Ю. А. Парфенов

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ НА БАЗЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»

Рассматриваются основные направления работы по психологическому сопровождению несовершеннолетних правонарушителей в процессе их учебно-трудовой деятельности. Показывается, что психологическое сопровождение такого контингента представляет собой систему мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию девиантного и делинквентного поведения, а также оценку индивидуально-психологических особенностей и социально-психологических характеристик у них в целях предупреждения развития дезадаптивных расстройств, ведущих к рецидиву правонарушения. Описываются основные коррекционно-профилактические и реабилитационные мероприятия, реализуемые в рамках психологического сопровождения «трудных» подростков. Обосновывается положение о необходимости многоуровневого подхода при психологическом сопровождении несовершеннолетних правонарушителей.

Ключевые слова. Делинквентное поведение у подростков, правонарушение, психологическое сопровождение, психологическая коррекция и реабилитация.

Yu. Parfyonov

PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF JUVENILE OFFENDERS AT THE SPECIALISED ENTERPRISE «NEW GENERATION»

The main aspects of psychological support of juvenile offenders by means of their learning and labour activities are under consideration y. It is shown that psychological support of this kind of people is a system of activities directed for preventing and correcting deviant and delinquent behaviour and estimating their personal psychological peculiarities and social psychological characteristics to avert the development of desadaptive disorders causing repeated commission of offence. The main correctional preventive and rehabilitating actions fulfilled in the framework of the psychological support of juvenile offenders are described. The idea of the necessity of multilevel approach to the psychological support of juvenile offenders is justified.

Keywords: delinquent behaviour of teenagers, offence, psychological support psychological correction and rehabilitation.

В изменившейся социально-экономической ситуации в стране важно шире использовать психологические знания при организации профилактической работы по предотвращению правонарушений среди молодежи.

Деятельность психолога на производственных площадках «Нового поколения» позволяет более основательно вникнуть в жизнь подростка, уточнить глубину изменения у него психических свойств, состояний и процессов, максимально содействовать развитию компенсаторно-приспособительных механизмов психики подростка с различными отклонениями, обосновывать индивидуально ориентированные психокоррекционные и реабилитационные программы с целью быстрейшей социально-психологической адаптации данных контингентов.

Деятельность специалистов ООО «Новое поколение» протекает во взаимодействии с «трудными» подростками. Это определяет необходимость постоянного совершенствования системы психологического сопровождения в данном подразделении в целях профилактики отклонений поведения, коррекции социально нежелательных мотиваций у подростков, а также в целях формирования навыков оптимального взаимодействия в группах подростков и предупреждения профессионального выгорания у мастеров и воспитателей, непосредственно работающих с данным контингентом подростков.

Психологическое сопровождение несовершеннолетних правонарушителей — это система мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию девиантного и делинквентного поведения подростков, а также на оценку индивидуально-психологических особенностей и социально-психологических характеристик у них в целях предупреждения развития дезадаптивных расстройств.

Задачи психологического сопровождения учебно-воспитательной и трудовой деятельности несовершеннолетних правонарушителей решают психологи и психотерапевты производственных площадок ООО «Новое поколение». При этом характер психологического сопровождения представителей этого контингента строится в соответствии с принципами непрерывности, согласованности и

преемственности мероприятий, на основе общности научно-методических подходов, единства путей и методов реализации системы всех мероприятий в целом.

Руководит и организовывает работу по психологическому сопровождению несовершеннолетних центр индивидуального адаптивного развития личности в ООО «Новое поколение»

Процедура психологического сопровождения состоит из социально-психологического изучения и психологического обследования несовершеннолетних и включает в себя:

• оценку уровня развития познавательных психических процессов, адаптационных способностей личности (уровень нервно-психической устойчивости и поведенческой регуляции, коммуникативные способности, ориентация на существующие нормы поведения и требования коллектива);

• оценку социально-психологических характеристик, в том числе профессиональной направленности и мотивационных установок;

• изучение некоторых дополнительных характеристик, определяемых специфическими особенностями учебно-воспитательной и трудовой деятельности.

