

Содержание

Предисловие	13
Введение	15
♦ 1 ♦	
Ранние теории: преформизм, Локк и Руссо	18
Преформизм	18
Теория влияния окружающей среды Локка	21
Биографические сведения	21
Взгляд Локка на развитие	23
Философия образования Локка	24
Оценка	29
Романтический натурализм Руссо	30
Биографические сведения	30
Теория развития Руссо	33
Образовательный метод Руссо	35
Оценка	39
♦ 2 ♦	
Теория созревания Гезелла	41
Биографические сведения	41
Принципы развития	42
Концепция созревания	42
Изучение паттернов	45

Другие принципы развития	46
Индивидуальность	48
Философия воспитания детей	49
Оценка	52

◆ 3 ◆

Этологические теории: Дарвин, Лоренц и Тинберген, Боулби и Эйнсуорт	57
Дарвин и теория эволюции	57
Биографические сведения	58
Теория естественного отбора	60
Эволюция	61
Современная этология: Лоренц и Тинберген	61
Биографические сведения	62
Методологический подход	62
Инстинктивное поведение	65
Импринтинг	69
Оценка	70
Боулби и Эйнсуорт о человеческой привязанности	70
Биографические сведения	71
Теория привязанности: общий обзор	72
Фазы привязанности	80
Привязанность как импринтинг	80
Эффект воспитания в детских домах	82
Биографические сведения	83
Паттерны привязанности	93
Оценка	

◆ 4 ◆

Философия образования Монтессори	96
Биографические сведения	96
Теория развития	98
Период чувствительности к порядку	99
Период чувствительности к деталям	99
Период чувствительности к владению руками	99
Период чувствительности к ходьбе	100
Период чувствительности к языку	101
Раннее домашнее образование	103
Школа Монтессори	

Самостоятельность и концентрация	103
Свободный выбор	105
Поощрения и наказания	106
Постепенная подготовка	107
Чтение и письмо	107
Плохое поведение	110
Природа и образование	112
Фантазия и воображение	113
Начальное и среднее образование	114
Оценка	116

◆ 5 ◆

Теория организма и сравнительная теория Вернера ...	120
Биографические сведения	120
Взгляды Вернера на развитие	123
Основная тема: дифференциация, направленная на самого себя ..	124
Возвращаясь на примитивные уровни	125
Ориентация на организм	127
Сравнительный подход	128
Некоторые сравнительные исследования	129
Картинное воображение	129
Физиогномическое восприятие	130
Общность чувств	134
Образование символов: точка зрения,	
 связанная с организмом	135
Теоретические рассуждения	138
Многоплановая природа развития	138
Рассуждения о прерывности процесса развития	138
Феноменология	140
Практическое применение	143
Оценка	145

◆ 6 ◆

Теория когнитивного развития Пиаже	149
Биографические сведения	149
Обзор теории	152
Период I. Сенсомоторный интеллект (рождение — 2 года)	154
Стадия 1 (рождение — 1 месяц). 1 Использование рефлексов	154
Стадия 2 (1—4 месяца). Первичные циркулярные реакции	155

Стадия 3 (4–10 месяцев). Вторичные циркулярные реакции	155
Стадия 4 (10–12 месяцев). Координация вторичных схем	156
Стадия 5 (12–18 месяцев).	
Третичные циркулярные реакции	157
Стадия 6 (18 месяцев – 2 года). Начало мышления	157
Развитие понимания постоянства объектов	158
Периоды II и III. Дооперациональное мышление	
(2 года – 7 лет) и конкретные операции (7–11 лет)	160
Рост символической активности	160
Научные рассуждения	162
Социальное мышление	167
Резюме	172
Период IV. Формальные операции (11 лет – зрелость)	173
Теоретические вопросы	176
Концепция стадий	176
Переход от стадии к стадии	178
Практическое применение	180
Конструктивизм Камий	182
Оценка	184
Подтверждают ли теорию Пиаже другие исследования, использующие его задания?	184
Достигают ли люди высших стадий?	187
Действительно ли дети учатся самостоятельно?	188
Не принизил ли Пиаже способности детей?	189
Заключение	193
 ◆ 7 ◆	
Стадии нравственного развития по Колбергу	194
Биографические сведения	194
Стадии нравственного суждения по Пиаже	195
Метод Колберга	196
Хайнц крадет лекарство	196
Шесть стадий Колберга	198
Уровень I. Преконвенциональная нравственность	198
Уровень II. Конвенциональная нравственность	199
Уровень III. Постконвенциональная нравственность	201
Резюме	204
Теоретические вопросы	205
Как происходит развитие	205
Концепция стадий	206

Нравственное мышление и нравственное поведение	213
Нравственное мышление и другие формы когнитивной деятельности	214
Джиллиган о женском взгляде	215
Практическое применение	218
Оценка	221

◆ 8 ◆

Теория научения: Павлов, Уотсон и Скиннер	223
Павлов и классическое обусловливание	223
Биографические сведения	223
Основные концепции	224
Оценка	226
Уотсон	227
Биографические сведения	227
Основные концепции	228
Оценка	232
Скиннер и оперантное обусловливание	233
Биографические сведения	233
Оперантная модель	234
Принципы обусловливания	236
Внутренние события: мысли, чувства и побуждения	242
Специфически видовое поведение	245
Практическое применение	246
Оценка	251

◆ 9 ◆

Альберт Бандура и теория социального обучения	254
Биографические сведения	254
Основные теоретические положения	255
Обучение путем наблюдения	255
Четыре компонента обучения посредством наблюдения	257
Исследования социализации	259
Агрессия	260
Полоролевое поведение	262
Просоциальное поведение	263
Практика и наставления	264
Саморегуляция	265
Самоеффективность	266

