

Оглавление

Предисловие академика Г.А. Бордовского	3
Введение	7
Глава 1 Сущность и содержание ключевого понятия	10
1.1. Определение понятия	12
1.2. Новизна понятия	15
1.3. Многомерные люди	19
Глава 2. Многомерные компетенции	28
2.1. Многофункциональность	30
2.2. Многозадачность	32
2.3. Виртуальная мобильность	35
2.4. Синергичность	37
2.5. Интеллектуальный капитал	41
2.6. Прикладные многомерные компетенции	49
Глава 3. Психологические основы многомерности	54
3.1. Ассоциативно-структурированная память	55
3.2. Многовекторное внимание	57
3.3. Интегративное мышление	65
3.4. Гибкость мышления	71
3.5. Волевые качества и способности	75
Глава 4. Воспитание многомерной личности	80
4.1. Многомерное образовательное пространство	83
4.2. Поле выбора	88

4.3. Поле запретов	92
4.4. Поле обязанностей	96
4.5. Интегральные качества многомерной личности	100
Глава 5. Многомерность управленческой деятельности	106
5.1. Атрибутивный анализ управленческой деятельности	108
5.2. Многомерный менеджер	114
5.3. Личность многомерного менеджера	117
5.4. Многомерные управленческие решения	120
Глава 6. Многомерный педагог	128
6.1. Многофункциональность педагога	130
6.2. Многозадачность педагога	131
6.3. Виртуальная мобильность педагога	135
6.4. Многомерная система оценки	137
6.5. Многомерность педагогических стилей	139
6.6. Синергичность педагога	143
Глава 7. Эра многомерных специалистов	146
7.1. Междисциплинарность — ключ к профессиональной многомерности	152
7.2. Деятельностно-компетентный подход	157
7.3. Опыт профессиональной деятельности как дидактическая единица	159
7.4. Многомерный подход к профессиональному образованию	162
7.5. Модель развития профессиональной многомерности	167
Заключение	170
Приложение	172
Литература	173