

## ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ, РЕАЛИЗУЮЩЕГО МОБИЛИЗАЦИОННУЮ ФУНКЦИЮ

*Работа представлена кафедрой педагогики Орского гуманитарно-технологического института (филиала) Оренбургского государственного университета.*

*Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор В. И. Земцова*

*В статье предлагается оригинальная характеристика личности учителя, реализующего мобилизационную функцию. Выявлены ключевые аспекты знания, умения и личностные качества, необходимые учителю для выполнения мобилизационной функции. Выделены уровни владения мобилизационной функцией, дана их характеристика. Представлены экспериментальные данные об обученности студентов выполнению мобилизационной функции.*

**Ключевые слова:** мобилизационная функция учителя, мобилизационное умение, личностный потенциал, уровень владения.

O. Bebina

## CHARACTERISTICS OF A TEACHER REALISING THE MOBILISATION FUNCTION

*The author of the paper presents the original model of a teacher, able to realise the function of mobilisation. The author defines the key competence, skills and personal features necessary for a teacher to organise schoolchildren's mobilisation in the teaching process. Different levels of the mobilisation function's realisation are defined and characterised. The author also presents the results of the research.*

**Key words:** mobilisation function of a teacher, mobilisation skill, personal resource, level of realisation.

Предметом исследования является мобилизационная функция учителя. Под «мобилизационной функцией учителя» (МФУ) понимается результат специально организованной деятельности учителя, направленной на мобилизацию личностного потенциала учащихся для решения поставленной перед ними учебной задачи. Реализация МФУ требует от учителя определенной совокупности знаний, умений и личностных качеств. Их описание представляет собой характеристику личности учителя, реализующего МФУ. Такая характеристика ориентирует студентов на самостоятельное пополнение знаний, развитие мобилизационных умений и личностных качеств, необходимых для выполнения МФУ.

В характеристике личности учителя, реализующего МФУ, выделяются следующие компоненты:

- когнитивный (предусматривает наличие у учителя совокупности знаний, необходимых

для составления и реализации программы действий по мобилизации учащихся, а также анализа результатов этих действий);

- деятельностный (содержит перечень мобилизационных умений, необходимых для реализации МФУ);

- психологический (содержит психологическую характеристику учителя, реализующего МФУ).

Для эффективной реализации МФУ учителю необходима определенная теоретическая подготовка. Когнитивный компонент характеристики личности учителя включает знания по проблеме мобилизации учащихся. Программы дисциплин, осваиваемых в процессе общей профессиональной подготовки будущих учителей, обеспечивают их начальными знаниями по проблеме мобилизации, примерами по применению мобилизационных умений и реализации МФУ. Программы по методике преподавания и специализации предоставляют

возможность студентам продемонстрировать применение знаний на практике.

Помимо теоретической подготовки учитель должен обладать практическими умениями мобилизации учащихся. Поэтому следующим компонентом, характеризующим личность учителя, реализующего МФУ, является деятельностный компонент. Он предполагает владение учителем комплексом мобилизационных умений, в реализации которого и состоит выполнение МФУ. Под комплексом мобилизационных умений учителя понимается совокупность обобщенных умений учителя, обеспечивающих реализацию МФУ и позволяющих эффективно решать учебные задачи. Данный комплекс состоит в совокупности частных мобилизационных умений, которые, в свою очередь, состоят из элементарных мобилизационных умений.

Обобщенными мобилизационными умениями учителя являются:

1. Умение мобилизовать потребность учащихся в интеллектуальном и личностном росте (частные умения: актуализировать потребность личности в познании, в понимании, в признании, в самоактуализации) [2, с. 76].

2. Умение мобилизовать личностный потенциал учащихся (частные умения: мобилизовать интеллектуальный, акмеологический и эмоционально-волевой потенциал учащихся) [3, с. 198].

3. Умение создать условия для мобилизации личностного потенциала учащихся (частные умения: умение создать атмосферу научности и совместного творчества; применять гибкую систему поощрения и наказания; выбрать оптимальный стиль руководства) [1, с. 17].

