О. Н. Большакова

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Работа представлена кафедрой педагогики и психологии филиала Иркутского государственного университета в г. Братске.

В статье проанализированы социально-экономические причины, порождающие проблемы формирования профессиональной ответственности студентов вуза на современном этапе развития социума. Рассмотрены теоретические исследования ученых, изучающих психологические механизмы, влияющие на формирование профессиональной ответственности молодежи. Автор приводит результаты эмпирического исследования студентов и рассматривает психолого-педагогические условия, способствующие эффективному формированию профессиональной ответственности.

Ключевые слова: *профессиональное развитие, профессиональное становление, феноменологический подход, соразвитие, социально-профессиональная направленность, компетентность, компетенции, метапрофессиональные качества, психофизиологические свойства, личностно ориентированное профессиональное образование.*

O. Bol'shakova

FORMING OF UNIVERSITY STUDENTS' PROFESSIONAL RESPONSIBILITY

The paper covers the social and economic reasons for the problems of forming of university students' professional responsibility at the contemporary stage of society's development. The author considers the theoretical investigations of scholars studying psychological mechanisms that influence forming of youth's professional responsibility. The results of the empirical research of students are presented, and the psychological and pedagogical conditions promoting effective forming of professional responsibility are viewed.

Key words: *professional development, professional forming, phenomenological approach, codevelopment, social and professional orientation, competence, competencies, metaprofessional qualities, psychophysiological features, person-oriented vocational education.*

На современном этапе развития нашего общества, в политическом, экономическом и образовательном плане, существует серьезная проблема формирования профессиональной ответственности граждан. Рассматривая эту проблему с политической точки зрения, необходимо учесть изменение идеологической направленности нашего социума в перестроечный и послеперестроечный период. Прежняя идеология слепой веры в «партию и правительство» не срабатывает, а девиз «партия сказала «надо», народ ответил – «есть» потерял актуальность. Плановая экономика бессильна перед надвигающимися переменами как в нашем социуме, так и в мировом пространстве. На таком неспокойном этапе глобальных перемен, наше общество как никогда нуждается в высокообразованных, компетентных специалистах, готовых осознанно принять необходимость данных изменений, способных к инновационной деятельности, творческих, креативно мыслящих граждан. В связи со вступлением нашей страны в Общеевропейский союз требования к подготовке специалистов не только возросли, но и приняли направленность на развитие рыночной экономики, куль-

турного наследия страны, а также на воспитание гармонически развитой личности, способной оказывать ведущее влияние на развитие цивилизации. Подписание Болонского соглашения дает возможность специалистам нашей страны расширять территориальные рамки для получения образования, трудоустройства, что, несомненно, будет способствовать социально-экономическому прогрессу. Предприниматели, президенты профессиональных корпораций и другие представители деловых кругов предъявляют заказ социуму на подготовку высококвалифицированных специалистов, соответствующих мировым стандартам. Учитывая развитие нанотехнологий и др., а также пересмотр современных подходов к развитию экономики с учетом мирового экономического кризиса, данный заказ на высокообразованных специалистов вполне актуален.

Однако положение, сложившееся сегодня в системе нашего образования неоднозначно. С одной стороны, спрос населения на повышение образовательного уровня достаточно высок. Современные выпускники школ стремятся попасть в вузы для последующего профессионального образования. И это стремление можно было бы приветствовать как предпосылку повышения образовательного уровня граждан, как гармонизацию социума. Но, с другой стороны, статистические данные говорят об однонаправленности выбора профессий, их престижности – в основном привилегиями пользуются специальности экономики и права. В докладе зам. Министра образования и науки РФ А. В. Хлунова «О новых инструментах развития в образовании и науки» от 26 ноября 2008 г. на собрании научно-педагогической общественности в Белгороде приведены данные о количестве обучающихся в различных профессиональных учреждениях [1]. Так, в области: экономики и управления – 1 827 187, гуманитарных наук – 985 418, образования и педагогики – 685 552. В то время как в области: приборостроения только 50 430, химико-биологических наук – 71 476, физико-математических наук – 87544, электро-, радиотехники – 115 878 обучаемых. При этом следует заметить, что потребность экономики на 2006 г. в специалистах с высшим образованием, таких как физико-матиматических наук, здравоохранения, информационной безопасности, сфере обслуживания, информатики и вычислительной техники гораздо выше, чем существующий прием на бюджетные места в ГОУ ВПО. Эти сведения говорят о том, что существует несогласованность образовательной политики государства с потребностями социума. Средства массовой информации также мало способствуют более дифференцированному выбору профессии выпускниками школ, что приводит к дезинформации о престижности профессий и их восстребованности в современном социуме. Профориентационная работа в общеобразовательных учреждениях больше сводится к психологической диагностике. У будущих абитуриентов недостаточно представлений о занятости населения на производстве и о востребованных профессиях в данном социуме, и что наиболее важно – отсутствие заинтересованности в получении востребованных специальностей. Реальное положение дел на местах показывает бесперспективность трудоустройства, когда на предприятия требуются экономисты и юристы со стажем работы не менее 5 лет, чего не может быть у дипломированного молодого специалиста после очной формы обучения в вузе. Поэтому часть молодых специалистов вынуждена переквалифицироваться, и получать второе высшее образование вместо того, чтобы совершенствоваться в уже приобретенной профессии. Такое зыбкое положение молодого человека в плане развития профессионального мастерства или карьерного роста вызывает неуверенность в профессиональном самоопределении, а в дальнейшем и разочарование в выбранной профессии.

