С. В. Забнин

ФУНКЦИОНАЛЬНО-ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Работа представлена кафедрой педагогики Белгородского государственного университета. Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор И. Б. Игнатова

В статье рассматривается сущность и содержание физического воспитания студентов, которое трактуется как управление процессом развития физической культуры личности посредством создания благоприятных для этого условий: воспитательной среды, мотивации обучающегося, личности воспитателя и т. д.

Ключевые слова: *физическое воспитание, физическая культура, базовый компонент, вариативный компонент, образовательный процесс.*

S. Zabnin

FUNCTIONAL AND OBJECT-ORIENTED COMPONENT OF UNIVERSITY STUDENTS' PHYSICAL TRAINING

The article reveals the essence and content of students' physical training, which is viewed as monitoring of a person's physical culture development by means of creation of conditions favorable for it: educational environment, motivation of a student, a tutor's personality, etc.

Key words: *physical training, physical culture, basic component, variable component, educational process.*

Отечественной научной педагогической школой накоплен большой опыт по исследованию процесса физического воспитания будущего специалиста, активно ведутся научные поиски, в которых представлены многочисленные взгляды и подходы к пониманию сущности физического воспитания, его специфики в системе высшего профессионального образования РФ (М. Я. Виленский, В. М. Выдрин, И. Ф. Исаев, И. Б. Игнатова, И. Н. Никулин, В. В. Сокорев, В. С. Шилова и др.).

Более того, Федеральный закон «Об образовании» нацеливает высшие учебные заведения на достижении главной цели образовании – развитие физически и нравственно здоровой личности, ее гражданского потенциала. Закон созвучен с «Национальной доктриной образования в России», определяющей образование как единый процесс обучения и воспитания. При этом подчеркивается, что главная цель обучения – формирование специалиста-профессионала, создание условий для плавного вхождения молодого специалиста в процесс производства и воспроизводства и т. д. Главная цель воспитания – становление духовно-нравственной и творческой личности, способной строить демократическое общество, жить в нем и быть полезным ему; *формирование физического совершенства и физической культуры.*

Нормативно-правовые документы, а также результаты научных исследований аккумулируют основные подходы, точки зрения и позиции в реализации учебно-воспитательных задач вуза, в том числе и по физическому воспитанию.

В своей содержательной части этот подход к физическому воспитанию определяется:

- трактовкой роли и целей физического воспитания на современном этапе реформирования высшего образования в РФ (в свете Болонского процесса);
- содержанием физического воспитания студенческой молодежи;
- внутренними и внешними условиями эффективности процесса физического воспитания;
- разработкой технологий физического воспитания студенческой молодежи в процессе как учебной, так и внеучебной деятельности (М. Я. Виленский, В. В. Сокорев, В. С. Шилова и др.).

Таким образом, в исследованиях, посвященных данной проблеме, физическое воспитание трактуется как управление процессом развития физической культуры личности посредством создания благоприятных для этого условий, к которым относятся воспитательная среда, мотивация обучающегося, личность воспитателя и т. д. При этом в концепциях разных авторов отмечается гибкость, опосредованность, разнообразие форм этого процесса, что позволяет говорить не столько о жестком регламентировании, сколько о тщательно организованном направлении процесса развития физического воспитания в вузе, основная цель которого – *формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности* (М. Я. Виленский, Ю. Н. Никулин, В. В. Сокорев и др.).

С нашей точки зрения, принципиально важным представляется выделение в процессе физического воспитания двух взаимосвязанных содержательных компонентов: а) *обязательный* (*базовый*), обеспечивающий формирование основ физической культуры личности; б) *вариативный*, опирающийся на базовый, дополняющий его и учитывающий индивидуальность каждого студента, его мотивы, интересы, потребности.

Формирование физической культуры необходимо проводить и во внеучебное время. При этом ученые исследователи и практики подчеркивают следующее: неотъемлемой частью целостной личности выступает ее физическое состояние. Сказанное тем более важно, что современные условия развития характеризуются постоянным ухудшением экологической обстановки, непосредственно влияющей на состояние здоровья человека; политическими катаклизмами, усиливающими возникновение у каждого человека чувства неуверенности в завтрашнем дне, в возможности удовлетворять разнообразные потребности, в определении перспектив своего развития, что также не проходит бесследно для сбалансированного функционирования человеческого организма. Вовлечение студентов в активную оздоровительную деятельность позволит поддерживать нормальное физическое развитие, работоспособность в учебной, трудовой, досуговой и других сферах их жизнедеятельности; совершенствовать жизненно важные двигательные умения и навыки; приобщать к усвоению навыков самостоятельной работы по физической культуре; нарабатывать умения и навыки личной и общественной гигиены.

