

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ТИПАХ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА

*Работа представлена кафедрой специальной психологии
Института специальной педагогики и психологии.*

Научный руководитель – доктор биологических наук, профессор Л. М. Шипицына

Анализ причин агрессивного поведения при нарушениях интеллекта позволил выявить связь с акцентуациями характера. В группе школьников с нарушением интеллекта эта связь обусловлена влиянием экзальтированного и возбудимого типов акцентуации характера. Наоборот, в контрольной группе склонность к агрессивному поведению обусловлена влиянием гипертимного типа, стремлением к лидерству.

Ключевые слова: *нарушения интеллекта, агрессивное поведение, акцентуации характера.*

Ya. Nikolayenko

AGGRESSIVE BEHAVIOUR OF SENIOR SCHOOLCHILDREN WITH MENTAL DISORDERS AND VARIOUS TYPES OF CHARACTER

The analysis of the reasons for aggressive behaviour of children with mental disorders helped to reveal the connection with character accentuation. In the group of schoolchildren having mental disorders this connection is caused by the influence of exalted and excitable types of character accentuations. And vice versa, in the control group the tendency to aggressive behaviour is caused by the influence of the hyperthymic type and striving for leadership.

Key words: *mental disorders, aggressive behaviour, character accentuation.*

Возрастные кризисы нередко сопровождаются демонстрацией неадекватных стилей поведения, противоречащих общепринятым социо-культурным нормам [1, с. 120; 11, с. 35]. В этой связи подростковый возраст является особой группой риска возникновения стойких форм агрессивного поведения [4, с. 264; 6, с. 56; 7, с. 6; 8, с. 8–13]. Особый интерес к заявленной проблеме обусловлен широкой распространенностью отклоняющихся форм поведения среди старших школьников с нарушением интеллекта [3, с. 20–24; 9, с. 85–92; 13, с. 37–38]. Слабая дифференцированность эмоций, недостаток волевого контроля при легкой степени умственной отсталости способствуют усилению агрессивной направленности поведения [5, с. 254–257; 10].

Расстройства эмоционально-волевой сферы при умственной отсталости находят свое отра-

жение в расстройствах поведения. Склонность к агрессивному поведению, аффектам гнева вторично осложняют процесс социальной адаптации школьников с нарушениями интеллекта. В то же время задержанное психическое развитие или недоразвитие (определение «умственной отсталости» в Международной классификации болезней 10-го пересмотра) не могут рассматриваться как первопричина склонности старших школьников к агрессивному поведению. По-видимому, полиморфизм причин агрессивного поведения намного шире и не может быть ограничен возрастными закономерностями психического развития или недоразвития.

Онтогенез познавательной и эмоционально-волевой сферы, по мнению Л. С. Выготского, предполагает изменения не столько интеллекта или самого аффекта, сколько изменение от-

ношений между этими сферами психической жизни [2, с. 255]. Современные исследования в данной области подтверждают, что степень эмоционального недоразвития не всегда соответствует глубине интеллектуальных нарушений [12, с. 38].

В то же время усиление агрессивного поведения старших школьников с нарушением интеллекта может рассматриваться и как разновидность патологии личности. Анализ пограничных состояний, таких как акцентуации характера, в этой связи является превентивной мерой аномалий личности. Необходимо выявить, какие типы акцентуаций характера наиболее часто встречаются в старшем школьном возрасте при умственной отсталости; существует ли взаимосвязь между акцентуированными чертами характера и расстройствами поведения.

Предположительно, полиморфизм расстройств поведения школьников с нарушением интеллекта связан с определенными типами акцентуаций характера. Различный характер взаимосвязей между акцентуированными чертами характера при умственной отсталости и при сохранном интеллекте обуславливает разницу в расстройствах поведения.

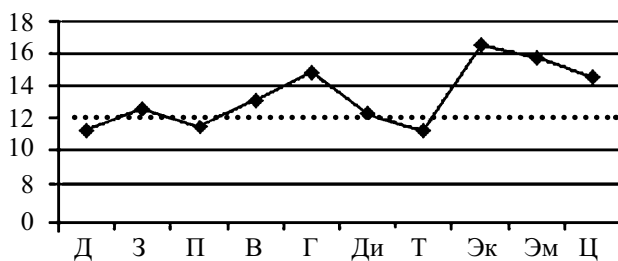


Рис. 1. Распространенность акцентуированных черт характера в группе школьников с легкой степенью умственной отсталости

Оказалось, что большинство школьников с умственной отсталостью склонны к акцентуациям характера. Из десяти типов характера, предложенных К. Леонгардом, тенденция к заострению черт выявилась в отношении семи типов (см.: рис. 1). Наиболее ярко эта тенденция проявилась в отношении экзальтированного типа акцентуации характера. Яркость, полнота эмоций при умственной

В исследовании приняли участие 106 испытуемых в возрастном диапазоне от 13 до 16 лет. Экспериментальную группу составили 52 ученика школ VIII вида, контрольную – 54 ученика общеобразовательных школ.

