

---

---

# ПРИЗЫВНИКИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ОТЕЧЕСТВА

---

---

Сегодня в Герценовском университете работают четыре участника Великой Отечественной войны: профессора Ирина Владимировна Арнольд, Сакмара Георгиевна Ильенко, Петр Александрович Кудин и Бено Израйлович Табачникас.

Публикуем их воспоминания.

Ирина Владимировна Арнольд — доктор филологических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ.

В РГПУ (ЛГПИ) им. А. И. Герцена работает с 1966 г.: заведующая кафедрой английской филологии (1966—1975); профессор кафедры английской филологии с 1975 г.

Научные исследования посвящены актуальным проблемам семантики и стилистики декодирования художественного текста, лексикологии.

Опубликовано более 140 научных и учебно-методических трудов. Подготовила более 60 кандидатов наук.

*И. В. Арнольд,  
профессор кафедры английской филологии*

## КАК ШЛИ К ПОБЕДЕ

Воспоминания о Великой Отечественной войне — это память о тех, кто отдал жизнь за Победу, о тех близких и любимых, кого мы потеряли, о миллионах не вернувшихся. Память — как незаживающая рана в сердце народа, писать об этом очень тяжело.

Но надо рассказать о том, что довелось увидеть, о том, как шли к Победе.

27 марта 1941 года Ленинградский институт инженеров гражданского воздушного флота, где я работала, был преобразован в Военно-воздушную академию Красной армии. Помещались мы в Авиагородке, близ Пулковских высот, и почти с первых дней войны стали объектом для авиации противника. Нас, однако, не оставили оборонять этот район — 24 июня был получен приказ перебазироваться в столицу Марийской республики, город Йошкар-Олу.

Очень важным в это время было быстрое увеличение числа боевых единиц авиации, а следовательно, и численности инженерно-технического состава. Уже непосредственно перед войной в связи с перевооружением авиации потребность ВВС в инженерных кадрах резко увеличилась, и особенно возросла с началом войны.

За 1941—1945 годы академия подготовила более 2000 инженеров военно-воздушных сил. Их роль на войне была не так заметна, как роль летчиков. Но, для того чтобы наши летчики могли громить врага в воздухе, им нужны были надежные машины, боевую готовность которых обеспечивали авиационные специалисты. С открытием второго фронта на вооружение в советские войска стала поступать новая техника (в основном американская) с самым современным для того времени радиооборудованием. Фронту потребовались квалифицированные радиоинженеры, готовить которых следовало очень быстро.

В связи с новыми задачами нам предстояло перестроить весь учебный процесс, создать новые пособия, найти преподавателей. Причем делать это нужно было в кратчайшие сроки. Прибыв на место, мы разгрузили все эшелоны и оборудовали лаборатории за 10 дней. Меня назначили начальником кафедры, а моим помощником по немецкой секции стала

Т. В. Строева. Кафедра была довольно многочисленная. Иностранными языками занимались не только слушатели, но и постоянный состав в порядке командирской учебы. Знакомство с новой зарубежной техникой, поступавшей к нам на вооружение, требовало знания иностранных языков. Так, для того чтобы грамотно эксплуатировать самолеты «аэробра», «харрикейн», «бостон» и другие, надо было уметь пользоваться их описаниями на английском языке и предусмотреть вероятность того, что бортинженеру придется это делать в боевых условиях. Занимались все очень серьезно. Мы же старались отобрать новый материал так, чтобы дать все самое необходимое. Много работали со специальной технической литературой, много переводили.

Кафедра радиотехники уже с начала войны стала преподавать слушателям основы совершенно новой тогда радиолокационной техники, одновременно совершенствуя ее, и в результате сыграла важнейшую роль в создании радиолокационной защиты страны.

Слушатели нашей академии жили на казарменном положении, занимались по 8 часов в день с преподавателями и по 6 часов самостоятельно. Никогда ни до, ни после у меня не было такой серьезной аудитории. Очень хочется, чтобы нынешняя студенческая молодежь хоть немножко походила на тех ребят. Понимая, как они нужны фронту, они всеми силами старались быстрее освоить программу, чтобы идти защищать Родину.

Сакмара Георгиевна Ильенко — доктор филологических наук, профессор, член-корреспондент РАО. Заслуженный деятель науки РФ. Почетный доктор Кошицкого университета (Словакия).

В РГПУ (ЛГПИ) им. А. И. Герцена работает с 1951 г. С 1970 по 1986 г. — заведующая кафедрой русского языка. С 1953 по 1956 г. и с 1966 по 1969 г. — декан факультета русского языка и литературы. С 1965 г. — профессор кафедры русского языка.

Награждена орденом Отечественной войны II степени, медалями «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.», «В память 300-летия Санкт-Петербурга», медалью Пушкина, нагрудными знаками «Отличник народного просвещения РСФСР», «Отличник народного просвещения Узбекской ССР».

Основатель научно-педагогической школы по функциональному синтаксису. Руководитель основного научного направления «Система и функции в русском языке и русской речи». Научные исследования посвящены грамматике современного русского языка, проблемам текстообразования, современной языковой ситуации.

Опубликовано 140 научных работ. Подготовила более 10 докторов и более 40 кандидатов наук.

*С. Г. Ильенко,  
профессор кафедры русского языка*

### У ВОЙНЫ НЕ ЖЕНСКОЕ ЛИЦО

#### ***Последние воспоминания детства***

— Я родилась в 1923 году в Москве, где мы прожили около трех лет. Мы много путешествовали по России — побывали в Орле, в Смоленске, в Иркутске, в Твери. В Иркутске я окончила начальную школу, а в Твери, где мы подзадержались, — среднюю. Каждый раз, когда родители переезжали, меня подбрасывали к любимой бабушке в Москву, и я жила там то два, то три месяца. Уже когда мы жили в Твери — на праздники и на каникулы я продолжала ездить к бабушке.