

## ВЛИЯНИЕ ПРИРОДНЫХ ПРЕДПОСЫЛОК НА ЛИЧНОСТНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

*Работа представлена лабораторией дифференцированной психологии и психофизиологии  
Психологического института РАО, Москва.*

*Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор М. К. Кабардов*

**В статье рассматривается роль личностного самоопределения в подростковом возрасте. Целью данной работы является определение влияния личностных качеств на профессиональное самоопределение. Показано, что на профессиональный выбор решающее влияние оказывают не столько общие способности и успехи по школьным предметам, сколько личностные качества: при выборе профессии школьники в первую очередь ориентированы не на содержание конкретной профессии, а на легкость удовлетворения потребности в общении.**

**The article is devoted to the role of individual self-determination in juvenile age. The aim of the article is to define influence of individual qualities on professional self-determination. It reveals that not only general abilities and success in school subjects have the main influence on professional choice, but also individual qualities: first of all, pupils choosing career orient on satisfying communication needs, not only contents of a specific job.**

Выбор будущей профессии – одна из актуальных проблем, стоящих перед подростками. У них большой интерес к самопознанию, выяснению своих природных возможностей. Существуют медицинские, психологические службы, которые контро-

лируют, диагностируют состояние подростка. Они нуждаются в квалифицированной помощи специалистов, и обращение к специалистам необходимо для оценки собственного психического и физического здоровья. Многочисленные исследования и

опросы учащихся свидетельствуют о неудовлетворенности их запросов и ожиданий. Работа служб, как правило, нацелена на диагностику настоящего, но используемые методы пока недостаточно прогностичны для дальнейшей работы с детьми.

В подростковом возрасте наряду с изменениями прежде установившейся системы интересов ребенка, протестующим характером его поведения по отношению к взрослым возрастает и самостоятельность ребенка, более многообразными становятся отношения со сверстниками и взрослыми, развивается ответственное отношение к себе, к другим людям и т. д. Подросток выходит на новую социальную позицию, где вырабатывается сознательное отношение к себе как члену общества.

Одним из важнейших новообразований этого периода можно считать личностное и профессиональное самоопределение. Оно подразумевает поиск смысла своего существования, устремленность в будущее, выбор профессии и т. д.

По данным Н. С. Лейтеса, у старшеклассников в их установках на будущее основное значение приобретают стремления, относящиеся к общению с людьми, а не сами по себе будущие успехи. Он пишет, что «напряженное самоопределение у старшеклассников идет еще не в плане вынесения «профпригодности», а носит, скорее, морально-философский характер. Они, прежде всего, готовятся стать Людьми»<sup>1</sup>.

Л. И. Божович, характеризуя самоопределение, писала, что осуществляется оно, с одной стороны, через выбор профессии, а с другой – через поиск смысла своего существования<sup>2</sup>.

М. Р. Гинзбург отмечает, что «в основе самоопределения в старшем подростковом и юношеском возрасте лежит личностное самоопределение, имеющее ценностно-смысловую природу, активное определение своей позиции относительно общественно выработанной системы ценностей, определение на этой основе смысла своего собственного существования»<sup>3</sup>. Он считает, что

личностное самоопределение имеет природную предрасположенность, которая определяет развитие всех других видов самоопределения (социального самоопределения, профессионального самоопределения).

Отсюда и понятно, какое место занимает в этом возрасте сфера общения, межличностных отношений. Безусловно, и коммуникативные способности, склонности могут играть важную роль в личностном самоопределении.

Рассматривая коммуникативные способности, мы можем предположить, что при выборе профессии школьники ориентируются на базовый критерий – способна ли будущая деятельность удовлетворить у них потребность в сопереживании или ориентации на работу с предметами. Здесь мы исходим из фундаментальных различий в детской ориентации на взаимодействие с предметами (миром предметов) или на развитие взаимоотношений (миром людей).

На наш взгляд, одно из основных направлений в работе школьных психологов – это внимание и поиск «индикаторов» соответствия индивидуальных возможностей конкретного подростка и требований будущей профессии. Проявляя заботу о молодежи в вопросах трудоустройства, психического и физического здоровья, необходимо сделать доступной для них разностороннюю информацию о современном мире профессий, о требованиях, которые трудовая деятельность предъявляет к организму человека, его индивидуальным особенностям, состоянию здоровья, и помочь правильно выбрать профессию.

Учитывая роль личностного самоопределения в подростковом возрасте, целью данной работы было показать, что в подростковом возрасте на профессиональный выбор решающее влияние оказывают не столько общие способности и успехи по школьным предметам, сколько личностные качества. Образно говоря, склонности должны «пройти апробацию» на благоприятное соответствие природных предпосылок и социокультурных условий.

