

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	12
РАЗДЕЛ I. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ КАК ФЕНОМЕН КУЛЬТУРЫ: PRO И CONTRA	
<i>Н. Н. Скатов (Санкт-Петербург)</i> Университет – источник целостного научного знания	15
<i>Н. М. Канаев (Москва)</i> Глобализация как угроза культурному разнообразию (взгляд из ЮНЕСКО)	17
<i>И. Л. Набок (Санкт-Петербург)</i> Глобализация и Болонский процесс в образовании: адаптация или культуротворчество?	20
<i>К. С. Пигров (Санкт-Петербург)</i> Глобализация в контексте структуры социального пространства	24
<i>В. А. Авксентьев (Ставрополь)</i> Идентичность, духовность, толерантность в глобализирующемся мире	27
<i>Ж. А. Романенко (Астрахань)</i> Глобализация в контексте общечеловеческих ценностей	30
<i>Е. А. Окладникова (Санкт-Петербург)</i> Трансформации понятия «этнос» под влиянием процессов глобализации	33
<i>В. В. Шнюков (Ставрополь)</i> Межэтническая коммуникация в контексте глобализации: общечеловеческий подход	36
<i>Г. И. Грибанова (Санкт-Петербург)</i> Специфика этнополитических конфликтов на постсоветском пространстве	39
<i>И. Ф. Луппов (Санкт-Петербург)</i> Актуальные проблемы правового обеспечения предотвращения этнополитических конфликтов в современной России	42
<i>А. М. Анохин (Санкт-Петербург)</i> Социологические аспекты глобализации социальной реальности	44
<i>А. В. Скоробогатко (Санкт-Петербург)</i> Религиозный и национальный идеалы в условиях глобализации	47
<i>А. П. Оконешникова, Л. С. Ядрихинская (Якутск)</i> Гуманистические ценности как условие глобализации этнокультурного пространства	50
<i>А. Т. Бисько (Санкт-Петербург)</i> Глобализация и русская ментальность: педагогический аспект	53
<i>Л. П. Петрушенко (Норильск)</i> Некоторые размышления о содержании национального русского мышления в русской религиозной философии	55
<i>Д. А. Головушкин (Санкт-Петербург)</i> Проблема глобализации в свете вероучений религий «нового века»	58
<i>Я. Б. Анпаева, Е. Н. Полякова (Элиста)</i> Культура – национальная культура – межнациональная культура	62
<i>Н. Г. Пряхин (Санкт-Петербург)</i> Экономические и юридические аспекты глобализма (о финансовой политике США)	65
<i>В. И. Щеглов (Санкт-Петербург)</i> Особенности проявления этничности студентов в конкретной этносоциальной ситуации	67

И. В. Минабаева (Санкт-Петербург) Глобализация и ценностные ориентации учащейся молодежи в полиэтнической среде (на материале Республики Башкортостан)	70
Д. В. Грабовецкий (Санкт-Петербург) Предпосылки возникновения информационной глобализации	71

РАЗДЕЛ 2. БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС И ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ: РОССИЯ И ЕВРОПА

Л. А. Баясникова, Н. Л. Шубина (Санкт-Петербург) Болонский процесс и новое понимание интеграции образовательных систем	73
В. Ю. Сморгунюва (Санкт-Петербург) Образовательный процесс в российской высшей школе в условиях информационной глобализации в свете принципов Болонского движения: теоретико-правовые вопросы	77
С. Б. Панин (Иркутск) Болонский процесс: проблема образовательных уровней, научных степеней и званий	80
Т. А. Апинян (Санкт-Петербург) За стенами Камелота /образовательный контекст современной высшей школы/	83
Н. А. Беркович (Санкт-Петербург) Национальная идея в контексте модернизации образования	87
И. А. Бисёко (Санкт-Петербург) Значение образования в контексте интеграции современного общества	88
Н. А. Шайденко, Е. Я. Орехова (Тула) Традиции и реформы образования в контексте глобальных тенденций	90
Л. Н. Бережнова, В. И. Щеглов (Санкт-Петербург) Этнопсихологическая подготовка педагога в условиях многокультурного общества	93
С. Ю. Иванова (Ставрополь) Этнопсихологические и этносоциологические аспекты глобализации в образовании и культуре	96
Г. Н. Ионин (Санкт-Петербург) Болонский процесс и проблемы метаметодики	98
Е. Б. Гришаева (Красноярск) Целевые приоритеты модернизации системы образования в России	101
Е. И. Бражник (Санкт-Петербург) Модернизация школьного образования как общеевропейский процесс	105
Н. Ф. Золотухина (Санкт-Петербург) Ценностный императив в глобализации европейских образовательных процессов	108
О. Н. Крылова (Санкт-Петербург) Глобализация образования – традиция или инновация?	110
Т. Г. Галактионова (Санкт-Петербург) Исторические предпосылки глобализации в образовании и культуре: чтение – поле сотрудничества	113
В. В. Алтунина (Калининград) Проблемы и перспективы развития образования в контексте Болонского процесса	116
С. А. Морозова (Санкт-Петербург) Болонский процесс и академические свободы	119
Е. В. Степанова (Санкт-Петербург) Участие России в Болонском процессе: проблемы и перспективы	121
Л. И. Лебедева (Санкт-Петербург) Магистерское образование в России в контексте Болонского процесса	124
И. А. Мартянова (Сарапул) Социокультурные ориентиры модернизации высшей школы в условиях глобализации и развития общеевропейского образовательного пространства	126

