Чжан Цзин Цзин

ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ

Работа представлена кафедрой социальной педагогики.
Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Н. Н. Суртаева

В статье рассматриваются отдельные теоретические аспекты проблемы поведенческой дезадаптации детей, устанавливается связь адаптации и дезадаптации, раскрываются причины дезадаптации, отношение учителей России и Китая к этой проблеме.

Ключевые слова: *поведенческая дезадаптация, адаптация, школьники Китая.*

Zhang Jing Jing

THEORETICAL AND PRACTICAL ASPECTS OF BEHAVIOURAL DISADAPTATION OF CHILDREN

The article covers certain theoretical aspects of behavioural disadaptation of children. The author defines a connection of adaptation and disadaptation, reveals reasons for disadaptation and an attitude of Russian and Chinese teachers to this problem.

Key words: *disadaptation, adaptation, behavioural disadaptation.*

В современных условиях, в период быстрых изменений во всех сферах человеческой деятельности, в период колоссального воздействия на человека информационных потоков, школа, школьное образование также оказываются вовлеченными в этот поток, что сказывается и на учащихся и учителях образовательных учреждений. Практически на всех уровнях отмечают факт перегрузки учащихся, это касается как школьников России, так и Китая. В различных литературных источниках, статистических данных отмечают увеличение числа дезадаптированных школьников, называя примерно 80% таких детей. Уже это обстоятельство заставляет обратить внимание на проблему дезадаптации детей. Актуальность проблемы психического здоровья в последнее время значительно возросла. Анализ множества публикаций, монографий и исследований, появившихся в современной психолого-педагогической литературе, позволяет предположить, что именно эта сфера становится наиболее патогенной зоной в современной культуре. И это наблюдение можно встретить у многих, самых разных авторов, прежде всего специалистов, работающих в тесном и глубоком контакте с другими людьми и анализирующих меняющуюся природу их внутренних конфликтов и проблем. Так называемые негативные чувства слишком часто встречаются, что приводит к личностным проблемам, физическим недомоганиям и латентным депрессивным состояниям, зачастую не поддающимся строгим клиническим способам диагностики и лечения. Все это проявляется чаще всего в изменении поведения человека, снижении или изменении его жизненной активности в той или иной сфере, неадекватных реакциях на средовые стимулы. Понятие «дезадаптация» связано с понятием «адаптация».

Термин «адаптация» происходит от латинского слова adaptatio и означает «приспособление». Адаптация в широком смысле этого слова означает приспособление организма к условиям своего существования. Современная полемика о процессе развития заключается в определении того, когда данный процесс заканчивается, если заканчивается вообще. Некоторые исследователи предполагают, что теория разных стадий развития, применяемая для описания развития детей, может быть распространена на взрослых. Эриксон был среди

первых, кто предположил, что развитие это процесс, происходящий всю жизнь. Адаптация и дезадаптация является ключевой проблемой научного исследования живого развивающегося организма, так как именно механизмы адаптации, выработанные в результате длительной эволюции, обеспечивают возможность приспособления организма к постоянно меняющимся условиям окружающей среды. Благодаря процессу адаптации достигается гомеопатическое равновесие между организмом и средой. Поскольку организм и среда находятся не в статическом, а динамическом равновесии, их соотношение меняется постоянно; постоянно осуществляется и процесс адаптации. Об этом говорит Сетглаж. Он предложили альтернативный подход к определению процесса развития, охватывающему все периоды жизни. Дезадаптация в данном случае выступает как стимул развития. В конечном итоге дезадаптация – это нарушение самодостаточного, саморегуляторного адаптивного функционирования. Это нарушение – «вызов» (который может быть вызван биологическим созреванием, требованием окружающей обстановки, травматическим опытом, потерей или ощущением лучшей возможности для адаптации) определяет дисгармонию с ментальными и эмоциональными стрессами различной степени. Таким образом, создается мотивационное напряжение, которое может привести к регрессу, психопатологии или к развитию. Если мотивационное напряжение приводит к попыткам разрешения проблем на пути к дальнейшему развитию, это порождает конфликт. Подобное решение приводит к формированию саморегуляторных или адаптивных структур или реорганизации. В результате могут появиться новые функции. Интеграция этих новых структур или новых функций проявляется в изменении самовосприятия, т. е. в механизмах индивидуального отождествления, так называемых коппинг-механизмах. Изменения происходят на протяжении всех жизненных циклов. Определенные важные события школьной жизни (такие как начало обучения, переход в среднее звено, определение жизненного пути, первая любовь, неудачи в учебе, травмы от потерь и др.) служат стимулом для психической реорганизации. Кроме того, в процессе развития существует еще и позыв к взрослению. Поэтому психологические изменения, затрагивающие реорганизацию существующих психических структур, происходят одновременно с взрослением и отличаются формированием психической структуры, дифференциацией и интеграцией и могут рассматриваться как циклический процесс дезадаптация-адаптация; имеющий свои пики, провалы, средние точки, точки «обрыва» и точки «восстановления».

