Л. А. Регуш

САМООТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКОВ И ПЕРЕЖИВАНИЕ ПРОБЛЕМ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Эмоциональное благополучие учащихся в школьной жизни — условие формирования позитивных целей, личностной устойчивости и жизнестойкости. В статье изложены экспериментальные данные, раскрывающие основные области проблемных переживаний в школьной жизни мальчиков и девочек, дана характеристика тех компонентов самоотношения, которые в большей мере влияют на высокую проблемную озабоченность в школьной жизни: низкое самоуважение; недостаточное самопонимание; ожидание антипатичного отношения со стороны других; повышенное самообвинение. Установлены различия в проявлении связи проблемных переживаний и структурно-функциональных компонентов самоотношения у мальчиков и девочек.

Ключевые слова: проблемные переживания, проблемная озабоченность, подростки, самоотношение, самооценка, самопонимание, самообвинение, самоуважение, школьная жизнь.

L. Regush

SELF-ATTITUDE OF TEENAGERS AND EMOTIONAL EXPERIENCE OF SCHOOL LIFE PROBLEMS

Emotional well-being of pupils in a school life — a condition of formation of the positive purposes, personal stability and resilience of life. In the article recount the experimental data opening the basic areas of problem experiences in a school life of boys and girls are stated, the characteristic of those components of the self-attitude which in a greater measure influence high problem concern in a school life is given: low self-esteem; insufficient self-understanding; expectation of the antipathetic attitude from others; the raised self-charge. Distinctions in display of communication of problem experiences and

structurally functional components of the self-attitude at boys and girls are established.

Keywords: problem experiences, problem concern, teenagers, the self-attitude, a self-estimation, self-understanding, self-charge, self-esteem, a school life.

Подростковый период знаменует собой сложный и противоречивый период в жизни человека, сопровождающийся гаммой положительных и отрицательных переживаний, отражающихся в субъект-субъектных и субъект-объектных отношениях.

Отношения подростка устанавливаются, прежде всего, со сверстниками, выступающими для него референтной или социально значимой группой. А по мере того, как дружба приобретает для подростков все более интимный характер, они все чаще начинают обращаться за советами по разным проблемным вопросам к близким друзьям, а не к родителям. Это касается вопросов личностного досугового характера — таких, как что носить, исходя из основных направлений моды; куда пойти развлечься; где провести свободное время; какую прическу выбрать; какие журналы купить; какое хобби выбрать и т. д. Однако мнения взрослых относительно тех или иных жизненных проблем, с которыми сталкивается подросток, все равно имеют для него принципиально важное значение. Об этом свидетельствуют многочисленные результаты исследований (например, Л. А. Регуш, А. Л. Лихтарников, 2000; Sebald, 1989), в которых устанавливается влияние взрослых людей на принимаемые подростками решения при преодолении ими значимых жизненных проблем. Среди таких проблемных областей, в первую очередь, выделяются проблемы в сфере «будущего»: кем стать, куда пойти учиться дальше, а также проблемы, связанные со школой: проблема неуспеваемости по многим школьным предметам, проблема низкой школьной мотивации, негативных отношений с одноклассниками и учителями и т. д. Очень многие проблемы, с которыми не в состоянии самостоятельно справиться подросток, накладывают свой отпечаток на его физическое самочувствие, на эмоциональное состояние, на самоотношение, что находит свое отражение в межличностных отношениях.

Многогранность школьной жизни подростка, осознаваемые им познавательные, коммуникативные, организаторские и другие способности, проявляющиеся в учебной деятельности, становятся объективными и субъективными факторами, определяющими уровень и модальность его самоотношения. Осознание того, насколько он успешно или неуспешно справляется с трудностями учебной деятельности, утверждает свое «Я» в группе сверстников, насколько уровень его притязаний соответствует его возможностям и успешности реализации способов самоутверждения, — все это определяет направление формирования качества самооценки и самоотношения подростка на многие годы.

Вопрос о том, как те или иные группы подростков переживают проблемы школьной жизни и как эти переживания влияют на становление их самоотношения, и является предметом рассмотрения в настоящей статье.

С целью изучения самоотношения подростков, переживающих проблемы, связанные со школьной жизнью, нами были использованы адаптированный Л. А. Регуш вариант «Проблемной анкеты» (Seiffge-Krenke, 1-я часть), «Опрос-

ник самоотношения» (В. В. Столин, С. Р. Пантилеев), методика «Шкала самоуважения» (Розенберг), методика «Линейка» (Е. В. Сидоренко).