Исследование акцентуированных черт характера осуществлялось при помощи адаптированной методики Леонгарда–Шмишека. Диагностика склонностей к агрессивному поведению при различных типах акцентуаций характера выявлялась при сопоставлении с данными по опроснику Басса-Дарки.

Вначале рассмотрим полученные результаты по опроснику Басса-Дарки. Было выявлено, что подростки с легкой степенью умственной отсталости в большей степени склонны к агрессивному поведению, чем подростки с нормальным интеллектом (достоверность различий при $p \leq 0,05$), и эта тенденция охватывает основные формы агрессивного поведения. Максимальные различия между группами были получены по параметрам «физическая», «вербальная» агрессия и «подозрительность» (достоверность различий при $p \leq 0,05$).

Рассмотрим частоту распространенности акцентуаций характера при легкой степени умственной отсталости.

Условные обозначения:

•••• – признак акцентуации характера превышение порога в 12 баллов

| | |
|---------------------|-----------------------|
| Д – демонстративный | Ди – дистимный |
| З – застревающий | Т – тревожный |
| П – педантичный | Эк – экзальтированный |
| В – возбудимый | Эм – эмотивный |
| Г – гипертимный | Ц – циклоидный |

отсталости обуславливает склонность к акцентуациям характера, к экзальтированному типу, в частности.

Следующий этап нашей работы предполагает анализ связей между типами акцентуаций характера и склонностью к агрессивному поведению.

Анализ связей между различными типами акцентуаций характера и компонентами аг-

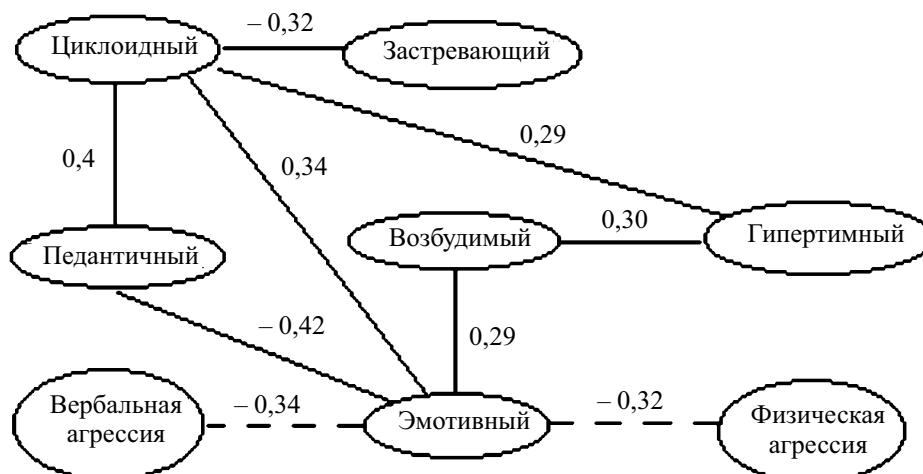


Рис. 2. Корреляционные связи между типами акцентуаций характера и параметрами агрессивного поведения в группе школьников с легкой степенью умственной отсталости.

рессивного поведения выявил большое число положительных корреляций между *циклоидным* и другими типами акцентуаций характера, а именно: педантичным (0,40), эмотивным (0,34), гипертимным (0,29) и застревающим (0,32) типами (см.: рис. 2). Полученные корреляции раскрывают содержательные характеристики колебаний настроения при умственной отсталости. Диапазон настроения варьирует от гипертимно-эмотивного подъема до неврозоподобного спада и настороженной недоверчивости застревающего и педантичного типов акцентуаций характера.

Рассмотрим подробнее корреляции, образованные с *циклоидным* типом. Циклоидный тип положительно зависим от педантичного и застревающего типов акцентуации характера. Иными словами, чем интенсивнее проявит себя циклоидный тип, тем интенсивнее окажутся проявления *педантичного* и *застревающего* типов (рис. 2). Застревающий тип проявится ярче, чем педантичный, так как изначально более выражен. Однако тревожно-фобическое ядро педантичного типа смягчает проявления застревающего типа, сглаживает его основные черты. Патологическая стойкость аффектов, их продолжительность во времени обычно рассматривается как основная черта застревающего типа [8, с. 111]. В то же время не следует переоценивать влияние педантичного типа: степень его интенсивнос-

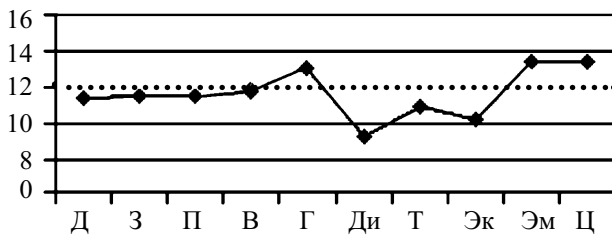
ти не достигает уровня акцентуации характера (рис. 1).