<i>Источники оценки самооэффективности</i>	267
Абстрактное моделирование и стадии развития Пиаже	269
<i>Сравнение теорий Бандуры и Пиаже</i>	269
Практическое применение	274
Оценка	276

◆ 10 ◆

Выготский и социально-историческая теория когнитивного развития

Биографические сведения	281
Марксистский взгляд на человеческую природу	284
Теория психологических орудий, предложенная Выготским	287
Средства запоминания	292
Речь	293
<i>Эгоцентрическая речь (Egocentric speech)</i>	295
<i>Исследования, связанные с полемикой Выготского и Пиаже</i>	296
<i>Вербальная саморегуляция и развитие личности</i>	298
<i>Исследования Лурии в области вербальной регуляции поведения</i>	300
<i>Внутренняя речь</i>	303
Школьное обучение	305
<i>Сравнение идей Выготского и Пиаже</i>	305
<i>Научные понятия</i>	307
<i>Зона ближайшего развития</i>	310
Практическое применение	312
<i>Образование</i>	312
<i>Клиническое применение</i>	313
Оценка	315

◆ 11 ◆

Психоаналитическая теория Фрейда

Биографические сведения	322
Стадии психосексуального развития	327
<i>Оральная стадия</i>	328
<i>Анальная стадия</i>	332
<i>Фаллическая, или эдипова, стадия</i>	334
<i>Латентная стадия</i>	341
<i>Подростковый период (генитальная стадия)</i>	341
<i>Анна Фрейд о подростковой психологии</i>	342

Психические инстанции	343
Ид	343
Эго	345
Суперэго	346
Уровни осознания психических инстанций	347
Центральная роль эго	348
Сновидения	349
Развитие эго	350
Практическое применение	352
Оценка	354

◆ 12 ◆

Эриксон и восемь стадий жизни	359
Биографические сведения	359
Теория стадий Эриксона	361
Общая задача	361
1. Оральная стадия	361
2. Анальная стадия	365
3. Фаллическая (эдипова) стадия	368
4. Латентная стадия	370
5. Половая зрелость (генитальная стадия)	372
6. Молодость	375
7. Зрелость	376
8. Старость	377
Теоретические вопросы	380
Почему теория Эриксона является теорией стадий	380
Нужно ли проходить через все стадии?	383
Сравнение с Пиаже	384
Практическое применение	387
Клиническая работа: частный случай в качестве иллюстрации	387
Мысли о воспитании ребенка	388
Оценка	389

◆ 13 ◆

Теория отделения/индивидуации Малер	392
Биографические сведения	392
Обзор концепций и методов	393
Фазы нормального развития	396

Нормальная аутистическая фаза (от рождения до 1 месяца)	397
Нормальная симбиотическая фаза (1–5 месяцев)	397
Фаза отделения/индивидуации	399
Практическое применение	405
Оценка	407

◆ 14 ◆

Психоаналитическая терапия на конкретных

примерах: Беттельгейм об аутизме	411
Биографические сведения	411
Синдром аутизма	412
Терапия	414
Любовь и забота	414
Автономия	414
Установка по отношению к симптомам	417
Феноменология	418
Резюме	419
Оценка	419

◆ 15 ◆

Шахтель о детских переживаниях	422
Биографические сведения	422
Основные концепции	423
Младенчество (от рождения до 1 года)	423
Раннее детство (от года до 5 лет)	425
Практическое применение	427
Оценка	427

◆ 16 ◆

Теория зрелости Юнга	429
Биографические сведения	429
Структура личности	432
Теория развития	436
Первая половина жизни	436
Кризис середины жизни	437
Старость	441
Практическое применение	442
Оценка	443

◆ 17 ◆

Теория развития языка Хомского	445
Биографические сведения	445
Основные концепции	446
Важное значение правил	446
Поразительно быстрое понимание детьми грамматических правил	447
Гипотеза врожденности	449
Врожденные ограничения	451
Поверхностная и глубинная структура	453
Замечания о развитии грамматики	454
Язык в ранний период развития	454
Произнесение одного слова	455
Произнесение двух слов	455
Развитие грамматики	456
Трансформации	457
Почти взрослая грамматика	457
Языковые универсалии	458
Хомский и теория научения	458
Оперантное обусловливание	458
Бандура и моделирование	460
Гибридные и креолизированные языки	462
Хомский и Пиаже	464
Практическое применение	466
Оценка	468

◆ 18 ◆

Заключение: гуманистическая психология и теория развития	471
Гуманистическая психология	471
История вопроса	471
Современная научная психология	472
Гуманистическое противостояние в психологии	473
Абрахам Маслоу	475
Теоретики развития как гуманисты	479
Природные силы роста	479
Романтизм	482
Феноменология	483
Универсалии	485

Эпилог: теория развития и движение	
за высокие стандарты обучения	486
Движение за высокие стандарты обучения	486
Критика теории развития	489
<i>Не слишком ли мы сосредоточиваемся на целях,</i>	
<i>которые ставим перед детьми?</i>	<i>489</i>
<i>Поможет ли дополнительное внешнее давление?</i>	<i>492</i>
<i>Способствует ли движение за высокие стандарты</i>	
<i>развитию конформности?</i>	<i>493</i>
<i>Перспектива применения компьютеров</i>	<i>494</i>
<i>Тирания тестирования</i>	<i>496</i>
Литература	499