На первом этапе исследования нами была изучена интенсивность переживаемых проблем в подростковом возрасте, а сами проблемы проранжированы от наиболее значимой (1-й ранг) к наименее значимой (7-й ранг). Полученные данные отражены в табл. 1.

Из таблицы следует, что в общей выборке подростков среди личностно значимых проблем выступают — «Будущее», «Взаимоотношения с родителями» и «Взаимоотношения со сверстниками». Эти данные совпадают с результатами исследований подростков, живших в разные периоды [6, с. 64–89; 2; 3; 14 и др.].

При этом девочки значимо чаще мальчиков переживают проблемы в сферах «Школа», «Взаимоотношения со сверстниками» и «Свободное время». Ранговые позиции проблемных областей у мальчиков и девочек — практически равные, за исключением сферы «Школа». Если у мальчиков проблемы, связанные со школьной жизнью, занимают шестое ранговое положение (из семи возможных), то у девочек они располагаются на пятом месте, вытесняя на шестое место проблемную область «Взаимоотношения с противоположным полом», которая в большей степени переживается мальчиками (занимает у них пятое место). Причем различия по данной проблемной области между мальчиками и девочками получились значимые (***$p \leq 0{,}001$). Это свидетельствует о том, что неудачи в школьной жизни, связанной с проблемой поиска идентичности и с трудностями в отношениях с учителями, переживаются девочками-подростками с большей интенсивностью, чем мальчиками. Это, собственно, прослеживается и в отношении всех остальных рассматриваемых проблемных областей, что указывает на повышенную сензитивность к данным проблемам девочек по сравнению с мальчиками.

При более глубоком изучении проблемных переживаний, связанных со школьной жизнью, установлено, что подростками 14 лет (среднее значение проблемной озабоченности — 2,53) и 16 лет (2,60) эта проблема переживается сильнее, чем 15-летними (2,33). Возможно, это связано с тем, что процесс обучения в 8 и 10 классах не осознается подростками еще как значимый и переломный (в отличие от обучения в 9 классе). Здесь еще не так четко осознается проблема скорого расставания со своими одноклассниками, с которыми возникла дружба, завязались тесные дружеские отношения (после 9 класса многие одноклассники либо уходят в другие образо-

Таблица 1

Озабоченность подростков жизненными проблемами (средние значения при max = 5, баллы)

Название проблемной области	Мальчики (n = 122)	Ранг	Девочки (n = 138)	Ранг	Σ	Ранг
«Школа»	2,35***	6	2,61***	5	2,49	5
«Будущее»	3,06	1	3,19	1	3,12	1
«Взаимоотношения с родителями»	2,92	2	2,87	2	2,89	2
«Взаимоотношения со сверстниками»	2,65*	3	2,82*	3	2,73	3
«Свободное время»	2,39**	4	2,64**	4	2,51	4
«Взаимоотношения с противоположным полом»	2,36	5	2,48	6	2,42	6
«Собственное Я»	2,28	7	2,45	7	2,36	7

Примечания: *$p \leq 0{,}05$. **$p \leq 0{,}01$. ***$p \leq 0{,}001$.

вательные учреждения, либо оказываются «расформированными» по разным классам с учетом их специализации). А, кроме того, подростки данных возрастов не испытывают на себе усиленного давления со стороны родителей, предъявляющих повышенные требования относительно профессионального самоопределения или качества подготовки и сдачи промежуточных или итоговых контрольных работ (как это отмечается в 9 или 11 классах). Однако по показателям переживаний проблем в данной области между подростками рассматриваемых возрастов не обнаружены значимые различия, поэтому здесь мы можем констатировать ситуацию на уровне тенденции.

При изучении конкретных проблем, с которыми встречаются подростки в школьной жизни, нами была установлена значимость и интенсивность переживания каждой из них. Осветим полученные данные с помощью табл. 2, являющейся фрагментом «Проблемной анкеты», часть 1.

Как видно из таблицы, подростков в первую очередь волнуют две проблемы.