Л. В. Фрунза (Санкт-Петербург) Обеспечение единого правового пространства в сфере образования	129
Л. Н. Маркелова (Стерлитамак) Профессиональное образование в России: перспективы и противоречия Болонского процесса	132
В. А. Родионова (Санкт-Петербург) Педагогическое образование в контексте Болонского процесса: поворот к субъекту	135
Д. Б. Дорджиева, И. В. Соболева (Элиста, Ростов-на-Дону) Глобализация в образовании и проблема межполушарных отношений	138
Е. С. Новгородова (Санкт-Петербург) Структурные изменения в вузовском преподавании: на пути к глобализации	141
Н. Л. Зиганшина (Альметьевск) Глобализационные процессы в социуме и современный подросток	143
И. М. Мусаев (Санкт-Петербург) Роль современной школы в формировании культуры межнационального общения	145
И. В. Бабурова (Смоленск) Ценностные приоритеты воспитания в период глобализации	147
И. М. Габдулгафарова (Оренбург) Отечественные мыслители о традициях российского образования и Болонский процесс	150
А. В. Плотников (Томск) Российская высшая школа в европейском образовательном пространстве	154
Л. П. Викторова (Санкт-Петербург) Глобализация экологической культуры как традиция и инновация образования	157
Т. Г. Питунова (Белгород) Глобализация и краеведческое образование	160
Е. С. Соболева (Санкт-Петербург) Проблемы реформирования системы образования в Португалии в контексте Болонского процесса	164
В. Н. Зеленская (Санкт-Петербург) Образовательное учреждение как самостоятельный субъект гражданского права РФ в контексте Болонского процесса	167
В. А. Сафарова (Санкт-Петербург) Модернизация систем оценивания качества школьного образования в европейских странах	169

РАЗДЕЛ 3. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА: ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Т. Г. Галушко (Санкт-Петербург) Глобализация и межкультурная коммуникация	173
И. М. Синагаулин (Бирск) Глобализация и формирование новой языковой политики в поликультурной России	176
И. П. Лысакова (Санкт-Петербург) Межкультурная коммуникация: сотрудничество в рамках образовательных программ	179
Н. А. Хрусталева, Н. В. Лисова (Санкт-Петербург) Глобализация и проблема языковых заимствований	182
Г. И. Данилова, Г. И. Перельман (Санкт-Петербург) Диалог культур в контексте глобализации в образовании	185
Ж. Е. Фомичёва (Тула) Становление когнитивно-дискурсивного направления в стилистике в контексте развития вузовского языкового образования	188
Г. В. Демихова, Л. Ю. Кованцева (Комсомольск-на-Амуре) Отражение взаимосвязи глобализации и этнического сознания в языке	191
Л. В. Глушкова (Санкт-Петербург) Глобализм и проблемы языковой политики (на материале западноевропейских стран)	194