Следовательно, проблема формирования ответственности профессионального выбора, а в дальнейшем и профессиональной ответственности будущих специалистов весьма актуальна. Перед педагогическими кадрами возникает вопрос об оптимизации деятельности профессиональных образовательных учреждений в данном направлении, поиске квалифицированных подходов и средств в решении

вопроса формирования профессиональной ответственности будущих специалистов.

Прежде всего, рассмотрим само понятие «профессиональная ответственность»? Профессиональная ответственность, по определению Э. Ф. Зеер, – это принятие личностью на себя ответственности за качество профессионального становления и реализация своего профессионально-психологического потенциала. Насколько возможно сформировать профессиональную ответственность у студентов вуза? [2, с. 94].

Для того чтобы ответить на этот вопрос, определим критерии профессионализации студента.

Профессиональное развитие – это развитие личности в процессе выполнения профессионально-образовательной деятельности, освоение профессии и выполнение профессиональной деятельности. Профессионально-образовательная деятельность как ведущая деятельность определяет основные психические изменения студентов, иначе, новообразования, характеризующие развитие личности. К ним относим такие новообразования, которые обеспечивают продуктивное выполнение любой социально-профессиональной деятельности, и развитие которых возможно в рамках профессионально-образовательной деятельности. Они отражаются в стандарте профессий [2, с. 138].

Профессиональное становление – это непрерывный процесс, началом которого является зарождение профессионально-ориентированных интересов и склонностей у детей под влиянием родственников, учителей, сюжетно-ролевых игр и учебных предметов (0–12 лет) и называется *аморфной оптацией*. Затем следует стадия формирования профессиональных намерений, завершающаяся осознанным, желанным или вынужденным выбором профессии (12–16 лет), которая называется *оптацией*. Это период выбора профиля обучения и пути профессионального образования и профессиональной подготовки, учебно-профессионального самоопределения. С момента поступления в профессиональное учебное заведение (16–23 года) начинается стадия *профессиональной подготовки*. Эта стадия «характеризуется новой социальной ролью личности (студент), новыми взаимоотношениями в коллективе, большей социальной независимостью, политическим и гражданским совершеннолетием. Ведущая деятельность – профессионально-познавательная, ориентированная на получение конкретной профессии [2, с. 89].

Далее наступают стадии *профессиональной адаптации* (до 25 лет), *первичной профессионализации* (25–30 лет), *вторичной профессионализации* (30–38 лет), *профессионального* мастерства (38–55 лет).

Безусловно, «человек может сам сознательно изменять свою профессиональную биографию, заниматься саморазвитием, самосовершенствованием, но и в данном случае этот процесс мотивируется социальным окружением, экономическими условиями жизнедеятельности» [2, с. 86].

В исследовании профессионального становления студентов-психологов Н. Н. Зотовой и О. Н. Родиной рассматривается два аспекта профессионализма:

- владение необходимыми знаниями и умениями;
- соответствие требованиям профессии психологических, физических и физиологических особенностей человека [3, с. 69].

Любопытен подход успешного профессионального становления психологов исследователя В. А. Михеева, рассматривающего проблему феноменологического подхода в профессиональном становлении студентов-психологов. Он выделяет основные принципы феноменологического подхода – это принцип феноменальности (изучать не механизмы, а феномены); принцип целостности (целое не является суммой частей, а предшествует им); не анализ, а «аналитика видения»; принцип очевидности и приоритета собственного «видения» над свидетельствами очевидцев; принцип «вживания» и непосредственного понимания (постижения сущности); принцип приоритета качественных исследований над количественными. «Взгляд на психологическую помощь не как на трансляцию обобщенного опыта в виде рекомендаций и наставлений и

даже не как на обучение способам жизни, а как на «со-бытие», принципиально меняет смысл и задачи практикующего психолога...Психолог становится «ведущим, идущим вслед за ведомым» и готовым помочь ему встречать каждое событие жизни как вызов, на который надо ответить «здесь и сейчас» [5, с. 20].