Теперь рассмотрим связи *эмотивного* типа с другими типами акцентуаций характера (рис. 2). Эмотивный тип положительно коррелирует с возбудимым (0,29), циклоидным (0,34) и педантичным (0,42) типами акцентуаций характера. Вероятно, эмотивный и ранее рассмотренный нами педантичный тип сглаживают проявления цикличности настроения. Точнее, речь идет не о классических «циклах» гипертимности и субдепрессии, а о лабильном настроении (сказывается влияние экзальтированного типа).

Отрицательные корреляции, полученные между эмотивным типом, «вербальной» (- 0,34) и «физической» (- 0,32) агрессией, подтверждают смягчающую направленность эмотивного типа. Мягкосердечность эмотивного типа вступает в противодействие с агрессивной направленностью поведения. В итоге, агрессивное поведение умственно отсталого школьника оказывается зависимым от амбивалентных личностных установок, склонности к застреванию на негативных эмоциях.

Сопоставим полученные результаты с данными *контрольной* группы:

В контрольной группе школьников тенденция к заострению черт проявилась лишь в отношении трех типов: гипертимного, эмотивного и циклоидного (рис. 3). По-видимому, это



Условные обозначения:

..... – признак акцентуации характера превышение порога в 12 баллов

Д – демонстративный
 З – застревающий
 П – педантичный
 В – возбудимый
 Г – гипертимный

Ди – дистимный
 Т – тревожный
 Эк – экзальтированный
 Эм – эмотивный
 Ц – циклоидный

Рис. 3. Распространенность акцентуированных черт характера в контрольной группе школьников

обусловлено тем, что подростковый возраст, в целом, является группой риска заострения черт характера как в норме, так и при различных видах дизонтогенеза [9, с. 85–92]. Максимально высокие значения в контрольной группе школьников были получены в отношении эмотивного и циклоидного типов акцентуации характера. По степени интенсивности выявленные типы акцентуации ниже, чем в группе школьников с умственной отсталостью. Таким образом, школьники контрольной группы менее склонны к акцентуациям характера, чем школьники с умственной отсталостью.

Рассмотрим подробнее специфику корреляций между типами акцентуаций характера и параметрами агрессивного поведения в контрольной группе школьников.

Рассмотрим основные корреляционные связи, выявленные в отношении акцентуированных типов характера. В нашем случае речь пойдет о связях эмотивного, гипертимного и циклоидного типов.

Вначале рассмотрим корреляции *эмотивного* типа (рис. 4). Эмотивный тип акценту-

ации характера положительно коррелирует с демонстративным (0,31), циклоидным (0,45), гипертимными типами (0,41), а также с «раздражением» (0,23). Вероятно, эмотивная мягкосердечность, чувственность и впечатлительность оказывают смягчающее воздействие на эмоциональный фон старших школьников контрольной группы. Эмотивный тип, в целом, может рассматриваться как один из вариантов лабильного типа [8, с. 36]. В этой связи становится понятной прямая зависимость эмотивного типа от циклоидного. Циклоидный тип включает в себя две разновидности: типичных и лабильных циклоидов [9, с. 135–137].

Теперь рассмотрим положительные связи эмотивного типа с «раздражением» и «демонстративностью». По всей видимости, усиление раздражительности со стороны школьников контрольной группы является следствием лабильности настроения, демонстративной направленности поведения.

В то же время положительные связи гипертимного типа с эмотивным и «вербальной агрессией» (см.: рис. 4), проявляются направ-

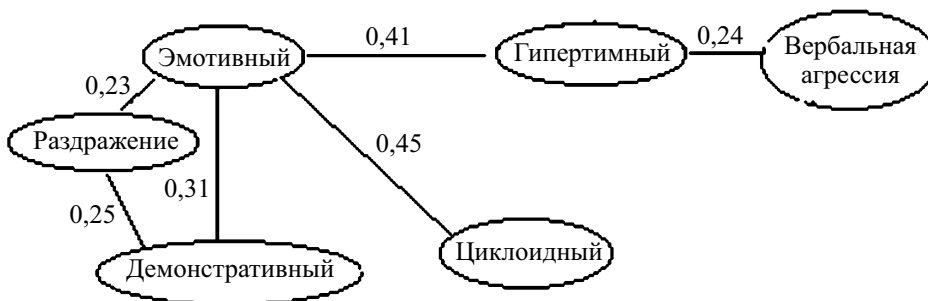


Рис. 4. Корреляционные связи между типами акцентуаций характера и параметрами агрессивного поведения в контрольной группе школьников

ленность агрессивного поведения школьников контрольной группы. Кипучая деятельность гипертимного типа не исключает жесткого отстаивания собственных лидерских позиций. Речь идет о так называемом «превышении полномочий» лидера со стороны гипертимного подростка. В то же время вспышки раздражительности, элементы вербальной агрессии могут себя проявить и в семейном кругу, где нет ни отвлекающего оживленного общества, ни сдерживающего влияния «начальства» [8, с. 35].

