Т. С. Купавцев

АКТИВИЗАЦИЯ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КУРСАНТОВ ВУЗА МВД РОССИИ НА ОСНОВЕ СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

Работа представлена кафедрой физической подготовки Барнаульского юридического института МВД России.

В работе раскрывается сущность и содержание использования метода проблемного обучения в вузах МВД России, обосновываются особенности технологии создания проблемных ситуаций как средства активизации самосовершенствования курсантов.

Ключевые слова: *вузы МВД России, проблемное обучение, проблемные ситуации, самосовершенствование обучающихся.*

T. Kupavtsev

ACTIVISATION OF TRAINEES' SELF-MASTERING AT HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA ON THE BASIS OF PROBLEM SITUATIONS' CREATING

The essence and contents of using the problem-based training method at higher educational establishments of the Ministry of Internal Affairs of Russia are revealed in the article. Some peculiarities of problem situation technologies are stated. Problem situations are considered to be a means of trainees' self-mastering.

Key words: *higher educational establishments of the Ministry of Internal Affairs of Russia, problem-based training, problem situations, trainees' self-mastering.*

В настоящее время человечество вступило в эпоху глобальных изменений в экономике, политике, культуре, образовании. Главная черта современного мира – стремительные перемены. В этих условиях обеспечение стабильного экономического роста, устойчивого формирования гражданского общества в России выступает одной из приоритетных задач правоохранительных органов, от компетентности которых во многом зависит конечный результат. В связи с этим организация работы органов внутренних дел, организация борьбы с преступностью требуют принципиально новых подходов. Сама система профессиональной подготовки кадров МВД России для обеспечения эффективности реализации правоохранительных функций тоже не должна находиться в статическом состоянии [8]. Главная задача современного образования видится в овладении специалистов методологией творческого преобразования мира [6]. На вопрос, чему и как учить в современном вузе, наука отвечает – прежде всего формировать и развивать профессиональные навыки, воспитывать творческие профессиональные качества [10]. Процесс творчества включает в себя прежде всего открытие нового. Решая эту задачу, творчески и активно работающие педагоги в практической деятельности ориентируются на основные положения педагогики сотрудничества, на реализацию общепедагогических принципов, личностно ориентированных и инновационных технологий, прогрессивных методик, в том числе активно используют технологии проблемного обучения.

Суть проблемного обучения заключается в управлении познавательной активностью личности. В его основе лежит принцип, согласно которому глубокое, прочное усвоение знаний возможно при постановке проблемы, в решении которой непосредственно участвует сам обучаемый. Только при этом условии им активно воспринимается учебная информация, а решение проблемы становится творческим, обеспечивающим формирование подлинного профессионального мастерства [5; 9]. В этом свете под методом проблемного обучения в вузе МВД России следует понимать такую организацию учебно-воспитательного процесса, которая включает в себя

создание на занятиях проблемной ситуации, возбуждающей у обучаемых потребность в решении возникающих вопросов, вовлекающей их в самостоятельную познавательную деятельность [3].

Развивая у обучаемых умственную активность, метод проблемного обучения способствует целенаправленному овладению ими навыками и умениями, прочно опирающимися на глубоко осознанную научную информацию. В условиях вузов МВД России преподаватель может и должен постоянно создавать проблемные ситуации, используя достижения правовой науки и обширные практические материалы борьбы с правонарушениями и преступлениями. При достаточной методической разработке и наличии необходимого опыта проблемное обучение может эффективно осуществляться в ходе проведения всех видов учебных занятий.

Технология проблемного обучения заключается в следующем: перед обучаемыми ставится проблема, и они при непосредственном участии преподавателя или самостоятельно исследуют пути и способы ее решения, т. е. строят гипотезу, намечают способы ее проверки, обосновывают, проводят эксперименты, наблюдения, анализируют их результаты, доказывают.

