Т. Е. Копейкина

ИДЕЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СРЕДСТВАМИ КОМПЛЕКСНОГО ИЗУЧЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ П. Ф. ЛЕСГАФТА

Работа представлена кафедрой педагогики, психологии и профессионального образования Архангельского государственного технического университета.
Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Т. С. Буторина

Статья посвящена комплексному изучению индивидуальных особенностей человека, основанных на научных экспериментах и исследованиях выдающегося деятеля науки и образования П. Ф. Лесгафта. Реализовать идею совершенствования личности в педагогической деятельности он предложил в соединении умственного и физического воспитания.

Ключевые слова: *совершенствование личности, комплексное изучение, индивидуальные особенности, стремление к идеалу, антропология, педагогические исследования, возрастные особенности, оптимальная нагрузка.*

T. Kopeykina

IDEA OF PERSONALITY PERFECTION BY MEANS OF THE COMPLEX STUDY OF A PERSON'S INDIVIDUAL PECULIARITIES IN THE PEDAGOGICAL HERITAGE OF P. F. LESGAFT

The article is dedicated to the complex study of a person's individual peculiarities based on the scientific experiments and investigations of the eminent teacher and scholar P. F. Lesgaft. P. F. Lesgaft suggested realisation of the idea of personality perfection in pedagogical activity by means of combination of intellectual and physical education.

Key words: personality perfection, complex study, individual peculiarities, striving for an ideal, anthropology, pedagogical investigations, age peculiarities, optimum load.

П. Ф. Лесгафт (1837–1909) – выдающийся ученый-педагог, антрополог, доктор медицины и хирургии, основатель системы физического образования в России. Он посвятил свою научную и педагогическую жизнь вопросам человекознания, всестороннему изучению личности. Задачу педагогической деятельности ученый видел в реализации идеи совершенствования личности. Эта идея в наследии П. Ф. Лесгафта побуждает отдельного челове-

ка к совершенствованию путем постепенного приближения к идеалу. Одухотворенный идеей совершенствования личности, П. Ф. Лесгафт предложил соединить умственное и физическое образование. Он уезжает за границу (1875–1876) с целью ознакомления с опытом физического образования и воспитания в европейских странах и изучения зарубежных методик физического воспитания Ф. Амороса, И. Гутс-Мутса, П. Клиаса, Г. Линга, У. А. Фита, Ф. Яна [1, с. 87–287]. П. Ф. Лесгафт, изучив систему школьного образования Швеции, Германии, Франции, Англии, России, заметил, что в школах введены занятия ручным трудом, в то время как отсутствует физическое образование. «В свое время физическое образование было единственной обязательной задачей в школе. Именно отсутствие физического образования в школах говорит о том, что «нет определенно установленной цели, нет идеалов. Идеалом древней школы была “красота”; итальянские мыслители открыли “человека” и создали гуманитарную школу, а французские философы заговорили “о правах человека” и о значении “личности”. Главное значение гуманитарной, классической школы состоит именно в отсутствии всякой утилитарности» [2, с. 338–339]. П. Ф. Лесгафт считал, что школьный период есть единственный идейный период в жизни, когда необходимо создать условия для гармоничного развития личности.

П. Ф. Лесгафт раскрывал идею совершенствования личности через комплексное изучение индивидуальных особенностей человека. Индивидуальные особенности человека им рассматривались в медицинских, психологических, педагогических аспектах. Медицинские исследования заключались в антропологических измерениях человека, определении уровня здоровья в соответствии с физиологическими требованиями. Психологические исследования проводились на основе наблюдений в семейной атмосфере с определением типологии детства, темперамента и характера. В типологию детства ученый включил шесть типов детей: лицемерный, честолюбивый, заласканный, злостно-забитый, добродушный, угнетенный. Типы детей формировались в семейных условиях. Уклад жизни семьи П. Ф. Лесгафт рассматривал как объективное условие формирования личности у ребенка. Ученый считал, что наследственным является лишь темперамент, формирующий тип поведения зависит от влияния среды, а характер – от активности и волевых проявлений самого ребенка. П. Ф. Лесгафт критически выступал против лжеучений о наследственной обреченности в развитии ребенка.

Результатом его педагогических исследований явилось определение умственного и физического развития ребенка. На основе анализа комплексного изучения индивидуальных особенностей детей П. Ф. Лесгафт составил оригинальную программу совершенствования личности, в которую объединил умственное, физическое, нравственное развитие молодежи. П. Ф. Лесгафт считал, что каждая школа должна быть гуманистической, поэтому в процессе обучения в молодом человеке необходимо сформировать понятие о человеческой личности и ее неприкосновенности. Кроме того, по мнению П. Ф. Лесгафта, школьникам необходимо научиться владеть своим телом и уметь осознанно подходить к каждой требуемой работе – это физическое образование. Нравственное и эстетическое развитие молодого человека является следствием системно организованного умственного и физического образования, соответственно задачам образования [5, с. 301].

