Т. Н. Медведева

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С РАЗНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ

Работа представлена кафедрой общей психологии Московской современной гуманитарной академии. Научный руководитель – доктор психологических наук, доцент Н. Б. Шлыкова

Статья посвящена раскрытию индивидуально-психологических особенностей старшеклассников с разной профессиональной направленностью. Результаты, представленные в работе, имеют практическую ценность и могут использоваться педагогами в работе с учащимися.

Ключевые слова: *индивидуальность, личность, профессиональная направленность, интересы, склонности, интеллект, учебно-исследовательская деятельность.*

T. Medvedeva

PSYCHOLOGICAL PORTRAIT OF SENIOR SCHOOL STUDENTS WITH DIFFERENT PROFESSIONAL INCLINATIONS

The paper is devoted to individual psychological peculiarities of senior school students with different professional inclinations. The results presented in the work have practical importance and can be used by teachers in their work with schoolchildren.

Key words: *individuality, personality, experimental activity, interests, aptitudes, intelligence, professional inclination.*

Полученные данные свидетельствуют о том, что психологический портрет старшеклассника представлен такими индивидуально-психологическими особенностями, как интересы и склонности, интеллектуальные, личностные и индивидные качества (свойства темперамента и нервной системы).

Интересы и склонности, характеризующие профессиональную направленность личности, занимают особое место в учебной деятельности старшеклассников. В ходе исследования были выявлены существенные отличия в степени их выраженности и в характере связей в разных группах учащихся. Представители с ориентацией на гуманитарные науки отличаются от представителей других групп более высокими показателями склонностей к профессиям типа «Человек – Человек», «Человек – Художественный образ» и интересов к педагогике и литературе, представители с ориентацией на математику и химию – более высокими показателями склонностей к

профессиям типа «Человек – Техника», «Человек – Знаковая система» и интересов к математике и химии, представители с ориентацией на медицину и биологию – более высокими показателями склонностей к профессиям типа «Человек – Природа» и интересов к медицине и биологии.

Эти данные подтверждаются также выявленными различиями в связях интересов и склонностей. У представителей с ориентацией на математику и химию выявлены связи интересов к математике со склонностями к профессиям типа «Человек – Знаковая система» и интересов к химии – со склонностями к профессиям типа «Человек – Природа», у представителей с ориентацией на гуманитарные науки выявлены связи интересов к педагогике со склонностями к профессиям типа «Человек – Человек», интересов к общественной деятельности со склонностями к профессиям типа «Человек – Художественный образ» и интересов к праву со склонностями к профессиям типа «Человек – Знаковая система», у представителей с ориентацией на медицину и биологию выявлены связи интересов к биологии со склонностями к профессиям типа «Человек – Природа» и интересов к медицине со склонностями к профессиям типа «Человек – Человек».

Выявленные связи между интересами и склонностями свидетельствуют о реализации ситуации выбора в соответствии с таким аспектом направленности личности, который имеет отношение к профессиональному самоопределению старшеклассников.

О значимой роли интересов и склонностей в профессиональной направленности старшеклассников свидетельствуют и данные факторного анализа. Именно в первых факторах представлены показатели тех интересов и склонностей, которые по смыслу связаны с направленностью. Причем эти показатели имеют большие факторные веса. Полученный материал показывает, что направления старшеклассниками выбраны не случайно, а в соответствии с имеющимися к данному моменту наиболее выраженными интересами и склонностями.

Другую группу значимых индивидуально-психологических особенностей старшеклассников представляют интеллектуальные качества. Сравнительный анализ данных по группам выявил ряд существенных различий. В группах учащихся более высокие показатели интеллекта выявлены у представителей с ориентацией на математику и химию, а в рамках данной группы – у представителей с ориентацией на математику. В этой группе по сравнению с другими группами выявлены более высокие показатели математического и индуктивного мышления, комбинаторных способностей и способностей к оперированию числами. В группе с ориентацией на гуманитарные науки выявлены более высокие показатели памяти оперативной, в группе с ориентацией на медицину и биологию – распределения и устойчивости внимания, математического интеллекта и арифметических задач. Наряду с отмеченными особенностями выявлено, что во всех рассмотренных группах представлены показатели вербального и невербального интеллекта.

Выявлены существенные различия в связях интеллектуальных характеристик друг с другом. В группе с ориентацией на гуманитарные науки в этих связях наиболее представлены вербальный интеллект, логичность мышления и память оперативная, в группе с ориентацией на математику и химию – числовые ряды, пространственное воображение, теоретический и вербальный интеллект, в группе с ориентацией на медицину и биологию – логичность, память оперативная и память смысловая. Данные связи также в определенной степени согласуются с выбором направления.

В ходе исследования выявлен ряд отличий в связях интеллектуальных характеристик с различными интересами и склонностями. При этом у представителей с ориентацией на гуманитарные науки интеллект имеет более выраженные связи со склонностями к профессиям типа «Человек – Человек», у представителей с ориентацией на математику и химию – с интересами к химии и математике, у представителей с ориентацией на медицину и биологию –

со склонностями к профессиям типа «Человек – Природа», «Человек – Художественный образ» и интересами к биологии.

