

**ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО
ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

*Работа представлена кафедрой профессиональной иноязычной коммуникации
Волгоградского государственного университета.*

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Т. Н. Астафурова

В статье в соответствии с концепцией модернизации российского образования сформулированы основные требования к формированию и развитию коммуникативной компетенции будущих учителей иностранного языка, представлены этапы ее формирования в рамках коммуникативно-ситуативного подхода.

Basic conditions of forming and developing communicative competence of future foreign language teachers are represented in the article according to the conception of modernization of Russian education. It also includes the stages of forming communicative competence in the context of the communicative and situational approach.

Перспективные тенденции развития языкового образования России, связанные с ее вхождением в общеевропейское образовательное сообщество, обуславливают необходимость использования при обучении иностранным языкам новых подходов и методов, которые смогли бы создать основу для формирования соответствующих знаний, навыков и умений, связанных с успешным осуществлением иноязычной коммуникации в межкультурном аспекте. В свете происходящих глобальных изменений в России, повлекших за собой обновление содержания языкового образования, стратегической целью обучения иностранным языкам в педагогическом колледже становится формирование коммуникативной компетенции у будущего преподавателя иностранного языка. Выпускник колледжа должен обладать знаниями, составляющими целостную картину мира, умениями и навыками, осуществлять разные виды деятельности: учебную, профессиональную, эстетическую, уметь пользоваться новыми информационными технологиями, быть готовым к межличностному и межкультурному сотрудничеству как внутри своей страны, так и на международном уровне. Потребность в языке как средстве межкультурного общения обусловила преобладание ситуативной направленности в преподавании иностранных языков и использовании на занятиях коммуникативных ситуаций, имитирующих реальное иноязычное общение. Алгоритм формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов педагогического колледжа реализуется в последовательном овладении ситуациями, имеющими языковую и коммуникативную направленность и разработанными на основе аутентичного материала.

Первый этап моделирования коммуникативной ситуации связан с определением условий и параметров обучения, и основная задача педагога заключается в оказании содействия в самореализации и самоутверждении личности, а также в формировании более совершенных межличностных

и социальных отношений. В связи с этим на рассматриваемом этапе педагог должен произвести диагностику исходного уровня знаний студентов, изучить их потребности и ожидания, определить темы предполагаемых ситуаций и то, насколько они удовлетворяют потребностям обучаемых, определить количество отводимого на реализацию ситуаций времени, количество человек, принимающих участие в учебном процессе, уточнить модели взаимодействия, распределить роли обучаемых, подобрать релевантные обучающие средства. На *втором этапе* преподаватель анализирует соотношение реальных возможностей и своих ожиданий, прогнозирует результаты обучения, определяет пути их достижения. *Третьим этапом* является постановка целей и задач обучения, что позволяет сделать процесс обучения визуально наглядным. На *четвертом этапе* определяется содержание обучения. Педагог производит отбор языкового и речевого материала, определяет сферу коммуникативной деятельности, подбирает учебный материал. При формировании коммуникативных умений и навыков у студентов педагогического колледжа, определяя состав и структуру содержания обучения, мы руководствуемся компонентами содержания обучения, способствующими развитию у студентов качеств вторичной языковой личности. Таким образом, в содержании коммуникативно-ориентированного обучения иностранным языкам на социально-педагогическом отделении (специальность 050303) мы выделяем: сферы коммуникативной деятельности; языковой и речевой материал; речевые умения и навыки, характеризующие уровень практического владения иностранным языком как средством межкультурного общения; систему знаний и представлений о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка, элементарные этикетные нормы поведения, необходимые для общения в различных сферах и ситуациях; совокупность общеучебных навыков и умений, рациональных приемов умственного

труда, обеспечивающих формирование знаний, навыков и умений общения с носителями изучаемого языка; комплекс коммуникативных упражнений.