<i>В. А. Закревская (Тюмень)</i> Архангельские говоры и славянские литературные языки (к вопросу об употреблении глагольных форм совершенного вида)	197
<i>Т. С. Федорова (Санкт-Петербург)</i> Лингвистический подход к исследованию билингвизма как к элементу образования	198
<i>М. В. Мгвеладзе (Санкт-Петербург)</i> Языковая личность и картина мира в методике обучения иностранному языку	202
<i>Е. П. Стальмак (Санкт-Петербург)</i> Фразеологическая парадигма фразеолексы «мир» как фрагмент фразеологической картины мира русского, английского и французского языков	205
<i>Л. М. Салаватова (Стерлитамак)</i> Констатирующее исследование языковой проблемы в системе профессиональной подготовки выпускников национальных школ	208
<i>А. И. Байрамукова (Карачаевск)</i> Национально-культурная специфика языковой картины мира в России	210

РАЗДЕЛ IV. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И МОДЕРНИЗАЦИЯ В ЭТНОРЕГИОНАЛЬНОМ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РОССИИ

<i>В. В. Амелин (Оренбург)</i> Этнорегиональные проблемы модернизации образования в эпоху трансформации общества (пример Оренбуржья)	214
<i>Т. М. Смирнова (Санкт-Петербург)</i> наброски к программе воспитания толерантности в Санкт-Петербурге	216
<i>Ф. Г. Ялалов (Нижнекамск)</i> Содержание этнонационального образования в условиях всеобщей глобализации	219
<i>А. Б. Багдасарова (Ставрополь)</i> Культурно-образовательное пространство: сущность, структура и особенности формирования в полиэтническом регионе	222
<i>И. Ю. Трушкова (Киров)</i> Традиции Приуральской школы исторических исследований в контексте современных изменений российской системы образования	224
<i>Д. А. Сафонов (Оренбург)</i> Болонский процесс и российская провинция: соединение несоединимого	227
<i>А. М. Пекина (Петрозаводск)</i> Культурно-образовательное развитие коренных малочисленных народов республики Карелия (на примере национальной школы)	229
<i>О. Д. Мукаева, Б. В. Буваева (Элиста)</i> От этнического к поликультурному (мультикультурному) образованию и воспитанию	232
<i>Г. А. Калянова (Элиста)</i> Личностно-ориентированный подход в организации учебно-воспитательного процесса в инновационном образовательном учреждении	235
<i>Ф. Н. Гукетлова (Нальчик)</i> Единство непохожих	238
<i>О. М. Шириев, Л. А. Гедуева (Нальчик)</i> Трансформация этики у народов Кабардино-Балкарии в результате глобализации	240
<i>Р. Х. Казакбаев, Т. В. Горбунова (Уфа)</i> Качество образования в средних профессиональных учебных заведениях как фактор адаптации выпускников к рынку в условиях глобализации российской экономики	243
<i>М. Г. Цыренова (Москва)</i> Проблемы реализации национально-регионального компонента исторического образования в Республике Бурятия	246
<i>Б. Д. Дамбаева (п. Агинское, Бурятия)</i> Создание условий для регионализации содержания образования (на материале Агинского Бурятского автономного округа)	249
<i>Р. А. Хамидуллина (Стерлитамак)</i> Формирование у будущих учителей готовности к работе с детьми в поликультурной среде (на материале Башкортостана)	253

<i>М. Х. Фишбейн (Биробиджан)</i> Регионализация образования – ценностное выражение процесса глобализации	257
<i>К. И. Султанбаева (Абакан)</i> Проблемы развития этнорегионального образования в Хакасии	260
<i>Г. Э. Настинова, К. И. Настинова, С. Ц. Очиров (Элиста)</i> Этнорегиональные особенности образования и устойчивое развитие в условиях глобализации (на материале Республики Калмыкия)	262
<i>Р. П. Четкарева, Ю. Э. Четкарев (Йошкар-Ола)</i> Водные ресурсы и актуальность эколого-нравственных региональных традиций	266
<i>С. А. Кадыкова (Йошкар-Ола)</i> Формирование позитивной этнической идентичности – задача современной национальной школы в условиях глобализации образования (на материале Республики Марий Эл)	269
<i>Н. А. Климова (Кемерово)</i> Некоторые итоги эксперимента на этнокультурной основе в Кузбассе	272
<i>Н. Г. Смирнова (Кемерово)</i> Самопроектирование личности в различных видах деятельности как показатель качества образования	275
<i>С. С. Салаватова (Стерлитамак)</i> Педагогическая практика в системе подготовки будущих учителей математики к реализации национально-регионального компонента содержания образования	279
<i>А. К. Салихова (Стерлитамак)</i> Болонский процесс и историко-культурные основы подготовки будущих учителей двойной компетенции	282
<i>Т. Х. Соблирова (Нальчик)</i> Свобода, ответственность и безопасность граждан в молодежном социуме	285
<i>Т. И. Ковалёва, Г. С. Терещенко (Элиста)</i> Диалог культур как фактор воспитания	288