Во-первых, проблемы, связанные с изменением возрастного статуса и сопряженных с ним отношений, например: «Мне недостает моих старых школьных товарищей», «Мне недостает моих прежних учителей», «Смена школы создает для меня проблемы». Во всех ситуациях прослеживается острота переживания подростками проблем, связанных с отсутствием прежних отношений или условий обучения, служащих одними из факторов (мотивами обучения) посещения учениками данной возрастной группы образовательного учреждения. Ситуация адаптации к новым условиям, не вполне удовлетворяющим подростков в ключе межличностных отношений (на что указывает факт проблем второй категории, обозначенных ниже) и недостаток прежних уже устоявшихся отношений провоцирует их к переживанию проблем в школьной жизни. На уровне тенденции данная категория проблем больше заботит

Таблица 2

Озабоченность подростков проблемами школьной жизни (n = 260)

Наименование проблем	Средние значения М	Ранг
Мне недостает моих старых школьных товарищей	3,30	1
Мне недостает моих прежних учителей	2,98	2
Меня беспокоит, что отношения в классе строятся на конкуренции, а не на дружбе	2,89	3
Безличное общение с одноклассниками и учителями подавляет меня	2,84	4
Смена школы создает для меня проблемы	2,77	5
Я хотел бы, чтобы учителя проявляли больше интереса к моим проблемам	2,65	6
Меня беспокоят мысли о распределении моего времени	2,57	7
Необходимость получать по возможности хорошие оценки вызывает у меня страх	2,51	8
Я боюсь, что различия во взглядах с учителями приведут к плохим отметкам	2,49	9,5
Я могу лишь с трудом настроиться на необычные и высокие требования в новой школе	2,49	9,5
В кругу своих новых одноклассников я не чувствую себя хорошо	2,32	11
Я хотел бы уж теперь навсегда покинуть школу	2,25	12
Я не могу справиться с базовой школьной программой	2,11	13
Привыкание к новым школьным условиям дается мне с трудом	1,95	14
Меня беспокоит моя молчаливость на занятиях	1,68	15

девочек, чем мальчиков, что, возможно, связано с замедленными темпами их адаптации к данным социальным условиям и с повышенной сензитивностью к неблагоприятно складывающимся взаимоотношениям.

Во-вторых, — проблемы, связанные с установленными негативными отношениями (основанными, например, на непонимании друг друга, на антипатии) как между одноклассниками, так и между учителями и учениками, например: «Меня беспокоит, что отношения в классе строятся на конкуренции, а не на дружбе», «Безличное общение с одноклассниками и учителями подавляет меня», «Я хотел бы, чтобы учителя проявляли больше интереса к моим проблемам».

Вместе с тем проблемы, связанные с необходимостью адаптации к новым школьным условиям и к требованиям обучения, с пробелами в усвоении базовой школьной программы (третья группа проблем) переживаются подростками как наименее значимые. Это, к примеру: «Я не могу справиться с базовой школьной программой», «Привыкание к новым школьным условиям дается мне с трудом». То же относится и к проблемам, связанным с возможностью получения плохих отметок за выполненную работу (четвертая группа проблем), например: «Необходимость получать по возможности хорошие оценки вызывает у меня страх», «Я боюсь, что различия во взглядах с учителями приведут к плохим отметкам».

Полученный результат еще раз указывает на то, что познавательные мотивы обучения в подростковом возрасте являются не столь определяющим фактором посещения образовательного учреждения. Напротив, главным мотивом поведения и деятельности учащихся средних классов в школе выступает стремление утвердиться среди своих товарищей. Это положение находит свое подтверждение в работе Е. П. Ильина [7]. А именно: личностный мотив, которым руководствуется подросток, выступает более значимым фактором посещения образовательного учреждения, чем познавательный, который будет отмечаться в качестве доминирующего в более позднем возрастном периоде (в юношеском — в ранней взрослости). Это объясняется тем, что у подростков еще недостаточно хорошо развито понимание необходимости учебы для овладения будущей профессиональной деятельностью.

Как уже было отмечено выше, на специфику восприятия подростками жизненных проблем влияют личностные особенности, к одной из которых относится усложняющаяся система самоотношения как структурная составляющая самосознания.