В образовательном процессе вуза МВД педагог выступает «регулировщиком», организующим исследовательский поиск. Применение технологии проблемного обучения позволяет учить курсантов мыслить логично, научно, творчески; способствует переходу знаний в убеждения; вызывает у них глубокие интеллектуальные чувства, в том числе чувства удовлетворения и уверенности в своих возможностях и силах, формирует интерес к научному знанию и необходимую мотивацию к самосовершенствованию.

В последнее время в системе профессионального образования МВД России все большее отражение находят современные информационные технологии, предоставляющие педагогам мощный инструментарий, позволяющий проектировать и наполнять информационными ресурсами учебную среду. Учебно-воспитательный процесс, построенный на принципах взаимосвязи и взаимодополнении содержания и организации в традиционной и инновационной плоскостях, обеспечивает эффективность профессиональной подготовки курсантов. Проблемное обучение в этих условиях выступает в качестве технологии, обеспечивающей взаимосвязь теоретической и практической подготовки, традиционных и инновационных форм обучения, аудиторной и самостоятельной работы, самовоспитания, самообразования и самосовершенствования обучаемых.

Проблемное обучение как инструмент активизации самосовершенствования курсантов начинается с создания преподавателем проблемной ситуации и разрешения ее в процессе совместной деятельности с обучаемыми под общим направляющим руководством педагога, при максимальной самостоятельности курсантов [7]. Таким образом, во всех формах учебно-воспитательного процесса необходимо вначале создавать проблемные ситуации, а затем активизировать обучаемых на поиск их решения. Для реализации этой идеи преподавателю необходимо в совершенстве владеть методикой создания проблемных ситуаций, знать их структуру и этапы, характерные для изучаемой учебной дисциплины.

Проблемная ситуация в проблемном обучении несет основную функциональную нагрузку, которая вызывает определенное психологическое состояние обучаемого, возникающее в процессе выполнения задания, для которого нет готовых средств решения, которая своим содержанием ставит перед обучающимся такой вопрос либо задачу, ответ на которые из имеющихся у него знаний непосредственно не вытекает. Обучаемому необходимо конструировать новые знания, синтезировать их на основе имеющихся, т. е. осуществлять исследование. Иными словами, проблемная ситуация возникает тогда, когда для осмысливания чего-либо или совершения каких-то действий у обучаемого не хватает знаний или известных способов действий, когда имеет место противоречие между наличным и необходимым уровнями знаний, умений или навыков [2].

Проблемная ситуация представляет основу проблемного обучения, это главное условие эффективности построения учебно-воспитательного процесса во всех формах занятий и первый признак ее состоит в том, что она создает трудность, преодолеть которую обучаемый может лишь в результате собственной активной творческой учебной деятельности. Проблемная ситуация должна быть значимой для обучаемого и по возможности связана с его предшествующим опытом.

В учебно-воспитательном процессе вуза МВД России можно выделить несколько *признаков проблемных ситуаций*: а) когда обнаруживается несоответствие между уже имеющимися системами знаний у обучаемого и новыми требованиями; б) когда есть необходимость многообразного выбора из систем имеющихся знаний единственно верной, использование которой только и может обеспечить правильное решение проблемной задачи; в) когда обучаемые сталкиваются с новыми условиями использования имеющихся знаний, когда имеет место поиск путей их применения на практике; г) когда имеется противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической нецелесообразностью избранного способа, а также между практически достигнутым результатом выполнения задания и отсутствием теоретического обоснования.

С учетом изложенного, проблемные ситуации, возбуждающих познавательную активность обучаемых, классифицируются по группам (классам) задач различной методической направленности. Педагогическая практика применения метода проблемного обучения в вузах МВД России позволяет сформулировать следующие основные классы таких задач.

1-й класс – класс теоретических проблем – охватывает ситуации, направленные на активизацию поиска и формулирования законов, закономерностей, тенденций. Эффективность таких задач выражается не в воспроизведении обучаемыми соответствующих явлений, а в установлении присущих им глубинных связей.

2-й класс – класс способов и средств возможных решений – включает в себя ситуации, обусловливающие поиск обучаемыми наиболее целесообразных приемов решения задач и выполнения необходимых действий.