Выступая сторонником естественного развития ребенка, П. Ф. Лесгафт настаивал на исключении телесных наказаний в семье и школе, указывая на то, что любые наказания, чрезмерная нагрузка, условия, не соответствующие развитию детей, приводят к психическим расстройствам и физическому истощению организма. Особые наставления ученый высказывал родителям и педагогам при подборе одежды, обуви для детей, призывал к необходимости учитывать возрастно-половые отличия детей.

В 1880 г. совместно с Обществом русских врачей для обоснования психологических наблюдений и завершения научной программы физического образования молодежи в России, П. Ф. Лесгафт провел ряд экспериментальных

исследований животных на базе биологической лаборатории научного центра в Санкт-Петербурге. Вывод о том, что механические действия, питание, цветовые излучения влияют на изменение формы и крепости кости, психическое состояние живого организма, подтвердился в опытах.

Для определения допустимой нагрузки на организм человека П. Ф. Лесгафт разработал методику определения плотности и крепости кости, провел опыты с соединительной тканью, учел исследования Бухнера, Вебера о силе мышц и возрастных особенностях изменений позвоночника детей и взрослых, сделал сравнительный анализ результатов, что позволило определить первоначальную силовую нагрузку на неподготовленный организм. Она составляла 6000 г. Результаты исследований были учтены П. Ф. Лесгафтом при физическом образовании детей.

Решая проблему физического совершенства человека, его духовного и нравственного здоровья, П. Ф. Лесгафт создал собственную оптимальную программу по физическому образованию молодежи. Она была построена с учетом принципов гуманности, постепенности и последовательности, систематичности, учета возрастных особенностей, наглядности, природосообразности и культуросообразности. Исходя из данных принципов, в школьном возрасте он выделял в программе три периода: **элементарный период** (от 7 до 12 лет), **средний период** (от 12 до 15 лет), **старший период** (от 15 до 18 лет). Данная программа по физическому образованию детей была использована в частной гимназии М. Н. Стоюниной (1881 г.), где П. Ф. Лесгафт был членом Попечительского совета.

Пропаганда идеи сочетания физического и нравственного начал в человеке была заложена в деятельности Общества содействия физическому развитию (1893 г.), ученым секретарем которого являлся П. Ф. Лесгафт. В дальнейшем обществом были утверждены «Курсы руководительниц и воспитательниц физического воспитания» (1896 г.). Заведующим курсами назначили П. Ф. Лесгафта. Необходимо отметить, что П. Ф. Лесгафт был создателем учебников и учебных пособий по анатомии «Основы теоретической анатомии», по воспитанию «Семейное воспитание ребенка и его значение», по теории движений «Руководство по физическому образованию детей школьного возраста». На курсах он как профессор преподавал анатомию, теорию движений, педагогику [5, с. 371–372]. П. Ф. Лесгафт был очень строг и требователен к знаниям своих учеников. В его архиве найдена записка следующего содержания: «Подверглись экзамену по анатомии 298 человек. Из них получили «5» – два человека, «4» – четыре человека, «3» – девяносто человек. Остальные должны явиться на экзамен еще раз». Его ученики вспоминали, что им приходилось являться к нему на экзамен иногда 10–15, а случалось и 20 раз. Для П. Ф. Лесгафта как педагога было характерно то, что его лекции отличались основательной предварительной подготовкой, методической разработкой излагаемого материала [6, с. 41]. Окончившие курсы слушательницы работали в Петербурге, Кисловодске, Пятигорске, Ростове-на-Дону, Каменец-Подольске, Рязани, Кишиневе, Феодосии, Керчи, Смоленске, Гродно, Витебске, Томске, Екатеринбурге, Сарапуле и др. городах. Занимались в средних учебных заведениях в Петербурге, Москве, Вильно, Тифлисе, Баку, Томске, Киевской губернии, Кронштадте, а также в семьях в качестве воспитательниц и руководительниц физического образования как в Петербурге, так и в провинции [5, с. 375].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Лесгафт П. Ф.* Собрание педагогических сочинений. Т. 1: Руководство по физическому образованию детей школьного возраста. Ч. I. М.: Физкультура и спорт, 1951. 444 с.

2. *Лесгафт П. Ф.* Собрание педагогических сочинений. Т. 2: Руководство по физическому образованию детей школьного возраста. Ч. II. М.: Физкультура и спорт, 1952. 384 с.

3. *Лесгафт П. Ф.* Собрание педагогических сочинений. Т. 3: Семейное воспитание ребенка и его значение. М.: Физкультура и спорт, 1956. 439 с.

4. *Лесгафт П. Ф.* Собрание педагогических сочинений. Т. 4: Основы естественной гимнастики. Отношение анатомии к физическому воспитанию. Приготовление учителей гимнастики. Статьи и выступления 1874–1890. М.: Физкультура и спорт, 1953. 369 с.

5. *Лесгафт П. Ф.* Собрание педагогических сочинений. Т. 5: Статьи. Извлечения из «Основ теоретической анатомии». Отчеты. 1891–1909. М.: Физкультура и спорт, 1954. 391 с.

6. *Медынский Е. Н.* Памяти П. Ф. Лесгафта. М., 1947. С. 41.