

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ

*Работа представлена кафедрой социальной педагогики РГПУ им. А. И. Герцена.
Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Н. Н. Суртаева*

*В статье рассматриваются вопросы социально-педагогического сопровождения детей-мигрантов.
Обращается внимание на особенности социально-педагогического сопровождения детей-мигрантов
на примере мигрантов из Вьетнама.*

Ключевые слова: *социально-педагогическое сопровождение, дети-мигранты.*

Dang Thi Kim Lien

FEATURES OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF CHILD MIGRANTS

*The article covers the questions of social and pedagogical support of child migrants. Special attention is
paid to the features of social and pedagogical support of children migrated from Vietnam.*

Key words: *social and pedagogical support, child migrants.*

Последние десятилетия резко изменили картину современного мира. Экономические, социальные, политические, духовные факторы активизировали эволюционное развитие человеческой цивилизации, переориентировав мировое сообщество на гуманистические идеи, идеалы. Усиление интеграционных процессов привело к увеличению миграционных потоков, а вместе с этим и увеличению проблем мигрантов, межличностного взаимодействия, проблем детей-мигрантов. Гуманизация общества – проблема, которая затрагивает организацию общественной жизни, аспекты создания таких внешних условий, в которых человек сознает себя неповторимой и автономной личностью, органично вплетенной в

систему общечеловеческой культуры. Отсюда возникает проблема создания условий, поддерживающей, образовательной среды для мигрантов и их детей, способствующей органичному «вплетению» в систему общечеловеческой культуры. По этому поводу красочно писал В. фон Гумбольдт: «Образование самой оживленное и свободное взаимодействие между „Я“ и внешним миром, которое имеет непрерывный характер. Образование – это динамическое явление, никогда не знающее завершения».

В ходе образования, общения в мире у человека возникают различные проблемы, барьеры, которые необходимо преодолевать. Преодоление барьеров можно рассматривать

как условие, как средство развития, адаптации личности. В процессе преодоления возможно участие индивида, коллектива, индивида в сопровождении разнообразной поддержки, особенно, когда речь идет о социально-педагогических аспектах. Вопросы социально-педагогической поддержки и различные стороны сопровождения рассматривали многие авторы [1; 2; 3; 4; 5; 6].

Сам по себе термин «поддержка» несет гуманистическую направленность. Согласно «Толкового словаря русского языка» С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой, «поддерживать», «поддержка» означает «не дать упасть, оказать помощь, содействие кому-нибудь, одобрить, выступить в защиту, не дать прекратиться чему-либо, служить опорой для чего-нибудь». Это содержание понятия как нельзя лучше отражает содержательную сущность педагогической профессии, ее гуманистической составляющей. Так как современный этап развития образования можно охарактеризовать этапом становления гуманистических педагогических ценностей, ориентированных на проблемы конкретного ребенка, свободный выбор путей реализации образовательного маршрута в процессе обучения и воспитания, то становится понятным интерес педагогов, практиков к проблеме поддержки, сопровождения. Философская основа социально-педагогической поддержки заключается в признании: уникальности человека, утверждения, предлагающего поступать по отношению к другому так, как хочешь, чтобы поступали по отношению к тебе. Естественно предположить, что социально-педагогическая поддержка и сопровождение представляют собой сложный противоречивый процесс развития, который, безусловно, строится на законах развития, принципах гуманизма, поэтому социально-педагогическая поддержка и сопровождение должны предусматривать паритетные, диалогичные отношения между субъектами, строиться на понимании одного человека другим, особенно это актуально в миграционной среде – среде взаимодействия мигрантов и жителей страны, в которую происходит интеграция.