3-й класс – класс анализа и моделирования условий деятельности – направлен на формирование и развитие у обучаемых профессионально-личностных качеств, активности, творческой направленности, специальных умений и навыков. Задачи этого класса состоят из ситуаций, предполагающих самостоятельную ориентацию в различных нестандартных, сложных условиях, их оценку, преодоление, преобразование.

Названные классы задач, вызывающих познавательную активность обучающихся, применимы и реализуются на различных видах учебных занятий. Кроме того, наибольшего эффекта можно достичь при взаимодействующем комплексном использовании названных классов задач на лекциях, семинарских, практических занятиях и т. д. Однако применительно к каждому виду занятий эти задачи должны ставиться и решаться по-разному, в различных сочетаниях.

Создание проблемной ситуации в целостном педагогическом процессе вуза МВД России предполагает такое практическое или теоретическое задание, при выполнении которого обучаемый должен усвоить новые теоретические знания или практические действия, умения и навыки. При этом следует соблюдать *ряд условий*:

а) задание должно основываться на знаниях и умениях, которыми уже владеет обучаемый;

б) неизвестное, которое нужно открыть, должно составлять общую закономерность, общий способ действия;

в) выполнение проблемного задания должно вызвать у обучаемого положительные эмоции, потребность в усваиваемом знании, формировать и развивать мотивацию к учению.

В технологии проблемного обучения различают *четыре основных звена*: а) осознание и анализ проблемной ситуации; б) формулирование проблемы; в) решение проблемы; г) проверка правильности решения проблемы.

В зависимости от того, какие и сколько звеньев задействованы в учебном процессе, можно выделить три уровня реализации проблемности.

Первый уровень технологии проблемного обучения характеризуется тем, что педагог ставит проблему, формулирует ее, указывает на конечный результат и направляет самостоятельные поиски курсантов. *Второй уровень* отличается тем, что у обучаемого воспитывается способность самостоятельно формулировать и решать проблему, а педагог указывает на нее, не формулируя конечного результата. На *третьем уровне* педагог не указывает на проблему: обучаемый должен увидеть ее самостоятельно, увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы ее решения. В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, видеть проблему, находить решение.

Проблемная ситуация должна включать в себя *три компонента*: а) необходимость выполнения такого действия, при котором возникает познавательная потребность в новом неизвестном способе или условии действия; б) неизвестное, которое должно быть раскрыто в возникшей проблемной ситуации; в) возможности обучаемых в выполнении поставленного задания, в анализе условий и открытии неизвестного.

Таким образом, *проблемная ситуация* – это субъективное отношение обучающегося к информационной обстановке, выражающееся в уверенности решения поставленной задачи. В этой связи нельзя проблемную ситуацию с психологической стороны охарактеризовать только как просто ощущение трудности [4]. Ощущение трудности может быть безвыходным, тогда пропадает всякий интерес к проблеме и поиску путей ее решения. Поэтому проблемная ситуация как отношение субъекта к информационной обстановке предполагает возможность видеть скрытые связи между явлениями и вещами, устанавливать новые функции объектов, находить непознанные реально существующие закономерности. Следовательно, *проблемная ситуация*, созданная педагогом, – не просто сумма знаний, обстоятельств, а совокупность систематизированных положений, способных вызвать интеллектуальные побуждения. Без субъективной заинтересованности обучаемого не может быть проблемной ситуации как активной познавательной деятельности. Главное, чтобы обучаемый принял проблему, стал искать пути ее решения, чтобы проблема завладела им.

Системой профессионального образования в МВД России накоплен богатый опыт использования технологии проблемного обучения в целостном педагогическом процессе вуза. При этом в качестве отправных, исходных позиций принимаются следующие положения.

1. Всякая проблемная ситуация и решение обусловленных ею задач должна основываться на диалектической взаимосвязи вовлеченных в нее компонентов. Грубейшей теоретической и дидактической ошибкой является «конструирование» проблемы из лишенных истинного взаимодействия, социальной обусловленности элементов.