В рамках педагогической и психологической наук существуют различные подходы к изучению различных аспектов дезадаптации. Анализ психической деятельности человека с точки зрения его адаптации или дезадаптации можно осуществлять, опираясь на одну из двух трактовок. Данную проблему можно рассматривать либо с чисто биологических позиций, делая акцент на биохимические, генетические, особенности жизнедеятельности, либо с позиций социально-психологических, выделяя в первую очередь систему социальных связей личности. Модификации второго направления осуществляются в рамках педагогики, педагогической психологии и других психолого-педагогических дисциплин.

В медицинской психологии и психофизиологии используется понятие «психическая адаптация», «дезадаптация», «дизадаптация». Успешная адаптация позволяет человеку удовлетворить актуальные потребности и реализовать себя, равно как и обеспечить соответствие своей психической деятельности и поведения требованиям среды. Соответственно, дезадаптация рассматривается им как искажение адаптационных процессов, приводящее к нарушениям функционирования организма или индивида. Как и адаптация, дезадаптация может оцениваться по средовому вектору: школьная, семейная, социальная и другие – и уровню: высокая, средняя, низкая. В рамках данного подхода нарушенное взаимодействие индивидуума со средой характеризуется невозможностью осуществления им в конкретных макросоциальных условиях своей позитивной социальной роли, соответствующей его воз-

можностям. Невозможность школьного обучения и адекватного взаимодействия ребенка с окружением в условиях, предъявляемых данному конкретному ребенку той индивидуальной макросоциальной средой, в которой он существует наиболее часто проявляется в трудности обучения ребенка по программе, адекватной его способностям, а также в нарушениях поведения, не согласующегося с принятыми дисциплинарными нормами и может рассматриваться как школьная социальная, поведенческая дезадаптация.

Адаптированная психическая деятельность человека является важнейшим фактором его физического и психического здоровья, поведения.

Поведение в общенаучном смысле – внешнее проявление системы двигательных реакций объекта на воздействие среды; в общей психологии – внешнее проявление деятельности человека; в социальной психологии – эллипсис (опущение-замещение) термина «нравственное поведение» как совокупность поступков.

Поведение в биологии и психологии определяется потребностями живого существа. Поведение осуществляется как единство психических – побудительных, регулирующих, отражательных звеньев (отражающих те условия, в которых находятся предметы потребностей и влечений существа) и исполнительных, внешних действий, приближающих или удаляющих организм от определенных объектов, а также преобразующих их. Поведение человека всегда социально обусловлено и обретает характеристики сознательной, целеполагающей, произвольной и созидающей деятельности. На уровне общественно детерминированной деятельности человека термин «поведение» обозначает также действия человека по отношению к обществу, другим людям и предметному миру, рассматриваемые со стороны их саморегуляции общественными нормами нравственности и права. Единицами поведения являются поступки, в которых формируются и в то же время выражаются позиции личности, ее моральные убеждения.