И, наконец, учитель должен обладать определенным набором личностных качеств, помогающих в реализации МФУ. Поэтому еще одним компонентом, характеризующим личность учителя, реализующего МФУ, является психологический. Мобилизационная функция выполняется учителем во время всего процесса обучения и подразумевает, таким образом, определенную организацию процесса обучения, поэтому учителю необходимо развивать организаторские качества. Кроме того, необходимо помнить о том, что личность, способная

мобилизовать других, несомненно, должна обладать качествами лидера, быть способной повести за собой, «зажечь», убедить, сделать так, чтобы личность приняла как значимую для себя концепцию, предложенную учителем. И, наконец, учитель, который желает мобилизовать других, обязан уметь мобилизовать себя, а для этого необходимо развивать личностные качества. Таким образом, говоря о качествах, которые помогут учителю успешно реализовать МФУ, целесообразно разделить их на три группы: организаторские качества; качества лидера; качества, помогающие личности самомобилизоваться. К *первой группе* относятся следующие организаторские качества: от способности заряжать своей энергией других людей, понимать и верно реагировать на их психологию до общительности, настойчивости, работоспособности, активности и организованности как способности организовать самого себя [4, с. 77]. К *второй группе* относятся качества, помогающие учителю занять позицию признанного лидера. Отчасти эту позицию обеспечивает само положение учителя по отношению к ученикам, однако, необходимо, чтобы учащиеся приняли учителя как лидера. Помимо организаторских способностей, учитель должен обладать такими качествами, как: способность повести за собой, «зажечь», убедить, остроумие, твердая воля, тактичность, трудолюбие, энергичность, творческий дух. К *третьей группе* относятся качества, способствующие мобилизации интеллектуальных и нравственных свойств личности учителя, способность к непрерывному обучению, способность к самоанализу и самокоррекции деятельности.

Выделяются три уровня обученности учителя выполнению МФУ – интуитивный, нормативный, творческий. Характеристика этих уровней представлена в табл. 1.

Для определения уровня обученности студентов реализации МФУ был проведен констатирующий эксперимент, который осуществлялся посредством следующих диагностических материалов:

- анкета выявления субъективной оценки уровня обученности студентов выполнению МФУ;

Показатели, уровни и критерии оценки уровня обученности студентов выполнению мобилизационной функции учителя

| Компоненты характеристики личности учителя, реализующего МФУ | Показатели обученности реализации МФУ  | Уровни обученности реализации МФУ | Критерии оценки уровней обученности реализации МФУ  |
|--|--|-----------------------------------|---|
| 1  | 2  | 3                                 | 4   |
| Когнитивный  | 1. Знания понятия, структуры и содержания «мобилизационной функции учителя».<br>2. Знания мобилизационных умений.<br>3. Знания приемов реализации МФУ  | Творческий                        | 1. Знает понятие «мобилизационная функция учителя», знает ее структуру и содержание.<br>2. Знает мобилизационные умения учителя, направления мобилизационного воздействия.<br>3. Знает приемы реализации мобилизационной функции учителя  |
|  |  | Нормативный                       | 1. Знает понятие «мобилизационная функция учителя», знает ее структурные элементы, но содержание некоторых из них затрудняется раскрыть.<br>2. Знает мобилизационные умения, затрудняется в определении направления мобилизационного воздействия.<br>3. Знает основные приемы реализации МФУ  |
|  |  | Интуитивный                       | 1. Затрудняется в определении понятия МФУ, ее структуры и содержания.<br>2. Знает некоторые мобилизационные умения, не может определить направление мобилизационного воздействия.<br>3. Знает некоторые приемы реализации МФУ   |
| Деятельностный   | 1. Умение мобилизовать потребность учащихся в интеллектуальном и личностном росте.<br>2. Умения мобилизовать личностный потенциал учащихся.<br>3. Умение создать условия для мобилизации личностного потенциала учащихся | Творческий                        | 1. Умеет мобилизовать потребности учащихся в познании, понимании, признании и самоактуализации.<br>2. Умеет мобилизовать интеллектуальный, акмеологический и эмоционально-волевой потенциалы учащихся.<br>3. Умеет создать атмосферу научности и совместного творчества; применять гибкую систему поощрения и наказания; выбрать оптимальный стиль руководства  |
|  |  | Нормативный                       | 1. Владеет основными мобилизационными умениями по мобилизации мотивов познания, понимания, признания и самоактуализации.<br>2. Владеет основными умениями мобилизовать интеллектуальный, акмеологический и эмоционально-волевой потенциалы учащихся.<br>3. Владеет основными мобилизационными умениями по созданию атмосферы научности и совместного творчества; применению гибкой системы поощрения и наказания; выбору оптимального стиля руководства |
|  |  | Интуитивный                       | 1. Владеет некоторыми мобилизационными умениями по мобилизации мотивов познания, понимания, признания и самоактуализации.<br>2. Владеет некоторыми умениями мобилизовать интеллектуальный, акмеологический и эмоционально-волевой потенциалы учащихся.<br>3. Владеет некоторыми мобилизационными умениями по созданию благоприятных условий для мобилизации личностного потенциала учащихся   |