Пятый этап – структурирование заданий с поэтапным описанием процесса реализации моделируемых ситуаций в соответствии с поставленными целями и задачами обучения, уточнением формируемых на каждом из этапов коммуникативных умений и языковых навыков. В рамках коммуникативно-ориентированного обучения традиционно признаны подготовительные (*pre-activity*), исполнительные (*while-activity*) и итоговые (*post-activity*) коммуникативные задания.

Основной задачей *подготовительных коммуникативных заданий* является создание условий для мотивации студентов как с точки зрения предметного содержания, так и языковых умений и навыков. Работа на данном этапе начинается с презентации изучаемой ситуации и задания условий для мотивации студентов. Мотивами учебно-речевой деятельности могут быть различные учебные задания, вызывающие у студентов интерес к общению на изучаемом языке, побуждающие их к извлечению информации, запоминанию ее, «заставляющие» создавать продукты речи на неродном языке.

Исполнительные коммуникативные задания призваны развивать существующие навыки и умения, приобретать новые и в основном состоят из контролируемой практики. С целью максимального вовлечения всех участников в учебный процесс и создания наиболее эффективных условий и для усвоения новых знаний и умений следует уделять особое внимание качеству тренировочных упражнений. Выделяют три типа исполнительных коммуникативных заданий:

1. Некоммуникативные задания – это в основном упражнения, направленные на отработку конкретного фонетического, грамматического, лексико-грамматического материала. Благодаря многократному употреблению данного материала в различ-

ных ситуациях происходит его осознание и осмысление. Упражнения первого типа применяются на этапе предъявления нового материала.

2. Условно-коммуникативные задания призваны помочь студентам подробно проанализировать и осознать форму, значение и употребление изучаемого языкового и речевого материала. Упражнения второго типа открывают этап активизации учебного материала на уровне жесткого или частичного управления речевой деятельностью студентов. Упражнения предполагают многократное употребление тщательно отобранного материала конкретного микроцикла на основе различных коммуникативных стимулов, ситуативных параметров и тем из заданной сферы.

3. Подлинно-коммуникативные задания направлены на совершенствование речевых навыков. Их выполнение характеризуется минимальным управлением речевой деятельностью студентов, т. е. студентам предоставляется свобода выбора содержания общения и средств выражения. Но преподаватель точно формулирует коммуникативное задание. К ним относятся групповые этюды, инсценировки, дискуссии, конференции, ролевые игры, проекты, публичные выступления и т. п. От грамотного отбора и правильной организации коммуникативных заданий зависит их методическая ценность, потенциальные возможности служить цели формирования и развития основных коммуникативных навыков и умений.

Итоговые коммуникативные задания стимулируют студентов в использовании полученных знаний в более творческом контексте. Поэтому все учебное время целесообразно отводить использованию учебно-коммуникативных ситуаций, обеспечивающих закрепление речевых и коммуникативных умений, а также способствующих наиболее высокому уровню практического владения языком.

Заключительным, *шестым этапом* моделирования коммуникативных ситуаций является оценивание результатов, когда педа-

Методы стимулирования социально-культурной активности

гог должен произвести оценку эффективности разработанных коммуникативных ситуаций, текущей учебной деятельности обучающихся, достигнутого ими уровня сформированности коммуникативной компетенции.

Использование коммуникативных ситуаций с учебной целью содействует формированию познавательной деятельности, общению между преподавателями и студентами, а также повышению не только речевой, но и любой другой деятельности, включенной в процесс обучения. Учебно-коммуникативная ситуация является самостоятельной единицей построения учебного материала, способом введения языкового материала и организации учебной деятельности.

Таким образом, реформа российского образования, его модернизация в контексте вхождения в Болонский процесс вызвала необходимость корректировки содержания обучения английскому языку в педагогическом колледже, успешным условием которой является построение учебного процесса на основе коммуникативных ситуаций, связанных с будущей профессиональной деятельностью студентов. Создание условий обучения, адекватных реальным, представляется возможным в рамках коммуникативно-ситуативного подхода, обеспечивающего успешное овладение профессиональными умениями и навыками будущими педагогами.