Рассматривая эффективность феноменологического подхода в подготовке к профессиональной деятельности студента-психолога, необходимо учесть особенности детерминации становления личности. Важно отметить, что уровень профессиональных достижений человека определяется индивидными особенностями и личностными характеристиками. На индивидное развитие решающее влияние оказывают биологические факторы, а на личностное – психические особенности и ведущая деятельность, на профессиональное – социально-экономические факторы и ведущая (профессиональная) деятельность. Интересен, в зависимости от соотношения темпов различных видов развития человека, подход А. А. Бодалева, который выделяет сценарии развития взрослого человека.

1. Индивидное развитие значительно опережает личностное и профессиональное. В результате – отсутствуют интересы, склонности и способности к какой-либо деятельности, профессиональная подготовленность не выражена, низкий уровень трудоспособности.

2. Личностное развитие человека идет более интенсивно, чем индивидное и профессиональное. Проявляется в бережном отношении к окружающей среде, людям, предметам материальной и духовной культуры, в привязанности к семье и др. Физическое здоровье и профессиональные достижения находятся на втором плане.

3. Профессиональное развитие доминирует над двумя другими «ипостасями» человека. Приоритет профессиональных ценностей, тотальная погруженность в работу.

Относительное соответствие темпов индивидного, личностного и профессионального развития – это оптимальное соотношение, обусловливающее реализацию, «выполнение» человеком себя [1, с. 24–30]. Все три вида развития взаимосвязаны и в зависимости от темпа их развития, у каждого человека складывается своя уникальная траектория развития. Большое влияние здесь оказывает содержание профессиональной деятельности. Так, профессиональные достижения, удовлетворяя потребности в самоутверждении, ведут к перестройке профессионального самосознания, оказывают влияние на систему мотивов, отношений и ценностных ориентаций и в конечном счете инициируют перестройку всей структуры личности. Вот почему необходимо уже со студенческого возраста развивать профессиональную ответственность при ведущей учебно-профессиональной деятельности.

В настоящее время в профессиональном образовании утверждается личностно ориентированная парадигма, центральным звеном которой является профессиональное становление – развитие личности в процессе профессионального обучения, освоения профессии и выполнения профессиональной деятельности. Характеристиками профессионального развития личности являются: социально-профессиональная направленность, компетентность, компетенции, метапрофессиональные качества и психофизиологические свойства. Основные концептуальные положения личностно ориентированного профессионального образования:

- личностное и профессиональное развитие обучающегося рассматривается как главная цель, а это предполагает его субъективную активность;
- критериями эффективной организации профессионального образования выступают параметры личностного и профессионального развития;
- в качестве психолого-дидактической единицы профессионального образования рассматривается учебно-профессиональная ситуация, которая моделирует все составляющие профессионального образовательного процесса;
- социально-профессиональные особенности личности педагога интегрируются в содержание и технологии обучения;

• ориентация на индивидуальную траекторию развития личности обучаемого приводит к изменению соотношения нормативных требований к результатам образования, выраженных в госстандартах образования, и требований к самоопределению, самообразованию, самостоятельности и самоосуществлению в учебно-профессиональных видах труда;

• залогом полноценной организации профессионального образовательного процесса становится сотрудничество педагогов и обучаемых, что создает условия для соразвития всех субъектов образовательного процесса [2, с. 106].

При этом подходе к подготовке специалистов (бакалавров, магистров), необходимо психологическое содействие – это взаимодействие личности и деятельности, обеспечивающее продуктивное профессиональное развитие. Иначе, это помощь и поддержка личности в неблагоприятных социально-профессиональных ситуациях. В отличие от понятия «сопровождения» – содействие предполагает активность личности в проектировании своего профессионально-образовательного пространства, самоформирование и самоактуализацию. Э. Ф. Зеер утверждает, что продуктивное психологическое содействие профессиональному образованию возможно при условии создания психологической службы в профессиональном учебном заведении, осуществлении мониторинга профессионального развития. «Оно должно стать составной частью личностно ориентированного социально-профессионального воспитания» [2, с. 109].

