучения основных систематических групп животных в теме «Тип Членистоногие»	32
--	----

Показаны важнейшие моменты в содержании темы «Тип Членистоногие» раздела «Животные». Продемонстрирована возможность использования методов сравнения и классификации при изучении данной темы.

Тема 5. Методика контроля знаний в разделе «Животные» (на примере темы «Тип Членистоногие») 42

Показаны основные методы контроля и закрепления знаний учащихся. Даны рекомендации к отбору методов контроля знаний и умений учащихся на примере темы «Тип Членистоногие».

Тема 6. Использование сравнительного подхода при изучении классов позвоночных животных 52

Раскрыта роль сравнительного подхода в ряду иных подходов (интегративного, биоцентрического, системного и т. д.) для понимания учащимися процесса исторического развития животного мира.

Тема 7. Методика раскрытия идеи взаимосвязи морфологических, анатомических и физиологических понятий (в теме «Классы позвоночных животных») 61

Продемонстрирована методика развития понятийного аппарата учащихся. Даны рекомендации к отбору методов и методических приемов организации учебной деятельности, направленной на осуществление взаимосвязи морфологических, анатомических и физиологических понятий (на примере темы «Классы позвоночных животных»).

Тема 8. Организация и планирование внеурочной и внеклассной работы в разделе «Животные» 72

Раскрыты роль, характерные особенности внеклассной и внеурочной деятельности учащихся как формы образовательного процесса (на основе применения технологии развития критического мышления).