В. К. Бальсевич выделяет две основные группы ценностей в физическом воспитании: *общественную и личную*.

К *общественной группе ценностей* он относит: а) общий уровень знаний о методах и средствах физического развития и совершенствования человека; б) общий научно-технологический потенциал физической культуры, который составляет ее интеллектуальную основу, включающую в себя обширный комплекс специализированных знаний о физической активности человека, о правилах, методах и условиях их реализации при воспитании человека; в) накопленный обществом опыт физического воспитания и физической подготовки молодежи; г) опыт организации физической активности; д) общественное мнение, уровень престижности физической культуры и структуру факторов, определяющих ее популярность в обществе; е) уровень активности общества в сфере физической культуры (деятельность государственных и общественных институтов, деятельность политическая, организационная, пропагандистская, образовательная и воспитательная, финансово-экономическая и производственная) [1, с. 37–41].

К *личностной группе ценностей* относится: 1) глубина, полнота и основательность знаний о сущности и правилах физической подготовки, методах организации физической активности, о путях и средствах физического совершенствования, о законах функционирования своего организма в процессе физической активности и т. д. Все это в совокупности характеризуется как уровень *физкультурной образованности*; 2) совокупность личных физических двигательных достижений (физические качества, двигательные умения и навыки, работоспособность и т. д.); 3) структура и направленность мотивации физической активности человека, в основе которой лежит физкультурная образованность. Все это вместе взятое формирует потребность здорового образа жизни.

Таким образом, физическое воспитание в силу своей полифункциональности жизнедеятельности является неотъемлемым компонентом образовательного процесса. Оно играет весомую роль не только в восстановлении, поддержании, развитии, но и в совершенствовании физических и духовных способностей человека.

Для того, чтобы определить роль и значение физической культуры, для развития личности и общества, необходимо выделить ее функции.

Единственно правильным, с нашей точки зрения, способом определения социальных функций физического воспитания является культурологический подход на основе концепций деятельности и потребностей. В соответ-

ствии с этой концепцией можно определить три группы основных функций физической культуры: а) антропологические; б) общекультурные; в) специфические.

Антропологические функции связаны с восстановлением физического и душевного равновесия, с основанием и удовлетворением более сложных потребностей, с повышением общей культуры, формирования нравственных и эстетических начал, представлений о здоровом и нездоровом, полезном и вредном, правильном и неправильном.

Общекультурные функции вытекают из закономерностей развития культуры и общества в целом и находят конкретное проявление в решении задач, которые порождаются объективными условиями на каждом этапе ее развития. К ним можно отнести общеобразовательную, воспитательную, нормативную, преобразовательную, познавательную, коммуникативную и многие другие культурные функции. Поскольку функция – способ удовлетворения потребностей, а социальных потребностей бесконечно много, то и перечислять их нет смысла. Основной же функцией культуры является формирование и прогрессивное развитие ценностей, выступающих в качестве средств и способов, обеспечивающих прогрессивное развитие личности и общества.

Специфические функции физической культуры можно свести по признакам общности в следующие группы: 1) общее развитие и укрепление физического и психического здоровья людей вне зависимости от возраста, пола, степени физического развития; 2) совершенствование, преобразование природных физических качеств и способностей, образование их более высокого уровня, формирование и совершенствование двигательных навыков, необходимых для преобразования природы, общества и самого человека; 3) противодействие неблагоприятным условиям жизни и быта, сдерживание процессов инволюции, создание основы для здорового образа жизни; 4) физическая подготовка людей к трудовой деятельности; 5) формирование потребностей людей в двигательной деятельности и рациональном использовании свободного времени.

Функции физического воспитания отражают ее главное назначение как средства и способа преобразовательной деятельности (в духовном, материальном, социальном, аспектах), и прежде всего – физическом преобразовании природной данности самого человека.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Бальсевич В. К.* Интеллектуальный вектор физической культуры человека // Теория и практика физической культуры. 2001. № 7. С. 37–41.

2. *Виленский М. Я.* Студент как субъект физической культуры // Теория и практика физической культуры. 1999. № 9.

3. *Выдрин В. М.* Теория физической культуры (культуроведческий аспект): учеб. пособие / ГДОИФК им. П. Ф. Лесгафта. Л., 1988. 25 с.

4. *Исаев И. Ф.* Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2002. 208 с.

5. *Игнатова И. Б., Шилова И. Н.* Внеучебная воспитательная деятельность в вузе. Концепция, методические материалы. Белгород, 2005. 65 с.

6. *Сокорев В. В.* Педагогические условия формирования культуры здоровья будущего учителя в процессе общепрофессиональной подготовки: АКД. Белгород, 2004. 202 с.