

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Предисловие</i>	6
Раздел I. Теоретические основы обучения русскому языку как неродному	
1.1. Российская Федерация как многонациональное государство	9
1.1.1. Этнический состав Российской Федерации	9
1.1.2. Русский язык как язык межнационального общения на территории Российской Федерации	11
1.1.3. Русский язык — государственный язык Российской Федерации	13
Вопросы для самоконтроля	16
1.2. Двухязычие в семье и в обществе: социокультурные и лингвистические проблемы	16
Вопросы для самоконтроля	18
1.3. Этнопсихологические основы обучения неродному языку	19
1.3.1. Культурное многообразие мира	19
1.3.2. Национальная языковая картина мира как отражение национального менталитета	20
1.3.3. Лакуны в языке и культуре. Различные классификации лагун	22
Вопросы для самоконтроля	23
1.4. Формы и методы интеграции учащихся с неродным русским языком в культурное пространство школы и российского мегаполиса	23
1.4.1. Современные формы интеграции мигрантов в культурное пространство школы и российского мегаполиса	24
1.4.2. Основные направления обучения инофонов	24
1.5. Основные проблемы межкультурной коммуникации	27
1.5.1. Предмет межкультурной коммуникации. Основные типологии культур, разработанные в рамках межкультурной коммуникации	27
1.5.2. Основные аспекты невербальной коммуникации	28
1.5.3. Барьеры и помехи в межкультурной коммуникации	29
Вопросы для самоконтроля	30
1.6. Актуальные проблемы изучения национального коммуникативного поведения	30
Раздел II. Методические проблемы преподавания русского языка как неродного	
2.1. Русский язык в современной поликультурной школе	34
2.1.1. Современная российская поликультурная школа	34
2.1.2. Компаративный анализ методик обучения языку	37
2.1.3. Система обучения русскому языку как неродному в русской национальной школе	38
Вопросы для самоконтроля	40

2.2. Методика преподавания фонетики.....	40
2.2.1. Обучение произношению русских звуков на разных этапах.....	40
2.2.2. Понятие о фонеме и фонетической диагностике. Аркутилярторная и перцептивная базы языка.....	42
2.2.3. Общие принципы постановки звуков.....	43
2.2.4. К вопросу о теории слога и об ударении в русском языке.....	45
Вопросы для самоконтроля.....	45
2.3. Методика преподавания грамматики.....	46
2.3.1. Особенности изучения категории рода, числа и падежной системы.....	46
2.3.2. Особенности презентации прилагательных.....	48
2.3.3. Особенности презентации местоимений.....	49
2.3.4. Особенности презентации наречий.....	50
2.3.5. Особенности презентации числительных.....	51
2.3.6. Особенности изучения глагола.....	52
Вопросы для самоконтроля.....	54
2.4. Методика обучения русской разговорной речи.....	55
2.4.1. Кодифицированный язык и разговорная речь.....	55
2.4.2. Основные способы образования разговорных слов.....	57
Вопросы для самоконтроля.....	58
Раздел III. Современные технологии в преподавании русского языка как неродного	
3.1. Педагогическое проектирование коммуникативно-прагматического обучения РКН на основе компьютерных технологий.....	59
3.1.1. Понятие педагогического проектирования в гуманистической парадигме.....	59
3.1.2. Метод проекта как основа педагогического проектирования.....	60
Вопросы для самоконтроля.....	62
3.2. Дистанционное обучение РКН как средство развития коммуникативной и межкультурной компетенции.....	62
3.2.1. Основные понятия и термины компьютерной лингводидактики.....	62
3.2.2. Сетевое дистанционное обучение иностранному / неродному языку.....	65
Вопросы для самоконтроля.....	67
Раздел IV. Рабочая тетрадь (упражнения)	
4.1. Этнопсихологические основы обучения неродному языку.....	68
4.2. Формы и методы интеграции учащихся с неродным русским языком в культурное пространство школы и российского мегаполиса.....	71
4.3. Основные проблемы межкультурной коммуникации.....	77
4.4. Актуальные проблемы изучения национального коммуникативного поведения.....	79
4.5. Фонетика.....	82
4.6. Грамматика.....	84
4.7. Некоторые особенности русской разговорной речи.....	87

4.8. Современные технологии в преподавании русского языка как неродного.....	90
4.8.1. Педагогическое проектирование коммуникативно- прагматического обучения иностранным/неродным языкам на основе компьютерных технологий (2 ч)	90
4.8.2. Компьютерная лингводидактика. Технологии и инстру- ментарий современного преподавателя иностранных/неродных язы- ков(2 ч)	92
4.8.3. Мультимедийный лингводидактический тренажер. Соз- дание системы интерактивных упражнений и мультимедийных обу- чающих ресурсов по иностранным языкам и культурам (тренинг 2 ч)	93
4.8.4. Дистанционное обучение иностранным языкам как сред- ство развития коммуникативной и межкультурной компетенции (тре- нинг 2 ч)	94
Раздел V. Хрестоматия (тексты для самостоятельного чтения)	
Федеральный закон Российской Федерации от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»	95
Сивакова С. В. Проблемы обучения русскому языку детей- билингвов и детей-мигрантов в Японии.....	100
Шмелев А. Д. Сквозные мотивы русской языковой картины мира (фрагмент).....	108
Лысакова И. П., Бочарова Н. А., Розова О. Г., Уша Т. Ю., Мило- видова О. В. Концепция учебно-методического комплекса «Русский букварь для мигрантов»	110
Гарри К. Триандис. Культура и социальное поведение (фрагмент)	115
Леонтович О. А. Введение в межкультурную коммуникацию	116
Никишенков А. Золото умеют ценить там, где его добывают	118
Уша Т. Ю. Анализ учебников для детей-инофонов.....	121
Любимова Н. А. Лингвистические основы обучения артикуляции русских звуков. Постановка и коррекция (фрагмент).....	125
Костомаров В. Г., Митрофанова О. Д. Методическое руково- дство для преподавателей русского языка иностранцам	126
Иванова Т. А. Имя существительное в аспекте РКИ. Изучение па- дежных форм существительного.....	129
Химик В. В. Русские универбаты в семантическом и функцио- нальном аспектах	131
Миловидова О. В. Моделирование процесса коммуникативно- прагматического обучения русскому языку как иностранному (нерод- ному) на примере русско-финского сетевого диалога	132
Список рекомендуемой литературы.....	146
Словник.....	154