Социально-педагогическая поддержка, сопровождение – это особая деятельность

педагогов, способных выращивать (создавать, расширять, развивать, объединять, помогать) с помощью образовательных средств человеческую общность, способную жить и действовать, основываясь на гуманистических ценностях: уважении, равенстве, свободе выбора и реализации разнообразных интересов. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение основаны на убеждении педагогов в том, что дети, прожившие часть своей школьной жизни как участники построения общности, существующей по гуманным законам, получают заряд социального оптимизма, приобретают опыт реального оптимального осуществления. Этот опыт связан с развитием возможностей к деятельности, которая представляет собой траекторию пошагового преодоления невозможного на пути к желаемому. А в качестве желаемого выступают человеческие отношения. Социально-педагогическая поддержка – это всегда социально-педагогическая деятельность, которая представляет собой разновидность педагогической деятельности. Особенностью этой деятельности является то, что она является «метадеятельностью», т. е. деятельностью по организации другой деятельности, на современном этапе подчеркивается ее гуманистическая направленность.

Сущность современного образования предлагает всем участникам в учебной деятельности принцип (дух) гуманности (гуманизма), культуральности (культурализма) и сотрудничества, которые помогают формировать и развивать толерантное отношение и уважение к представителям разных культур. Но реальная ситуация, касающаяся детей-мигрантов в современном образовательном учреждении (ОУ), оказывается иной картиной, что определяет усиливающийся интерес и актуальность к исследованию данных проблем.

Потребность в целостном социально-педагогическом осмыслении проблемы особенностей сопровождения детей-мигрантов в ОУ связана с одним обстоятельством. Обычно дети являются невольными мигрантами, поскольку решение о смене места жительства, как правило, принимается без их участия, но весь сложный путь адаптации к новой социокультурной среде, каждый ребенок проходит

сам. Дети-мигранты в процессе переезда и адаптации на новом месте испытывают множество трудноразрешимых социально-педагогических и психологических проблем, нуждаются в помощи и поддержке. Среди проблем педагоги называют проблемы психологического и социально-педагогического характера: психическая неуравновешенность, чувство изоляции и подавленности, педагогическая запущенность и неуспеваемость в обучении. Дети-мигранты испытывают большое затруднение в приспособлении к новой социокультурной среде в связи с низким уровнем знания языка и отсутствием столь нужной в этот период поддержки и защиты со стороны ОУ и общества в целом. Необходимость адаптации, возникающей в связи с кардинальной сменой социального окружения, наслаивается на прохождение кризиса подросткового возраста, связанного со становлением самосознания, формированием идентичности и возникновением личностных новообразований. В усложнившихся условиях поиск средств гармоничного вхождения в новую культурную среду и бесконфликтного существования детей-мигрантов вряд ли возможен, что представляется весьма актуальным как для социально-педагогической науки, так и для современного общества в целом.

Другой актуальной особенностью изучения социально-педагогического сопровождения детей-мигрантов является то, что данная проблема в социальной педагогике мало изучена. Владеет ли современная социальная педагогика истинным пониманием сущности сопровождения детей-мигрантов, когда принципиальные вопросы, связанные с методологией, содержанием, структурой и организацией социально-педагогического сопровождения, все еще не получили однозначного решения? В настоящее время не существует систематического видения данной области в социальной педагогике, еще не сложился полноценный терминологический и концептуальный аппарат, не существует системной технологии сопровождения детей-мигрантов в условиях ОУ. Именно поэтому оно столь остро нуждается в теоретическом и практическом социально-педагогическом анализе тех

подходов сопровождения, которые и должны помочь детям-мигрантам максимально быстро и эффективно адаптироваться к новой социокультурной среде и гармонично существовать и развиваться в этой среде.