Задачами психологического сопровождения являются:

— установление индивидуально-психологических особенностей личности подростков, уровня их психического, интеллектуального развития, наличия у них определенных психофизиологических качеств (повышенная тревожность, внушаемость, импульсивность и т. д.), существенно повлиявших на их поведение в экстремальных условиях (в том числе при выполнении каких-либо профессиональных обязанностей), в психотравмирующих (криминальных) ситуациях повышенной сложности;

— диагностика состояний психической напряженности непатологического характера (тревожность, страх, стресс, аффект и т. п.), послуживших причиной совершения противоправных действий, неадекватного поведения;

— исследование мотивационной сферы личности, составляющих ее психологических мотивов, побудивших субъекта к той или иной деятельности;

— выявление у несовершеннолетних правонарушителей с признаками отставания в психическом развитии непатологического характера способности осознавать значение своих действий и руководить ими;

— профессиональная ориентация несовершеннолетних и помощь им в профессиональном самоопределении;

— обоснование оптимальных алгоритмов занятий на основании индивидуально-психологических особенностей в целях быстрейшего формирования трудовых навыков за счет формирования индивидуального стиля обучения и деятельности для оптимизации функционального состояния несовершеннолетних;

— рациональное распределение несовершеннолетних по профилям подготовки и специализациям;

— углубленное психологическое изучение несовершеннолетних с признаками затрудненной адаптации к учебно-воспитательному процессу и трудовой деятельности в целях разработки предложений руководству и мастерам по проведению индивидуальной работы;

— участие в комплектовании производственных групп с учетом психологической совместимости;

— выявление лиц с нервно-психической неустойчивостью.

Психологическое сопровождение несовершеннолетних правонарушителей проводится в период поступления их в «Новое поколение», а также в процессе обучения и воспитания на протяжении всего периода их нахождения на производственных площадках.

В рамках психологического сопровождения отдельно реализуются *мероприятия социально-психологического характера*, такие как:

• социально-психологическое изучение личности и коллектива;

• выявление несовершеннолетних, склонных из-за особенностей индивидуального психического развития к нарушению дисциплины и к аморальным поступкам;

• исследование внутригрупповых процессов и разработка мероприятий по их социально-психологической коррекции;

• разработка рекомендаций руководству по совершенствованию учебно-воспитательного процесса и трудового обучения несовершеннолетних.

Система психологического сопровождения трудовой деятельности несовершеннолетних базируется на данных возрастной психологии, медицинской психологии и учении о способностях. Основу способностей составляют наследственно закрепленные предпосылки для развития в виде задатков, под которыми подразумеваются анатомо-физиологические особенности нервно-мозгового аппарата человека. Позднее в число задатков стали включать психические особенности индивида.

Представление об индивидуальных психических различиях, существующих от рождения и влияющих на развитие, позволяет объяснить своеобразие способностей у различных людей.

Задатки проявляются в общих способностях, присущих в той или иной степени всем людям (учение, труд, общение и т. д.), и в специальных способностях, отвечающих узкому кругу требований, помогающих достижению высоких результатов в какой-либо конкретной области.

После проведения мероприятий первичной психологической оценки несовершеннолетних правонарушителей, поступающих в «Новое поколение», и их рационального распределения по специальностям начинается процесс адаптации подростков к учебно-трудовой деятельности. В соответствии с теорией адаптации способность к адаптации определяется генофенотипическими особенностями индивида, которые обеспечивают приспособление к условиям, к характеру и напряженности учебно-трудовой деятельности. При перенапряжении процессов адаптации происходит срыв механизмов приспособления и развиваются дизадаптационные расстройства функций соматической и психической сфер у подростков.

После адаптации несовершеннолетних к учебно-трудовой деятельности успешность их деятельности следует рассматривать с позиций теории функциональных систем. В данном случае речь идет о функциональной системе, обеспечивающей активацию функций организма в соответствии с потребностями деятельности для достижения конечного результата — эффективности профессиональной деятельности, выступающей в качестве системообразующего фактора.

Эффективность профессиональной деятельности после рационального распределения и обучения на 65% определяется функциональным состоянием организма. Между функциональным состоянием организма и работоспособностью имеется прямая взаимосвязь. Поэтому для поддержания высокой работоспособности несовершеннолетних и для сохранения их здоровья необходимо оптимальное функциональное состояние их организма.

Психологическое сопровождение учебно-трудовой деятельности несовершеннолетних правонарушителей — система организационных и психологических мероприятий, направленных на оценку, прогнозирование, коррекцию и реабилитацию функционального состоя-

ния организма и работоспособности данного контингента.

Психологическое сопровождение учебно-трудовой деятельности включает оценку степени напряженности по показателям функционального состояния организма несовершеннолетних, психологическую экспертизу, психологическую коррекцию и психологическую реабилитацию. Психологическое сопровождение учебно-трудового процесса имеет целью повышение эффективности учебной и трудовой деятельности, индивидуального обучения и воспитания, а также сохранение здоровья на основе учета индивидуально-психологических особенностей несовершеннолетних.