РАЗДЕЛ V. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И НАЦИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ЛАТВИЙСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

<i>Юргена Инессе, Микайлнис Зигурдс (Рига, Латвия)</i> Глобализация и пути формирования национальной идентичности в образовательном процессе Латвии	291
<i>В. В. Волков (Рига, Латвия)</i> Глобализация как фактор складывания коллективной идентичности русских в Латвии	294
<i>И. К. Апинь (Рига, Латвия)</i> Особенности идентичности этнических меньшинств Латвии – старожилов и переселенцев советского периода (на примере старообрядцев и белорусов)	296
<i>А. Я. Капача (Резекне, Латвия)</i> Интеграция общества: роль учителя и место молодежи	299
<i>И. А. Горсване (Резекне, Латвия)</i> Образование национального меньшинства как возможность интеграции детей в Латвии	302

РАЗДЕЛ VI. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ КОРЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА, СИБИРИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

<i>Ч. М. Таксами (Санкт-Петербург)</i> Творческий потенциал народов Севера: историческая миссия	306
<i>А. А. Петров (Санкт-Петербург)</i> Институт народов Севера РГПУ им. А. И. Герцена на пути к Болонскому процессу	310

О. Г. Ултургашева (Абакан) Пути сохранения самобытности коренных народов Сибири в условиях глобализации	314
З. И. Ганькова (Петрозаводск) Глобализация и проблемы самоопределения молодежи коренных малочисленных народов (на материале Республики Карелия)	317
А. П. Оконешиникова, Л. С. Ядрихинская (Якутск) Роль гендерной социализации детей в трансмиссии нравственных ценностей	319
А. П. Слепцов (Якутск) Русская историческая миссия в Америке в свете Болонского процесса (на материале деятельности И.Вениаминова)	321
Ю. И. Попов (Салехард) Глобалистские тенденции в культуре народов Ямала в XX веке	323
О. Н. Хакимулина (Норильск) К вопросу о христианизации коренных народов Таймыра в досоветский период	325
Т. Ю. Сем (Санкт-Петербург) Христианство и шаманизм тунгусов	328
Э. К. Ушницкая (Якутск) Женский шаманизм в традиционной якутской культуре	330
Г. П. Харючи (Салехард) Осенне-зимние обряды ненцев как гармонизирующий фактор их жизни	333
Л. Н. Захарова, П. С. Кузина (Тюмень) Глобализация и локализация культуры (к проблеме сохранения этнокультурных традиций)	337
Ю. Г. Кустова (Санкт-Петербург) Погребение умерших у хакасов: жизнь после жизни	338
С. Я. Щеброва (Санкт-Петербург) Национальная алтайская идея и скифские ценности VIII – II вв. до н. э.	342
М. И. Польская (Санкт-Петербург) Детское творчество в интеркультуральном пространстве современности	343
А. П. Петрова, А. М. Еливанова (Нерюнгри) Арктическое межкультурное образование коренных народов Севера	346
А. И. Петрова (Якутск) О проблемах и перспективах современного развития образования коренных народов Севера	347
А. Ф. Головин (Тында) Образование на Севере как фактор социального развития села и сохранения этнонациональной идентичности: проблемы, эксперимент, опыт	349
Н. В. Подшивалова (Нарьян-Мар) Особенности реализации «Концепции модернизации Российского образования» в регионах Крайнего Севера России (на примере Ненецкого автономного округа)	354
О. Е. Медведева (Нарьян-Мар) Многонациональный коллектив как специфический объект воспитательного воздействия на рубеже XX-XXI веков (на примере учреждений среднего профессионального образования Ненецкого автономного округа)	357
Н. П. Овчинникова Из опыта работы по сопряженным учебным планам в режиме интеграции среднего и высшего профессионального образования (на примере Нарьян-Марского социально-гуманитарного колледжа им. И.П.Выучейского и ПГУ им. М.В.Ломоносова)	361
Т. Е. Гашева (Нарьян – Мар) Проблема сохранения национально-культурных традиций в области образования и воспитания народов Севера в условиях глобализационных процессов	363
М. И. Федорова (Санкт-Петербург) Глобализация и культурно-образовательное развитие селькупов	366