Объективная потребность в исследовании социально-педагогического сопровождения детей-мигрантов обусловливается реальной ситуацией, раскрывающей положение детей-мигрантов, развитием современной педагогики. До настоящего времени существуют теоретические и практические противоречия в решении проблемы социально-педагогического сопровождения детей-мигрантов. Так, имеются противоречия между существующей парадигмой детства как высшей ценности в обществе и практикой, где дети данной категории оказываются не в состоянии реализовать общечеловеческие потребности; между реальным наличием большого количества детей-мигрантов и недостаточной подготовленностью ОУ к созданию условий для адаптации и социализации детей-мигрантов к новой социокультурной среде, между потенциальными возможностями деятельности общеобразовательного учреждения в решении проблемы поддержки детям-мигрантам и недостаточной теоретической и практической разработанностью данной проблемы. В связи с этим, можно сказать, что проблема социально-педагогического сопровождения детей-мигрантов, содействия их адаптации, развитию и самореализации является одной из значимых проблем современной социальной педагогики. В нашем исследовании осуществляется изучение состояния детей-мигрантов из Вьетнама. На современном этапе мигранты из Вьетнама более концентрированно проживают в Москве, Санкт-Петербурге, Екатеринбургe и в меньшей степени в других городах. Мигранты из Вьетнама профессионально занимаются строительством, торговлей, заняты в текстильной промышленности, сфере обслуживания, няни. Место проживания мигрантов различное. Многие из них не знают языка вообще, некоторые понимают немного, и небольшая часть разговаривает по-русски. Уже это обстоятельство позволяет говорить

ПЕДАГОГИКА

о наличии особенностей социально-педагогического сопровождения детей-мигрантов из Вьетнама. Знающие язык требуют одного вида маршрута сопровождения, совсем не знающие – другого. Практически для всех детей-мигрантов первым шагом в социально-педагогическом сопровождении следует считать преодоление языкового барьера, знакомство с

иной культурой, географией города, освоение необходимых социальных навыков, необходимых для жизнеустройства в новом обществе. Последующие шаги индивидуализируются в зависимости от социально-личностных характеристик детей. В этом и проявляются особенности социально-педагогического сопровождения детей-мигрантов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Калиновская Т. П.* Педагогическая поддержка как условие модернизации системы образования в Германии. Тюмень: ТОГИРРО, 2002.
2. *Михайлова Н. Н., Юсфин С. М.* Педагогика поддержки. М., 2001.
3. *Олиференко П. П.* Педагогическая поддержка детей начальной школы. М., 2000.
4. *Павленко Е. А.* Педагогическая поддержка как гуманистическая технология воспитания. Тюмень: ТОГИРРО, 2001.
5. *Расчетина С. А.* Феномен социально-педагогической поддержки: исторические корни и современное состояние // Социально-педагогическая поддержка и сопровождение: сборник научных статей и материалов. СПб.; Тюмень: ТОГИРРО, 2002. С. 61–73.
6. *Суртаева Н. Н.* Философия социально-педагогической поддержки // Социально-педагогическая поддержка и сопровождение: сборник научных статей и материалов. СПб.; Тюмень: ТОГИРРО, 2002. С. 8–16.

SPISOK LITERATURY

1. *Kalinovskaya T. P.* Pedagogicheskaya podderzhka kak usloviye modernizatsii sistemy obrazovaniya v Germanii. Tyumen': TOGIRRO, 2002.
2. *Mikhaylova N. N., Yusfin S. M.* Pedagogika podderzhki. M., 2001.
3. *Oliferenko P. P.* Pedagogicheskaya podderzhka detey nachal'noy shkoly. M., 2000.
4. *Pavlenko E. A.* Pedagogicheskaya podderzhka kak humanisticheskaya tekhnologiya vospitaniya. Tyumen': TOGIRRO, 2001.
5. *Raschetina S. A.* Fenomen sotsial'no-pedagogicheskoy podderzhki: istoricheskiye korni i sovremennoye sostoyaniye // Sotsial'no-pedagogicheskaya podderzhka i soprovozhdeniye: sbornik nauchnykh statey i materialov. SPb.; Tyumen': TOGIRRO, 2002. S. 61–73.
6. *Surtayeva N. N.* Filosofiya sotsial'no-pedagogicheskoy podderzhki // Sotsial'no-pedagogicheskaya podderzhka i soprovozhdeniye: sbornik nauchnykh statey i materialov SPb.; Tyumen': TOGIRRO, 2002. S. 8–16.