В работе были использованы следующие методики: 1) опросники по определению степени сформированности личностной направленности (Р. Кеттелл, Д. Кейрси, К. Томас); 2) профессиональной направленности (Дж. Холланд, учет академической успеваемости по группам дисциплин, входящих в ГЦ и ЕЦ); 3) методы определения свойств нервной системы (САН – как показатель темпорологических особенностей, методика Я. Стреляу).

В исследовании участвовали школьники 9-х классов г. Нальчика (52 ученика).

### Результаты и их обсуждение

Для анализа межгрупповых различий по склонностям – к гуманитарному (ГЦ) или естественно-научному циклам (ЕЦ) – был использован метод оценки групповых различий по *t*-критерию Стьюдента. Оценки школьной успеваемости по ГЦ (русский язык и литература, иностранный язык) и ЕЦ (математика, геометрия) определялись как средние по четырем четвертям учебного года. Результаты анализа представлены в табл. 1.

Таблица 1

Статистическая оценка различий между средними величинами психологических показателей для групп учеников с высокими оценками либо по предметам гуманитарного (группа 1), либо естественно-научного (группа 2) циклов (учащиеся 9-х классов)

	Группа 1 – ГЦ (n = 10)	Группа 2 – ЕЦ (n = 9)	t-критерий	p
<b>Холланд</b>				
I – Реалистический тип	4,000	5,556	-2,010	0,061
<b>Томас</b>				
IV – Избегание	4,700	6,778	-2,063	0,055
<b>Кеттелл</b>				
A + общительность, A – замкнутость	14,300	9,444	5,054	0,001
F + беспечность, F – сдержанность	15,400	10,333	2,615	0,018
<b>Оценки по школьным предметам:</b>				
русский язык	4,400	3,778	2,288	0,035
литература	4,900	4,222	2,394	0,028
иностраный язык	4,900	4,222	2,881	0,010
история	4,700	4,667	0,148	0,884
алгебра	3,900	4,333	-1,757	0,097
геометрия	4,200	4,667	-2,207	0,041
<b>Теппинг-тест</b>				
Среднее значение ЛР	108,600	83,556	1,800	0,070

Как видно из таблицы, между крайними группами обнаруживаются статистически значимые различия по показателям личностной и профессиональной направленности. Для группы школьников с более высокими оценками по ГЦ характерны: общительность ( $p < 0,001$ ) ( $A^+$ ), беспечность ( $p < 0,018$ ) ( $F^+$ ) (по Р. Кеттеллу)<sup>4</sup>, а также более высокий теппинг (при  $p < 0,070$ ) по левой руке (ЛР). Для этой группы учащихся характерен или низкий уровень «избега-

ния», или готовность к сотрудничеству (по К. Томасу); низкий показатель по степени выраженности профессиональной направленности для реалистического типа, что является показателем преобладания эмоциональной зависимости по Дж. Холланду.

Для группы школьников по ЕЦ характерны такие личностные характеристики, как сдержанность (фактор F-) и замкнутость (A-) (по Р. Кеттеллу); «избегание» (при  $p < 0,055$ ) как способ разрешения кон-

фликтов, отсутствие стремления к кооперации (по К. Томасу); склонность к реалистическому типу профессиональной направленности ( $p < 0,061$ ) (по Дж. Холланду).

Поскольку показатель общительности в первую очередь является показателем легкости подверженности аффективным переживаниям и эмоциональности, то данные различия действительно подтверждают важное значение индивидуальных различий по сопереживанию и сопониманию в процессе общения и детерминированных преобладанием правополушарных функций (ПП), что подтверждает результаты, полученные в ряде работ (В. М. Мельников, Л. Т. Ямпольский, 1985; Опыт работы кабинета профконсультации Тартуского ун-та, 1989; М. Н. Русалова, 1987).

Таким образом, для школьников с выраженной академической успеваемостью по ГЦ в отличие от школьников ЕЦ были обнаружены наиболее значимые различия по аффектотимии, готовности к контактам, меньшая склонность к работе с вещами и преобладанию правополушарных функций. В нашем исследовании это тенденция выражена при незначительном преобладании правополушарных функций по теппинг-тесту ЛР.

При оценке групповых различий по  $t$ -критерию у школьников обнаруживают-

ся в большей степени различия по сформированности личностной направленности и менее сформированная профессиональная направленность.