Полученный материал согласуется с положениями Е. А. Климова, который выделяет роль интеллектуальных характеристик для успешного овладения разными типами профессий [1].

Выявлены различия в связях интеллектуальных и личностных характеристик старшеклассников. В наиболее выраженной форме эти связи проявились в группе с ориентацией на гуманитарные науки. Общим моментом является то, что во всех рассмотренных группах максимальное количество корреляций с составляющими интеллекта образуют личностные факторы, относящиеся в значительной мере к коммуникативной сфере.

В связях интеллекта со свойствами темперамента и нервной системы также имеется ряд различий. В группе с ориентацией на гуманитарные науки максимальное количество корреляций с интеллектуальными характеристиками образуют показатели темпа и пластичности, в группе с ориентацией на математику – показатели пластичности, темпа, социального темпа и силы возбуждения, в группе с ориентацией на медицину и биологию – показатели темпа, эргичности и социальной эргичности. Обращает на себя внимание то, что в отмеченных связях наиболее представлены скоростные качества. Очевидно, данные особенности имеют отношение к скорости выполнения умственных операций, переключению с одного вида деятельности на другой и гибкости мышления.

О значимой роли интеллектуальных характеристик в формировании профессиональной направленности учащихся свидетельствуют и данные факторного анализа. Интеллектуальные характеристики представлены в первых факторах, причем они во всех группах представлены большим числом показателей. В наиболее выраженной форме это характерно для группы с ориентацией на математику и химию. Факторная структура данной группы отличается от других групп не только по числу факторов, но и в содержательном плане.

Следующий аспект изучения индивидуально-психологических особенностей старшеклассников касается личностных качеств. Сравнительный анализ выявил ряд различий в степени выраженности личностных характеристик рассмотренных групп. Полученные данные свидетельствуют о том, что существует определенная связь между профессиональной направленностью и личностными характеристиками. Это подтверждают данные корреляционного анализа, касающиеся связей между интересами и склонностями и свойствами личностного уровня. Выявлено, что во всех рассмотренных группах в данных связях наиболее представлены коммуникативные качества, но у учащихся с ориентацией на гуманитарные науки эти связи выражены в более отчетливой форме. В двух других группах более отчетливо представлены эмоционально-волевые качества личности.

В целом исследование показало, что индивидуально-психологические особенности старшеклассников обусловлены профессиональной направленностью. В зависимости от направленности индивидуальность старшеклассников характеризуется разной степенью выраженности этих характеристик, спецификой взаимосвязей между ними и их целостной структурной организацией. Полученный материал свидетельствует о том, что среди индивидуально-психологических качеств старшеклассников особое место занимают личностные и интеллектуальные особенности. На новом материале подтверждено положение о значимости индивидуально-психологических особенностей с разной профессиональной направленностью личности старшеклассников. Таким образом, индивидуально-психологические особенности старшеклассников с разной профессиональной направленностью старшеклассников имеют существенные отличия.

Основные выводы

1. Существует взаимосвязь между профессиональной направленностью и индивидуально-психологическими особенностями старшеклассников. Специфика этой связи обусловлена соотношением вида профессиональной направленности и структуры компонентов индивидуальности.

2. В связи с разной профессиональной направленностью у старшеклассников выявлены существенные различия, проявляющиеся в степени выраженности индивидуально-психологических особенностей, а также взаимосвязях между ними и в их целостной структурной организации.

3. Степень представленности индивидуально-психологических особенностей личности старшеклассников свидетельствует о том, что наиболее значимую роль в профессиональной направленности играют личностные и интеллектуальные характеристики.

4. В психологическом портрете старшеклассников с разной профессиональной направленностью выявлены существенные различия в интересах и склонностях в степени их выраженности и в характере связей между ними. При этом обнаружена достаточно отчетливая связь интересов и склонностей с профессиональной направленностью старшеклассников.

5. Выявлены существенные различия в интеллектуальных особенностях как в степени их выраженности, так и в степени их интегрированности. По обоим показателям на первом месте оказывается группа с ориентацией на математику и химию. Причем в данной группе имеет место определенное соответствие интеллектуальных характеристик специфике профессиональной направленности.

6. Выявлены различия в степени выраженности коммуникативных и эмоционально-волевых качествах, а также в характере связей между ними и в степени их представленности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Климов Е. А.* Психология профессионала: избранные психологические труды. М.: Воронеж, 1996.

2. *Обухов А. В.* Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения // Народное образование. 1999. № 10.

3. *Прыгин Г. С.* Влияние особенностей саморегулярной деятельности на профессиональное самоопределение старшеклассников / Г. С. Прыгин, В. И. Степанковский // Вопросы психологии. 1987. № 4. С. 18–24.

4. *Пряжников Н. С.* Профессиональное и личностное самоопределение. М.; Воронеж: НПО; МОДЭК, 1996.