2. Метод проблемного обучения наиболее продуктивен при таком построении проблемной ситуации, когда соответствующие вопросы решаются с помощью взаимосвязанных форм учебно-воспитательного процесса и средств его обеспечения.

3. Использование метода проблемного обучения может быть успешным лишь при условии профессионально-педагогической подготовленности преподавателя, всестороннего учета методологического уровня учебной дисциплины, ее места в системе профессионального образования.

Неумение создать проблемность имеет много причин, главная – кроется в недостаточном педагогическом мастерстве, приводящем к сложности формулирования проблемы в задачу для решения. На учебных занятиях нередко ставятся нечеткие проблемы, не ограничиваются условия ее решения. Обучаемый на базе имеющихся знаний не только не может ее решить, но и не видит перспективы ее решения. Такая информационная обстановка не создает проблемной ситуации, поскольку курсант остается сам по себе, а информационная среда воспринимается как необходимое. Непо-

сильная задача редко создает мотив для ее решения, чаще всего просто констатирует факт незнания. Поэтому для осуществления проблемного обучения преподавателю надо самому уметь и учить прежде всего определять степень сложности задачи, т. е. сформулированной проблемы для ее решения [5]. Без этого проблемный подход в обучении теряет свое значение.

Таким образом, проблемная ситуация в учебно-воспитательном процессе характеризуется тремя сторонами: – *психологической, содержательной, и функциональной*, образующих структуру проблемной ситуации [1].

Психологическая (мотивациоиная) *сторона* проблемной ситуации характеризует отношение обучаемого к информационной среде, его уверенность в решении сформулированной проблемы.

В ситуации обучения существуют три группы мотивов. При традиционном обучении в вузе МВД у обучаемых формируется *две группы побуждающих мотивов*:

а) непосредственно побуждающие мотивы, возникающие у курсантов за счет педагогического мастерства преподавателя, формируя интерес к данной учебной дисциплине;

б) перспективно побуждающие мотивы, возникающие как следствие внешнего положительного или отрицательного стимулирования, а познавательная деятельность является средством достижения цели, находящейся вне самой познавательной деятельности.

При активных формах обучения, в том числе проблемном обучении, возникает совершенно *новая группа мотивов* – в) познавательно-побуждающие мотивы бескорыстного поиска знания, истины. Интерес к обучению возникает в связи с проблемой и развертывается в процессе умственного труда, связанного с поисками и нахождением решения проблемной задачи или группы задач. На этой основе возникает внутренняя заинтересованность.

Таким образом, познавательно-побуждающая мотивация появляется при применении активных методов обучения и, возникнув, превращается в фактор активизации учебного процесса и эффективности обучения. Познавательная мотивация побуждает человека развивать свои склонности и возможности, оказывает определяющее влияние на формирование личности и раскрытие ее творческого потенциала. С появлением познавательно-побуждающих мотивов происходит перестройка восприятия, памяти, мышления, переориентация интересов, активизация способностей человека, создавая предпосылки успешного выполнения той деятельности, к которой он испытывает интерес.

К сожалению, инерция традиционной педагогики в вузах МВД России очень велика и ориентирует преимущественно на стимуляцию побуждающих мотивов и мотивацию достижения: получить высокие баллы, успешно сдать сессию и т. д. Поэтому выявление психолого-педагогических характеристик, способствующих появлению познавательной мотивации с последующей ее трансформацией в мотивацию профессиональную, представляет собой одно из стратегических направлений развития педагогики высшей школы и инновационных технологий обучения в вузах МВД России.

Сочетание познавательного интереса к предмету и профессиональной мотивации оказывает наибольшее влияние на эффективность обучения. Педагог должен так организовать педагогическое и межличностное общение, так направить учебную деятельность курсантов, чтобы мотивация достижения не препятствовала возникновению познавательной мотивации и их корреляция порождала развитие познавательно-побуждающих мотивов.

Формирование мотивов – одна из задач проблемного обучения. Его успешность определяется логикой и содержанием деятельности обучаемых.