В этом плане интересна идея Е. П. Кринчик по организации системы психологического сопровождения (поддержки) студентов в процессе их обучения и профессионализации [4, с. 67]. Главное положение по организации данной работы в филиале ИГУ в г. Братске приняты нами за основу при организации центра психологической помощи студентам, испытывающих трудности в адаптации при обучении в вузе. Во-первых, это решение проблем:

• психологической адаптации к вузовскому режиму обучения;

• освоение «вузовских форм и методов учебной деятельности»;

• становления навыков самоорганизации и самоконтроля в новых (вузовских) условиях обучения;

• развития и укрепления учебной и профессиональной мотивации;

• воспитания профессиональной и личностной позиции специалиста, профессиональной этики и стиля поведения;

• обеспечения профориентирующей информацией и возможностью индивидуальных консультаций на всех этапах профессионального самоопределения;

• оказания помощи в формировании комфортных межличностных отношений в студенческих группах и общения с преподавателями.

Нами намечены основные формы работы по программе психологического содействия профессионального становления студентов:

• лекции и семинары по курсам «Введение в профессию», «Основы самоорганизации учебной деятельности» и др. (в том числе и использование видеозаписей лекций по перечисленным курсам);

• установочные, информационные и аналитические беседы (групповые и индивидуальные);

• встречи, «круглые столы», конференции по проблемам освоения профессии;

• психологическое консультирование, психологический мониторинг, включающий опросы, анкетирование, интервью, психодиагностики по представленным выше проблемам;

• диспуты, дискуссии по построению упорядоченной системы обратной связи со студентами;

• организация эффективного интерактивного общения со студентами в Интернете.

Предварительно мы определили стационарную группу студентов старших курсов, обучающихся по специальности «Психология», с привлечением к работе старшекурсников всех имеющихся в вузе специальностей. Возникает уверенность, что взаимосотрудничество студентов будет способствовать развитию самостоятельности вновь пришедших в вуз студентов, повышению уровня профессиональной мотивации и творчества. Работа Центра помо-

жет не только в решении проблемы адаптации и профессионализации, но и определению основных методов, разработке методик и программ психологического сопровождения студентов, новых форм организации работы со студентами и преподавателями вуза.

Для успешного профессионального становления психологов могут оказаться важными эмоционально-личностные особенности (мотивация, уровень субъективного контроля; качества, определяющие взаимодействие с другими людьми, эмоциональная устойчивость), интеллект и умение организовать свою деятельность.

В научно-исследовательской лаборатории при кафедре педагогики и психологии Братского филиала Иркутского государственного университета совместно со студентами, обучающимися по специальности «Психология» был подобран комплекс методик для диагностики студентов-психологов на предмет выявления уровня развития профессиональной ответственности. В данный комплекс были включены такие методики, как «Исследование волевой саморегуляции», «Исследование уровня субъективного контроля», тест-опросник самоотношения (В. В. Столин, С. Р. Пантелеев), тест на определение степени самостоятельности, «Способность самоуправления», «Выявление целеустремленности-целеполагания» (В. А. Лысенков), тест по оценке самоактуализации личности (САМОАЛ), «Дифференциально-диагностический опросник в соответствии с классификацией типов профессий Е. А. Климова (ДДО), тест «Интеллектуальная лабильность», тест «Индивидуальные стили мышления» (А. Алексеева, Л. Громова), методика «Карта интересов», методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич), методика «Ценностные ориентации личности» (ЦОЛ), Цифровой тест «Социотип», методика «Личностный дифференциал», «Определение направленности личности», опросник для измерения мотивации достижения, типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (А. И. Божович), шкала оценки мотивации одобрения, шкала оценки потребности в достидении.

Первые результаты исследования показали, что у студентов недостаточно развит интерес к выработке профессиональных навыков, преобладает только аналитический стиль мышления. Недостаточный уровень развития у студентов-психологов наблюдается: в стремлении к достижению целей, профпригодности (даже у студентов 5-го курса), ориентации на профессиональную деятельность, в гибкости в общении, в межличностном общении, в проявлении самоконтроля в профессиональной сфере, в прогнозировании, настойчивости, самообладании, самостоятельности, ответственности за свои действия и поступки.

При этом следует отметить и позитивные результаты, так, студенты-психологи выбрали в основном специальность согласно своему типу профессии – это человек-человек, на высоком и среднем уровне развития интеллектуальная лабильность, достаточно высокий уровень сформированности волевых сторон личности и самоуважения; мотивация достижения, гармоничное сочетание мотивов отмечено на более высоком уровне развития на 2, 3, 4-м курсах (на 5-м курсе снижена), мотивация одобрения на среднем и высоком уровне развития, а потребность в достижении отмечается на высоком уровне у студентов 4-го и 5-го курсов, на среднем – у 2-го и 3-го курсов.