Задачами психологического сопровождения на этапе учебно-производственной деятельности являются:

• углубленное психологическое обследование в процессе динамического наблюдения в целях раннего выявления лиц с дезадаптационными расстройствами;

• оценка работоспособности несовершеннолетних по показателям функционального состояния организма;

• разработка рекомендаций руководству производственных площадок и мастерам по комплектованию подразделений и рациональному распределению физической и психической нагрузок на несовершеннолетних с учетом их индивидуально-психологических особенностей;

• проведение мероприятий психологической коррекции с несовершеннолетними, испытывающими затруднения в адаптации к учебно-трудовому процессу;

• проведение мероприятий психологической реабилитации;

• прогнозирование успешности деятельности и адаптации несовершеннолетних.

Психологическое сопровождение несовершеннолетних осуществляется на всех этапах учебно-производственного процесса.

Цель психологического сопровождения повседневной учебно-производственной деятельности — сохранение здоровья, повышение работоспособности несовершеннолетних, профилактика возникновения у них дезадаптационных расстройств а также оптимизация поведения с учетом характера данного контингента.

Задачами психологического сопровождения повседневного учебно-производственного процесса являются:

— выявление конкретных этапов и элементов подготовки, предъявляющих повышенные требования к физической подготовленности, к здоровью и к нервно-психической устойчивости несовершеннолетних;

— оценка функционального состояния организма, выявление лиц группы риска;

— рациональное перераспределение несовершеннолетних по специализациям и подразделениям;

— прогнозирование эффективности учебно-производственного процесса;

— проведение мероприятий психологической коррекции с несовершеннолетними группы риска;

— проведение мероприятий по оптимизации функционального состояния несовершеннолетних с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей.

Под психологической коррекцией функционального состояния организма несовершеннолетних понимается комплекс воздействий на подростков, направленный на нормализацию или стимуляцию функциональных реакций организма в целях восстановления функций. Мероприятия психологической коррекции осуществляются психологами на производственных площадках ООО «Новое поколение».

Психологическая реабилитация несовершеннолетних — это комплекс мероприятий, направленный на восстановление функционального состояния организма (на психологическом и социально-психологическом уровнях) подростков после травм, болезней, после возвращения их из мест лишения свободы. Мероприятия психологической реабилитации проводятся специалистами психологической службы на производственных площадках и в центре индивидуального адаптивного развития личности.

Психологическая экспертиза — это обследование несовершеннолетних с использованием комплекса психологических методик с целью определения соответствия психологических качеств несовершеннолетних требованиям трудовой деятельности по конкретной специализации.

В ходе психологической экспертизы выявляются также лица с признаками осложнения учебно-производственной адаптации, склонные к девиантному поведению, к алкоголизации и наркомании (группа риска).

Так как деятельность практического психолога в подростковом учреждении в большей мере направлена на решение конкретных проблем, с которыми сталкивается подросток, его родители и ближайшее окружение, то основной целью психологической службы в целом можно считать содействие быстрейшей социально-психологической адаптации и социализации подростка, профилактике возникновения у него депрессивных состояний и делинквентности в силу нарушения компенсаторно-приспособительных процессов, коррекцию разного рода затруднений в ее развитии. Системность работы психолога подросткового учреждения обеспечивается следующим образом. Во-первых, психолог рассматривает личность подростка как сложную систему, имеющую разную направленность проявлений (от собственной внутренней активности индивида до участия в различных группах, оказывающих на него определенное влияние). Во-вторых, используемый в работе психологической службы методический инструментарий также подчиняется логике системного подхода и нацелен на выявление всех сторон и качеств больного ребенка с тем, чтобы помочь его выздоровлению и развитию.

В самом общем виде диагностическую, консультативную и коррекционную работу с подростком с целью первичной и вторичной профилактики правонарушений необходимо вести на пяти важнейших уровнях.

1. Психофизиологический уровень показывает сформированность компонентов, составляющих внутреннюю физиологическую и психофизиологическую основу всех систем развивающегося субъекта.

2. Индивидуально-психологический уровень определяет развитие основных психологических систем (познавательной, эмоциональной и т. д.) субъекта.

3. Личностный уровень выражает специфические особенности самого субъекта как целостной системы, его отличие от аналогичных субъектов, находящихся на данном этапе развития.

4. Микрогрупповой уровень показывает особенности взаимодействия развивающегося субъекта как целостной системы с другими субъектами и их объединениями.

5. Социальный уровень определяет формы взаимодействия субъекта с более широкими социальными объединениями и обществом в целом.

На этой основе и должна строиться система работы социальных работников и психологов в подростковых центрах и клубах при организации и проведении работы по профилактике правонарушений среди молодежи.