В ходе нашего исследования [1] было обнаружено, что отрицательная модальность самоотношения подростков находит выражение в их отрицательных переживаниях, связанных с той или иной личностно значимой для них проблемой или проблемами. Это высказывание проиллюстрируем при помощи следующей схемы:

S-S-отношение (ситуативные факторы развития) ⟷ Параметры закладывающегося самоотношения (модальность, степень сознательности и др.) ⟷ Параметры переживаний (модальность, интенсивность и др.)

Внешнее выражение самоотношения подростка

Среди структурных компонентов самоотношения, или эмоционально-ценностного отношения к себе, оказывающих наибольшее влияние в качестве «стимула» на озабоченность проблемами в школьной жизни подростков, были отмечены:

— «Самоуважение» ($r = -0{,}202$ при $p \leq 0{,}01$);

— «Самопонимание» ($r = -0{,}217$ при $p \leq 0{,}01$);

— (на уровне тенденции) «Ожидание положительного отношения других» (при $p \leq 0{,}2$);

— (на уровне тенденции) «Самообвинение» (при $p \leq 0{,}2$).

Следует отметить, что негативная модальность самоотношения (низкое самоуважение, недостаточно хорошее понимание своего «Я», ожидание антипатичного отношения от других, повышенное самообвинение) находит свое отражение в отрицательных переживаниях, связанных с ситуацией обучения в школе.

Таким образом, для подростков, имеющих высокую озабоченность проблемами, связанными с обучением в школе, характерны определенные особенности самоотношения:

- Низкое самоуважение, при котором подростки отличаются чувством неполноценности, ущербности; болезненной реакцией на критику и замечания социального окружения [8]; стремлением утвердить себя за счет окружающих [5; 4; 13]. При этом у девочек прослеживаются более низкие значения самоуважения по сравнению с таковыми у мальчиков. Полученные нами результаты подкрепляются данными В. Т. Кондрашенко [9], в которых также указывается большая склонность мальчиков считать себя энергичными, сильными и самоуверенными, чем девочки, для которых, в свою очередь, характерна самокритичность и отсутствие стеснительности по поводу своих слабостей.
- Низкое самопонимание: подростки отмечают у себя факт непонимания или слабого понимания своих «сильных» и «слабых» сторон («Кто я?», «Какой я?»), своих возможностей («Чего я могу достигнуть?»), своих желаний («Чего я хочу добиться в своей жизни?»), что, в свою очередь, сопровождается у них обостренным чувством беспокойства и внутренним напряжением. Акцентируя внимание на половых различиях по данному показателю, хочется отметить на уровне тенденции факт лучшего понимания своего «Я» мальчиками по сравнению с девочками как в процессе обучения, так и вне его.
- Ожидание равнодушного отношения к себе или антипатии со стороны других людей, мало связанных с подростками, а также тех, любовь и признание которых ему важны. При этом ожидание антипатичного отношения от других с неодобрением и непринятием значимо чаще прослеживается у мальчиков, чем у девочек ($p \leq 0{,}05$). Данное обстоятельство можно объяснить с позиции Э. Г. Костяшкина [10]: хотя многие девочки и симпатизируют смелости мальчиков-сверстников, однако предпочитают демонстрировать послушание, совершать одобряемые взрослыми поступки, в силу чего ожидают от них положительной реакции на избираемые способы поведения.
- Высокое самообвинение, сопровождающееся тревожностью и повышенным вниманием к внутренним переживаниям, в первую очередь, отрицательного характера. При этом числовые значения по данному показателю отмечаются фактически одинаковые как в выборке, касающейся мальчиков, так и в выборке, касающейся девочек.

Результаты показывают, что у подростка, имеющего негативное самоотношение, отрицательные переживания отражаются на его межличностных отношениях, провоцируя нередко конфликты

как со сверстниками, так и с учителями в условиях образовательной системы. Это происходит оттого, что подростку, имеющему отрицательную установку в адрес своего «Я», тяжелее совладать со своими негативными переживаниями, которые, в свою очередь, он и пытается «излить на других». Вместе с тем подростки, отличающиеся данными «неутешительными» показателя самоотношения, будут не только характеризоваться низкими социально адаптивными возможностями, но и будут иметь большие пробелы в обучении, которые впоследствии ими переживаются. И, действительно, как подчеркивает в своем исследовании Э. Л. Носенко [12], в основе механизма влияния самооценки на эффективность интеллектуальной деятельности лежат негативные эмоциональные переживания. Автор указывает на тот факт, что у подростков с низкой самооценкой отмечается худшая адаптация к «эмоциогенным» ситуациям (это, например, ситуации, требующие повышенной ответственности за качество выполняемого задания). Пониженная адаптация приводит к возникновению напряженности, отрицательно сказывающейся на времени и качестве выполнения учебного задания.