В. П. Кочнев (Якутск) Традиционные игры и национальные виды спорта коренных народов Саха в современной системе физического воспитания	369
О. А. Максимова (Якутск) Физическое воспитание эвенков южной Якутии	371
Е. А. Александрова (Санкт-Петербург) перспективы развития высшего профессионального образования народов Севера (к вопросу о дистанционном обучении)	373
Т. Д. Булгакова (Санкт-Петербург) Этнические проблемы в «мультиверсуме» Института народов Севера	376
Т. В. Жеребина (Санкт-Петербург) О спецкурсе «сибирский шаманизм» в учебной программе Института народов Севера: исторический ракурс	379
М. Н. Степанова (Санкт-Петербург) Образовательная депривация как педагогическая проблема в Институте народов Севера	380
Д. М. Берелтуева, М. П. Бельды (Хабаровск) О проблеме формирования этнической идентичности студентов факультета народов Севера Хабаровского педагогического университета	382

РАЗДЕЛ VII. ЯЗЫКИ И ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ СЕВЕРА В ПЕРСПЕКТИВЕ НОВОГО ВЕКА

Н. М. Артемьев (Санкт-Петербург) Лексические и грамматические антиподы в развитии языковой картины мира	385
А. Н. Жукова (Санкт-Петербург) Проблемы совершенствования учебной терминологии с свете реформирования образования	389
Н. А. Лыскова (Ханты-Мансийск) Письменные языки обско-угорских народов в начале XXI в.	390
Г. И. Вануйто (Салехард) Языковые картины мира в этнической топонимии ненцев	392
Г. С. Окоэтто (Санкт-Петербург) Пути обогащения лексики современного ненецкого языка	395
Ю. Д. Сверчкова (Санкт-Петербург) Связка в эвенкийском языке	398
Г. И. Демидова (Санкт-Петербург) Антропонимикон студентов Института народов Севера РГПУ им. А. И. Герцена	399
В. С. Пышкина (Санкт-Петербург) Социокультурный и лингвистический факторы формирования нравственного сознания студентов-северян	402
М. М. Коловангина (Нарьян-Мар) «Латинизация» письменных языков народов Крайнего Севера как аспект процесса глобализации в СССР на рубеже 20-30-х годов XX века (на примере Ненецкого автономного округа)	406
О. К. Лагунова (Тюмень) Русскоязычная литература писателей ненцев и ханты последней трети XX века как феномен толерантности / нетолерантности	409
Е. С. Роговер (Санкт-Петербург) Глобализация и широта охвата действительности в творчестве Юрия Рытхэу	413
М. В. Колупаева (Санкт-Петербург) Всеохватность в творчестве чукотского писателя Ю.С. Рытхэу	416
Н. А. Захарова (Санкт-Петербург) Ссовременные проблемы народов Севера в зеркале публицистики А.Немтушкина	419
А. Ю. Дмитриева (Санкт-Петербург) Планетарное сознание нанайского писателя (по произведению Г.Г.Ходжера «Я родился на Неве»)	420

<i>А. И. Гашилов, Л. Б. Гашилова (Санкт-Петербург)</i> От мечты — к возрождению. Слово о В. Санги	422
<i>А. Ф. Бондарчук (Санкт-Петербург)</i> Сохранение народных традиций как выражение национальной идеи нивхского народа (на материале творчества В. М. Санги)	424
<i>Г. И. Архипова (Санкт-Петербург)</i> К проблеме становления юкагирской литературы (творчество Семёна Курилова)	427
<i>Э. В. Иванова (Санкт-Петербург)</i> Болонский процесс и этнофилологическое образование	428

РАЗДЕЛ VIII. СЕМЬЯ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ

<i>М. В. Демиденко, А. И. Ключева (Самара)</i> Смена национальных традиций образования в отношениях семьи и школы	430
<i>Л. В. Санжеева (Москва)</i> Роль семьи в формировании этнокультурного компонента ценностного сознания	433
<i>Н. В. Цымбалистенко (Салехард)</i> Формирование развивающе-образовательной среды школы семейно-родового вида на фактории Лаборовая Приуральского района Ямало-Ненецкого автономного округа	436
<i>В. Н. Няруй (Салехард)</i> Семейные традиции и ценности кочевой ненецкой семьи	439
<i>А. Д. Калиева (Астрахань)</i> Влияние глобализации на брачно-семейные отношения	442
<i>О. Б. Санджиева (п. Ульдючины, Калмыкия)</i> Семейно – родовые традиции воспитания, их сохранение и развитие в современных условиях	445