Содержательная сторона отражает информационную сущность проблемной ситуации. В этой связи последние могут быть построены, например, на противоречии между имеющимися знаниями у курсантов и необходимыми для решения задачи, либо на принципе избыточности информации, требующей поискового сознательного отбора ее нужной части, и т. д.

Важнейшей чертой содержательного аспекта проблемного обучения является отражение объективных противоречий, закономерно возникающих в процессе научного познания, учебной или любой другой деятельности, которые и есть источник движения и развития в любой сфере. В связи с этим проблемное обучение можно назвать развивающим, так как его цель – формирование знания, гипотез, их разработки и решения.

Функциональная (динамическая) *сторона* проблемной ситуации позволяет интерпретировать ее как прием обучения, развивающий творческие способности обучаемого, воспитывающий навыки самостоятельного исследования. Занимающийся проблемным обучением преподаватель должен знать структуру и типологию проблемных ситуаций, способы их разрешения, педагогические приемы, определяющие тактику проблемного подхода.

Проблемная ситуация на основе анализа преобразуется в проблемную задачу, которая ставит вопросы: «Как разрешить это противоречие? Чем это объяснить?». Серия проблемных вопросов трансформирует проблемную задачу в модель поисков решения, где рассматриваются различные пути, средства и методы решения. Таким образом, проблемный метод предполагает следующие шаги: проблемная ситуация – проблемная задача – модель поисков решения – решение.

Для достижения цели активизации самосовершенствования курсантов в учебно-воспитательном процессе вуза МВД России преподаватель, занимающийся проблемным обучением, должен уметь планировать проблему, управлять процессом поисков и подводить обучаемых к ее разрешению. Это требует не только знания теории проблемного обучения, но и овладения технологией создания проблемных ситуаций, специфическими приемами проблемного метода.

Обобщая изложенное необходимо отметить, что успешность профессиональной подготовки в вузе МВД России, безусловно, зависит от множества факторов, но в значительной степени от способностей курсантов к самообучению и самовоспитанию, от развитости у них умений и навыков самообразования, направленности в профессиональной деятельности на непрерывное самосовершенствование. Использование в учебно-воспитательном процессе метода проблемного обучения создает необходимые предпосылки формирования и развития у курсантов внутренней мотивации, активной позиции в учении, творчества и исследовательских навыков – необходимых профессионально-личностных качеств сотрудников органов внутренних дел.

В заключение необходимо отметить: создание проблемных ситуаций в учебно-воспитательном процессе вуза МВД России с учетом обозначенных ориентиров является мощным средством активизации самосовершенствования обучаемых, выраженно способствует повышению эффективности профессиональной подготовки курсантов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Закирова С. К.* К вопросу о проблемном и непроблемном обучении // Среднее профессиональное образование. 2007. № 4. С. 58–60.

2. *Ильина Т. А.* Проблемное обучение – понятие и содержание // Вестник высшей школы. 1976. № 2. С. 40–44.

3. *Купавцев Т. С., Мальченков Е. В.* Использование метода проблемного обучения в учебно-воспитательном процессе вуза МВД России как средство активизации самосовершенствования курсантов и слушателей // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2008. № 9 (43). С. 34–37.

4. *Лернер И. Я.* Главная функция проблемного обучения // Вестник высшей школы. 1976. № 7. С. 20–26.

5. *Образцов П. И., Косухин В. М.* Дидактика высшей военной школы. Орел: Академия ФАПСИ, 2002.

6. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 5 ноября 2008 года. [Электронный ресурс]. URL: http://www.rg.ru/2008/11/05/poslanie-kremlin-anons.html

7. *Селевко Г. К.* Проблемное обучение // Школьные технологии. 2006. № 2. С. 61–65.

8. Стенограмма выступления Первого заместителя Председателя Правительства России Дмитрия Медведева на совещании руководства МВД России 29 февраля 2008 года. [Электронный ресурс]. URL: http://www.rost.ru

9. *Столяренко А. М.* Юридическая педагогика в МВД: вопросы методологии и теории. М.: Академия управления МВД России, 1999.

10. Юридическая педагогика / под ред. В. Я. Кикотя, А. М. Столяренко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.