Таким образом, если подросток при попытке оценить себя прежде всего видит свои недостатки и сомневается, что он может вызвать симпатию у окружающих, если свои мысли по большей части он нацеливает на самообвинение, то он будет «транслировать» косвенным образом свои негативные переживания другим при взаимоотношении с ними. Следовательно, неудовлетворенность самим собой будет препятствием для его нормального безболезненного процесса установления контактов с людьми.

Подводя итоги, можно констатировать, что переживание проблем в подростковом возрасте определяется наряду с ситуативными факторами личностными особенностями учащихся, главным образом — характером формирующегося к этому возрастному периоду самоотношения как одного из структурных компонентов самосознания наряду с самопознанием и саморегуляцией. Интенсивность негативных переживаний проблем, связанных с обучением в школе, определяется выраженностью таких личностных конструктов, как самоуважение, самообвинение, самопонимание и ожидание антипатичного отношения других, выступающих в качестве структурно-функциональных компонентов эмоционально-ценностного отношения к себе.

Изложенные экспериментальные данные позволяют сделать следующие **выводы**:

1. Среди наиболее остро переживаемых в подростковом возрасте жизненных проблем выделяются проблемы, связанные с отношением к будущему, со взаимоотношениями с родителями и сверстниками. Проблемы, связанные с распределением или нехваткой временных ресурсов (проблемы в сфере «Свободного времени»), со школой, со взаимоотношениями с представителями противоположного пола и с собственным «Я» переживаются подростками как менее значимые.

2. При учете половых различий обнаружилась большая интенсивность и острота переживания проблем девочками, чем мальчиками. Это, прежде всего, относится к таким областям жизни, как «Школа», «Взаимоотношения со сверстниками» и «Свободное время». Данное обстоятельство указывает на повышенную сензитивность девочек к проблемам в этих жизненных сферах по сравнению с мальчиками.

При учете возрастных различий была отмечена большая проблемная озабоченность в выборках 14-летних и 16-летних подростков по сравнению с 15-летними.

В большей мере это касается проблем, связанных со школьной жизнью.

3. При изучении конкретных проблем, с которыми сталкиваются подростки в школьной жизни, нами был проведен качественный анализ, в ходе которого все проблемы в школьной жизни были объединены в четыре группы.

Первая группа — проблемы, связанные с изменением возрастного статуса ученика и сопряженных с ними трудностей;

вторая группа — проблемы, связанные с негативно складывающимися отношениями как с одноклассниками, так и с учителями;

третья группа — проблемы, связанные с ситуацией адаптации к новым школьным условиям и к требованиям обучения, со сложностями в усвоении базовой школьной программы;

четвертая группа — проблемы, связанные с возможностью получения плохих отметок за выполненную работу.

При этом первые две группы проблем переживаются подростками с большей остротой по сравнению с проблемами третьей и четвертой групп. Это обстоятельство еще раз указывает на большую значимость мотива, побуждающего подростка самоутвердиться среди своих товарищей по сравнению с познавательным мотивом.

4. К структурным компонентам самоотношения, оказывающим влияние на озабоченность подростков проблемами школьной жизни (с учетом модальности этих компонентов), относятся: низкое самоуважение; недостаточное самопонимание; ожидание антипатичного отношения со стороны других; повышенное самообвинение. При этом девочки отмечают у себя более низкие значения самоуважения и самопонимания. Мальчики же фиксируют у себя высокие значения по показателю «ожидание антипатичного отношения других». Вместе с тем показатель «Самообвинение» в выборках мальчиков и девочек имеет фактически одинаковые числовые значения.

5. Учет особенностей влияния самоотношения подростков на интенсивность и остроту переживания ими жизненных проблем, а также на особенности самореализации подростков в роли учащихся позволит значимым для них взрослым (родителям, учителям) снизить вероятность возникновения и поддержания негативных взаимоотношений в системе «учитель—ученик», сократить их «эмоциогенную» нагрузку.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Андреева Е. Н.* Противоречия в самоотношении и проблемные переживания в подростковом возрасте: Дис. … канд. психол. наук. СПб., 2003.