Продолжение таблицы 1

| 1               | 2  | 3           | 4   |
|-----------------|--|-------------|---|
| Психологический | 1. Организаторские способности.<br>2. Лидерские качества.<br>3. Качества, помогающие самомотивации | Творческий  | 1. Испытывает потребность в постоянном совершенствовании своих организаторских способностей. Стремится с наибольшей полнотой использовать их для мобилизации потенциала учащихся.<br>2. Испытывает потребность в постоянном совершенствовании лидерских качеств. Стремится с наибольшей полнотой использовать лидерские качества для мобилизации потенциала учащихся.<br>3. Испытывает потребность в постоянном самосовершенствовании, применяет приемы самомотивации, развивает в себе способности, способствующие самомотивации (способность к непрерывному обучению, способность к самоанализу и самокоррекции деятельности)   |
|                 |  | Нормативный | 1. Стремится активно использовать свои организаторские способности при реализации мобилизационной функции, но не всегда успешно. Испытывает потребность в развитии организаторских способностей для достижения положительных результатов в выполнении мобилизационной функции.<br>2. Стремится активно использовать свои лидерские качества при разработке стратегии реализации мобилизационной функции, но не всегда успешно. Испытывает потребность в развитии лидерских качеств для достижения положительных результатов в выполнении мобилизационной функции.<br>3. Стремится активно использовать качества, способствующие самомотивации для разработки стратегии реализации мобилизационной функции, но не всегда успешно |
|                 |  | Интуитивный | 1. Использует свои организаторские способности по мере необходимости, бессистемно, достижение положительных результатов в выполнении мобилизационной функции учителя воспринимает лишь как обязанность, накладываемая профессией учителя.<br>2. Использует свои лидерские качества по мере от случая к случаю, которые диктуются скорее настроением самого учителя, а не согласно спланированным действиям.<br>3. Использует свои качества, способствующие самомотивации по мере необходимости и преимущественно по личным мотивам  |

- методика объективной оценки уровня обученности студентов выполнению МФУ;
- комплекс диагностических заданий для оценки уровня развития мобилизационных умений студентов.

Данные констатирующего эксперимента показали, что 68% студентов находятся на интуитивном уровне обученности, 32% – на нормативном уровне. К сожалению, приходится заметить, что творческим уровнем

## ПЕДАГОГИКА

---

обученности реализации МФУ не обладает ни один студент педагогических специальностей среди контингента, включенного в опытно-экспериментальную работу. Результаты констатирующего эксперимента выявили необходимость создания методической си-

стемы обучения студентов реализации МФУ и технологии обучения студентов реализации МФУ. Основой создания данной методической системы и технологии станет предлагаемая характеристика личности учителя, реализующего МФУ.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Бодалёв А. А.* Психология общения // Избранные психологические труды. 3-е изд, перераб. и доп. М.: Изд-во МПСИ, 2002. 320 с.
2. *Вахромов Е. Е.* Психологические концепции развития человека: теория самоактуализации. М.: Международная педагогическая академия, 2001. 160 с.
3. *Марков В. Н.* Личностно-профессиональный потенциал кадров управления: психолого-акмеологическая оценка и оптимизация: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.13. М., 2004. 453 с.
4. *Уманский Л. И.* Психология организаторской деятельности школьников. М., 1980. 230 с.

### SPISOK LITERATURY

1. *Bodalyov A. A.* Psikhologiya obshcheniya // Izbrannye psikhologicheskiye trudy. 3-e izd, pererab. i dop. M.: Izd-vo MPSI, 2002. 320 s.
2. *Vakhromov E. E.* Psikhologicheskiye kontseptsii razvitiya cheloveka: teoriya samoaktualizatsii. M.: Mezhdunarodnaya pedagogicheskaya akademiya, 2001. 160 s.
3. *Markov V. N.* Lichnostno-professional'ny potentsial kadrov upravleniya: psikhologo-akmeologicheskaya otsenka i optimizatsiya: dis. ... d-ra psikhol. nauk: 19.00.13. M., 2004. 453 s.
4. *Umanskiy L. I.* Psikhologiya organizatorskoy deyatel'nosti shkol'nikov. M., 1980. 230 s.