В пользу данного факта говорят результаты исследований школьников по методикам Дж. Холланда, Д. Кейрси, Р. Кеттелла, Е. А. Климова, Я. Стреляу.

В ходе тестирования по методике Дж. Холланда давались краткие характеристики профессий. По результатам обследования по данному тесту только у 33,3% подростков обнаруживается четкое предпочтение профессии, которую они хотели выбрать, 45,1% подростков сделали выбор по 2 типам профессиональной направленности. Группу подростков, указавших более 3–4 видов профессий, мы отнесли к группе с неопределенным выбором (21,2%), поскольку это говорит о нечетком представлении о своей будущей профессии. Иначе говоря, эти данные полностью подтверждают факт менее сформированной профессиональной направленности.

Было обнаружено, что в группе учащихся с ярко выраженными чертами социального типа, т. е. аффектотимиков (по Кейрси), преобладают экстравертированность, художественный образ, процессы возбуждения (по Стреляу) и эмоциональная устойчивость (табл. 2).

Таблица 2

Статистическая оценка различий между средними величинами показателей склонности и личностных характеристик для групп с большей (1) и меньшей (2) выраженностью яркости черты социального типа личности (по Кейрси) (учащиеся 9-х классов)

	Группа 1, n = 9	Группа 2, n = 8	$t$ -критерий	$P$
<b>Кейрси:</b>				
E1 экстраверсия-интроверсия	4,00	0,50	1,98	0,07
<b>Климов:</b>				
Человек – Природа	2,00	5,00	-3,00	0,02
Человек – Художественный образ	5,75	2,75	2,64	0,04
<b>Стреляу:</b>				
Возбуждение	55,33	46,88	1,81	0,09
<b>Кеттелл:</b>				
S+эмоциональная устойчивость, C-эмоциональная неустойчивость	11,75	8,50	1,84	0,09
Q1+радикализм, Q1консерватизм	7,00	10,25	-2,57	0,02

Для групп с ярко выраженными чертами социального типа личности характерно: склонность к системе «человек – природа» (по Климову) и радикализм (по Кеттеллу).

Полученные результаты подтверждают большую сформированность личностной и меньшую сформированность профессиональной направленности. Это важная закономерность, характерная для подростковой выборки.

Таким образом, на профессиональное самоопределение выпускников 9-х классов основное влияние оказывает давление рыночных отношений в сфере труда, а не осознанный подход к решению жизненно важного вопроса с учетом индивидуальных возможностей и способностей каждого. Общая база данных центра занятости Кабардино-Балкарской Республики, проводившего опрос с целью изучения профессиональных намерений выпускников общеобразовательных школ и анализа их уровня адаптации к современным условиям, подтверждает правомерность сделанного нами вывода. Результаты свидетельствуют о возрастающем влиянии новых экономических отношений на сознание школьников.

В заключение можно сказать следующее.

У старшеклассников обнаруживаются индивидуальные различия в степени вы-

раженности личностного и профессионального самоопределения, поскольку в данной возрастной группе основным базовым критерием профессиональной направленности является возможность в выбранной профессии удовлетворить потребности в общении и признания себя как личности.

Отсюда тип профессиональной направленности в значительной мере зависит от потребности в одобрении себя со стороны значимых других и желание самовыражения себя как личности, т. е. давления конъюнктуры общественного мнения о приоритете избираемой профессии и ее рейтинга на рынке труда.

Таким образом, проблема личностного самоопределения является основной в подростковом возрасте, в рамках которой намечается профессиональное самоопределение. Следовательно, можно говорить о том, что на профессиональный выбор решающее влияние оказывают не столько общие способности и успехи по школьным предметам, сколько личностные качества. Соответственно, при выборе профессии школьники в первую очередь ориентированы не на содержание конкретной профессии, а на легкость удовлетворения потребности в общении.

#### **ПРИМЕЧАНИЯ**

<sup>1</sup> *Лейтес Н. С.* Об изучении проблемы склонностей в русле идей Б. М. Теплова // Вопросы психологии, 1976. № 5. С. 52.

<sup>2</sup> *Божович Л. И.* Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.

<sup>3</sup> *Гинзбург М. Р.* Личностное самоопределение как психологическая проблема // Вопросы психологии 1988. № 2. С. 24.

<sup>4</sup> *Голубева Э. А.* Способности, личность, индивидуальность. Дубна: «Феникс+», 2005; *Аминов Н. А.* Дифференциальная психодиагностика педагогических стилей. М., 1997; *Кабардов М. К., Арцишевская Е. В.* Языковые и коммуникативные способности и компетенции // Вопросы психологии. 1996. № 1. С. 34–49.