Полученные результаты эмпирического исследования не только подтверждают наши предположения о недостаточно сформировавшемся профессиональном самоопределении к моменту выбора профиля специальности, но и помогают определить последующую коррекционно-развивающую работу нашей лаборатории при кафедре педагогики и психологии. В данный момент разрабатывается и апробируется программа «Профессионального становления» студентов, обучающихся по специальности «Психология».

Для дифференцированного подхода к формированию навыков профессиональной деятельности будущих психологов обратимся к исследованиям В. А. Михеева о разных типах деятельности психолога, который выделяет пять форм профессиональной деятельности, различающейся по целям и задачам, исполь-

зуемым знаниям, необходимым умениям и требуемым ПВК:

- преподавание, целью которого является трансляция психологических знаний и введение учащегося в предметную область;
- научно-исследовательская работа, предполагающая исследование психологических явлений, обобщение, систематизация и анализ психологических фактов;
- научное руководство с целью обучения методам исследования психологических явлений и методам анализа психологических фактов;
- практическая работа в собственном смысле, цель которой является непосредственное осуществление психотехнической работы с клиентами;
- наставничество (супервизия) – обучение способам психотехнической работы с клиентами: отдельными индивидуумами, группами и организациями.

Следует отметить, что филиал Иркутского государственного университета в городе Братске обучает студентов по специальности «Психология» с присвоением квалификации «Психолог. Преподаватель психологии». Поэтому считаем приемлемым обучение студентов-психологов вышеперечисленным формам профессиональной деятельности. Для осуществления этой цели необходимо дать студентам базовые, практические и методические знания, знания отдельных и научных фактов, эмпирические знания, теоретические и методологические знания как обобщение и систематизация результатов чужих и своих исследований. Студенты-психологи должны овладеть умениями анализировать и обобщать материал, анализировать проблемы, строить гипотезы, проводить их эмпирическую проверку и обобщать полученные результаты, развивать коммуникативные умения, активное слушание, умение выявлять проблемы, умение «понимать» проблемы клиента, умение быстро ориентироваться и действовать в сложной ситуации, вырабатывать навыки педагогической работы, опыт исследовательской и практической работы.

Итак, при исследовании проблемы формирования профессиональной ответственности студентов приходим к следующим выводам:

- на современном этапе развития нашего общества существует несогласованность образовательной политики государства с потребностями социума, что деформирует представления молодежи о престижности профессий, а это, в свою очередь, оказывает негативное влияние на формирование профессиональной ответственности;
- в настоящее время в профессиональном образовании утверждается личностно ориентированная парадигма, центральным звеном которой является профессиональное становление – развитие личности в процессе профессионального обучения, освоения профессии и выполнения профессиональной деятельности, что благотворно скажется на формировании профессиональной ответственности студентов;
- при данном подходе в подготовке специалистов (бакалавров, магистров) необходимо психологическое содействие, т. е. взаимодействие личности и деятельности, обеспечивающее продуктивное профессиональное развитие;
- формирование профессиональной ответственности возможно при условии создания психологической службы в профессиональном учебном заведении, осуществлении мониторинга профессионального развития.

Отсюда следует вывод: разрешение проблемы формирования профессиональной ответственности студентов вуза на современном этапе развития нашего социума возможно при условии мобилизации усилий администрации образовательных учреждений, педагогов и психологов при понимании всей важности проблемы и активной поддержке государственных структур.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Бодалев А. А.* Вершина в развитии человека: характеристики и условия достижения. М., 1998. С. 24–30.
2. *Зеер Э. Ф.* Психология профессионального развития. 2-е изд., стер. М., 2007. 240 с.
3. *Зотова Н. Н., Родина О. Н.* Исследование профессионального становления студентов-психологов // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 2003. № 3. С. 69–78.
4. *Кринчик Е. П.* К проблеме психологического сопровождения профессионального становления студентов психологов // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. 2004. № 4. С. 61–69.
5. *Михеев В. А.* От проблемы феноменологического подхода в психологии к задаче введения в профессию «Психолог» // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 2005. № 2. С. 17–31.
6. *Хлунов А. В.* Доклад министра образования и науки РФ «О новых инструментах развития в образовании и науки» от 26 ноября 2008 г. на собрании научно-педагогической общественности в Белгороде.