РАЗДЕЛ IX. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И КУЛЬТУРОТВОРЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

<i>О. В. Суходольская-Кулешова (Москва)</i> Эстетическая культура будущего учителя как фактор гуманизации процесса глобализации	448
<i>В. М. Трубников (Мурманск)</i> Художественно-эстетическое образование на рубеже XX – XXI вв. и перспективы массовости и элитарности	451
<i>Р. Г. Шитикова (Санкт-Петербург)</i> Пространство и время как контентивные основы поэтики жанра сонаты	454
<i>Г. А. Праслова (Санкт-Петербург)</i> Музыкально-педагогическая культура как воплощение национальных традиций российского музыкального образования	457
<i>И. А. Нужная (Санкт-Петербург)</i> Личность культуротворческого типа и проблемы глобализации образования	460
<i>Н. Г. Попова (Санкт-Петербург)</i> Этнорегиональная музыкальная культура как объект культурологического исследования	463
<i>Л. В. Егорова, Н. И. Илларионова (Якутск)</i> Проблема сохранения традиций якутского музыкального фольклора	465
<i>В. В. Капитонова (Якутск)</i> Преемственность как основной фактор сохранения песенных традиций народа Саха	469

<i>С. Л. Чернышова (Санкт-Петербург)</i> Танцевально-пластическая культура народов Севера: опыт дефиниции	471
<i>И. Л. Набок, Я. И. Набок (Санкт-Петербург)</i> Музыкальное исполнительство как феномен культуры XX века (к методологии культурологического исследования)	474
<i>Ф. И. Челеби (Санкт-Петербург)</i> Об исполнительских версиях мугама	478
<i>В. В. Шарифуллина (Санкт-Петербург)</i> Этнокультурологический компонент художественно-эстетического и трудового воспитания школьников (к методике подготовки учителя начальных классов)	480

РАЗДЕЛ X. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

<i>Л. П. Вереницына (Санкт-Петербург)</i> Глобализация и проблемы формирования единого образовательного пространства Европы: основные соглашения и документы	484
<i>Н. М. Калашникова (Санкт-Петербург)</i> Музейная коммуникация и образование в контексте современных глобализационных процессов (из опыта Российского этнографического музея)	488
<i>И. А. Лапина (Санкт-Петербург)</i> Сочетание когнитивного и деятельностного подходов в курсе отечественной истории	491
<i>П. В. Станкевич (Санкт-Петербург)</i> Принципы построения системы методической подготовки бакалавра естественнонаучного образования (профиль «Биология»)	495
<i>О. В. Чернова, Т. К. Донская (Пенза, Санкт-Петербург)</i> Особенности сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне в разных региональных группах	498
<i>Б. В. Берсеняда (Санкт-Петербург)</i> Двухступенчатая система профессионального образования в Институте технологий традиционных промыслов малочисленных народов России	501
<i>Т. Б. Уварова (Москва)</i> Российская учебная литература по этнологии, социальной и культурной антропологии: информационный подход	504
<i>Е. Я. Селинкова (Санкт-Петербург)</i> Принципы и методика создания культурологического текста	506
<i>С. А. Сорокина (Санкт-Петербург)</i> Роль антропологии в развитии теории гендера	508
<i>Н. В. Половникова (Санкт-Петербург)</i> К проблеме изучения этнического стереотипа	511
<i>Н. Ю. Белякова (Санкт-Петербург)</i> Этнонациональный стереотип: к проблематике построения обобщенного образа «других»	513
<i>Р. Г. Кызынгашева (Абакан)</i> Использование народных трудовых традиций в подготовке учителя технологии	517
<i>Т. В. Козловских, Т. В. Платунова (п. Мурыгино, с. Полом, Кировская область)</i> К вопросу о традициях трудового воспитания дошкольников в отечественной педагогике	521
<i>А. Л. Сморгунова (Санкт-Петербург)</i> Основные особенности англо-американской криминологической школы	522
Список авторов	526