2. *Байтингер О. Е.* Психологические детерминанты переживания будущего как проблемы: Дис. … канд. психол. наук. СПб., 1998.

3. *Грецов А. Г.* Эмоциональные отношения со сверстниками и психологические проблемы подростков: Автореф. дис. … канд. психол. наук. СПб., 2003.

4. *Данилова Е. Е.* Практикум по возрастной и педагогической психологии. М., 1998.

5. *Дубровина И. В.* Возрастные особенности психического развития детей: Сб. научн. трудов. М., 1982.

6. Жизненные проблемы и способы их разрешения школьниками 12–18 лет / Л. А. Регуш, А. Л. Лихтарников. Санкт-Петербургские исследования. (Кросс-культурное сравнение: Потсдам — Санкт-Петербург): Коллективная монография. СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2000.

7. *Ильин Е. П.* Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2000.

8. *Кон И. С.* В поисках себя: личность и ее самосознание. М.: Политиздат, 1984.

9. *Кондрашенко В. Т.* Девиантное поведение у подростков: Социально-психологические и психиатрические аспекты. Минск, 1988.

10. *Костяшкин Э. Г.* Индивидуальная работа в школе с трудными подростками. М., 1971.

11. *Крайг Г.* Психология развития. СПб., 2000.
12. *Носенко Э. Л.* Эмоциональное состояние как опосредованный фактор влияния самооценки на эффективность интеллектуальной деятельности подростка // Психологический журнал. 1998. № 1.
13. *Прихожан А. М.* Подросток в учебе и жизни. М.: Знание, 1990.
14. *Kirsch B., Franz S., Herboth J., Mallwitz G., Meckelmann V.* Untersuchungen zu Problemerleben und — bewaltigung bei Potsdamer Schulern. Forschungsberichte der Universitat Potsdam, 1995.

REFERENCES

1. *Andreeva E. N.* Protivorechija v samootnoshenii i problemnye perezhivanija v podrostkovom vozraste: Dis. … kand. psiholog. nauk. SPb., 2003.
2. *Bajtinger O. E.* Psihologicheskie determinanty perezhivanija buduwego kak problemy: Dis. … kand. psiholog. nauk. SPb., 1998.
3. *Grecov A. G.* Jemocional'nye otnoshenija so sverstnikami i psihologicheskie problemy podrostkov: Avtoref. dis. … kand. psiholog. nauk. SPb., 2003.
4. *Danilova E. E.* Praktikum po vozrastnoj i pedagogicheskoj psihologii. M., 1998.
5. *Dubrovina I. V.* Vozrastnye osobennosti psihicheskogo razvitija detej: Sb. nauchn. trudov. M., 1982.
6. Zhiznennye problemy i sposoby ih razreshenija shkol'nikami 12–18 let / L. A. Regush, A. L. Lihtarnikov. Sankt-Peterburgskie issledovanija. (Kross-kul'turnoe sravnenie: Potsdam—Sankt-Peterburg): Kollektivnaja monografija. SPb.: RGPU im. A. I. Gercena, 2000.
7. *Il'in E. P.* Motivacija i motivy. SPb.: Piter, 2000.
8. *Kon I. S.* V poiskah sebja: Lichnost' i ee samosoznanie. M.: Politizdat, 1984.
9. *Kondrashenko V. T.* Deviantnoe povedenie u podrostkov: Social'no-psihologicheskie i psihiatricheskie aspekty. Minsk, 1988.
10. *Kostjashkin Je. G.* Individual'naja rabota v shkole s trudnymi podrostkami. M.: Znanie, 1971.
11. *Krajg G.* Psihologija razvitija. SPb.: Piter, 2000.
12. *Nosenko Je. L.* Jemocional'noe sostojanie kak oposredovannyj faktor vlijanija samoocenki na jeffektivnost' intellektual'noj dejatel'nosti podrostka // Psihologicheskij zhurnal, 1998. № 1.
13. *Prihozhan A. M.* Podrostok v uchebe i zhizni. M.: Znanie, 1990.
14. *Kirsch B., Franz S., Herboth J., Mallwitz G., Meckelmann V.* Untersuchungen zu Problemerleben und — bewaltigung bei Potsdamer Schulern. Forschungsberichte der Universitat Potsdam, 1995.