Поведение рассматривается и как система взаимосвязанных рефлекторных и сознательных действий (физических и психических), осуществляемых человеком при достижении определенной цели, реализации определенной функции в процессе его взаимодействия со средой.

Б. Г. Ананьев отмечает, что структура личности оказывает влияние на состояние личности, динамику ее поведения, процессы деятельности и все виды общения. Доминирующее влияние всегда остается за социальной стороной личности – ее мировоззрением, потребностями и интересами, идеалами и стремлениями, моральными и эстетическими качествами. Статус и социальные функции-роли, мотивация поведения и ценностные ориентации, структура и динамика отношений – все это характеристики личности, определяющие ее мировоззрение, жизненную направленность, общественное поведение, основные тенденции развития.

Поведение человека выступает не только как сложный комплекс видов его социальных деятельностей, с помощью которых опредмечивается его окружающая природа, но и как общение, практическое взаимодействие с людьми в различных социальных структурах. Сложный и долговременный характер активности субъекта является показателем наличия не только приспособленных к отдельным ситуациям тактик поведения, но и стратегии достижения посредством этих тактик далеких целей, общих идей и принципов мировоззрения.

Патриархальные установки, реализуемые в нашей культуре, заставляют многих людей бессознательно прибегать к дезадаптивным и энергетически слишком затратным средствам для переработки травматичного опыта и связанных с ним проблем. По данным Национального комитета по психическому здоровью США, к 2020 г. депрессия выйдет на второе место в мире после сердечно-сосудистых заболеваний как причина утраты трудоспособности среди населения.

Большинство детей посещают школу. Именно она является тем общественным институтом, в котором ребенок и подросток по-

лучают первый социальный опыт общения и деятельности, учится осознанному и ответственному поведению. Условия функционирования современной школы часто приводят к созданию многочисленных ситуаций, когда ученик оказывается не в состоянии разрешить свои проблемы без ущерба для собственного развития и здоровья. Рост нервно-психических заболеваний, а также значительных функциональных расстройств у детей тесно связан с общим снижением успеваемости. Варианты дезадаптивного поведения различны, однако наибольшую видимую трудность для них представляет неуспешное усвоение учебной программ. Психологическая защита, возникающая в случае угрозы «структуре Я», включает негативные проявления во всех сферах деятельности ребенка в образовательных учреждениях.

В настоящее время общеобразовательная система ориентирована в основном на решение задач образования. Задачи передачи новому поколению социальных навыков, позволяющих адаптивно существовать в изменяющемся мире, решаются лишь в косвенной форме, посредством взаимодействия учителя, ученика и родителей. Положение с детьми, адаптация которых в школе и жизни нарушена – угрожающе, так как макросоциальные факторы (социально-экономическое положение, вседозволенность, нарушения законности и т. п.) неблагоприятны для развития и формирования социально-зрелой и эффективно функционирующей личности, социального поведения. Нами проведено исследование отношений учителей Китая и учителей некоторых школ России к проблеме дезадаптации детей. Мы не получили сколько-нибудь существенных отличий во мнениях учителей этих двух стран. На вопрос «Можете ли Вы подтвердить, что число дезадаптированных детей увеличивается в современных школах?» около 70% учителей Китая и 60% учителей России отвечают утвердительно. А на вопрос «Используете ли Вы какие-то специальные методы работы с такими детьми?» утвердительно ответили 16% учителей Китая и 25% учителей России. Пытаясь выяснить, какие специальные методы используют учителя при работе с такими детьми, мы не получили ответов ни у учителей Китая, ни у учителей России. Учителя России и Китая, почти 100% опрошенных, подчеркивают необходимость повышения их профессиональной квалификации в вопросе: специфика работы с дезадаптированными детьми.

На современном этапе повысилась значимость исследований в педагогике и психологии по проблеме дезадаптации и других отклоняющихся видов социального поведения детей.