Вкратце подведем итоги по проведенному исследованию взаимосвязей акцентуаций характера с агрессивными формами поведения. Во-первых, оказалось, что склонность к акцентуациям характера в контрольной группе достоверно ниже (при $p \leq 0,05$), чем в группе школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Во-вторых, тенденция к заострению черт характера в равной степени наблюдается по отношению к гипертимному, эмотивному и циклоидному типам характера в обеих группах. Причем, в группе школьников с умственной отсталостью эта тенденция ярче проявляется в отношении экзальтированного типа, а в контроле – в отношении эмотивного и циклоидного типов акцентуации характера.

В-третьих, выявилась связь между акцентуированными чертами характера и склонностью к агрессивному поведению. В группе школьников с нарушением интеллекта склонность к агрессивному поведению обусловлена лабильностью настроения экзальтированного типа и аффективной взрывчатостью возбудимого типа. Наоборот, в контрольной группе школьников эта склонность обусловлена влиянием гипертимного типа, его стремлением к лидерству.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия: изучение влияния воспитания и семейных отношений / пер. с англ. М., 2000. 508 с.
2. Выготский Л. С. Проблема умственной отсталости. М., 1983. Т. 5. 368 с.
3. Иванов Е. С., Шипицына Л. М. Этиопатогенез нарушений поведения у учеников вспомогательной школы // Дефектология. 1989. № 1. С. 20–24.
4. Исаев Д. Н. Психопатология детского возраста. СПб.: СпецЛит, 2001. 463 с.
5. Исаев Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков. СПб.: Речь, 2003. 391 с.
6. Кон И.С. Психология старшеклассника. М.: Просвещение, 1982. 207 с.
7. Лебединская К. С. и др. Клинико-психологический анализ нарушений поведения у подростков (сообщение первое) // Дефектология. 1980. № 2. С. 4–14.
8. Леонгард К. Акцентуированные личности. Киев, 1989. 375 с.
9. Личко А. Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. М., 1999. 416 с.
10. Маллаев Д. М., Омарова П. О., Бажукова О. А. Психология общения и поведения умственно отсталого школьника. СПб.: Речь, 2009. 160 с.
11. Можгинский Ю. Б. Агрессия подростков: распознавание, лечение, профилактика. М., 2006. 181 с.
12. Петрова В. Г., Белякова И. В. Психология умственно отсталых школьников. М., 2002. 141 с.
13. Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. СПб.: Речь, 2005. 477 с.

SPISOK LITERATURY

1. Bandura A., Uolters R. Podrostkovaya agressiya: izucheniye vliyaniya vospitaniya i semeynykh otnosheniy / per. s angl. M., 2000. 508 s.
2. Vygot'skiy L. S. Problema umstvennoy otstalosti. M., 1983. T. 5. 368 s.
3. Ivanov E. S., Shipitsyna L. M. Etiopatogenez narusheniy povedeniya u uchenikov vspomogatel'noy shkoly // Defektologiya. 1989. N 1. S. 20–24.
4. Isayev D. N. Psikhopatologiya detskogo vozrasta. SPb.: SpetsLit, 2001. 463 s.

ПСИХОЛОГИЯ

5. *Isayev D. N.* Umstvennaya otstalost' u detey i podrostkov. SPb.: Rech', 2003. 391 s.
6. *Kon I. S.* Psikhologiya starsheklassnika. M.: Prosveshcheniye, 1982. 207 s.
7. *Lebedinskaya K. S. i dr.* Kliniko-psikhologicheskiy analiz narusheniy povedeniya u podrostkov (soobshcheniye pervoye) // Defektologiya. 1980. N 2. S. 4–14.
8. *Leongard K.* Aktsentuirovannyye lichnosti. Kiyev, 1989. 375 s.
9. *Lichko A. E.* Tipy aktsentuatsiy kharaktera i psikhopatiy u podrostkov. M., 1999. 416 s.
10. *Mallayev D. M., Omarova P. O., Bazhukova O. A.* Psikhologiya obshcheniya i povedeniya umstvenno otstalogo shkol'nika. SPb.: Rech', 2009. 160 s.
11. *Mozhginskiy Yu. B.* Agressiya podrostkov: raspoznaniye, lecheniye, profilaktika. M., 2006. 181 s.
12. *Petrova V. G., Belyakova I. V.* Psikhologiya umstvenno otstalykh shkol'nikov. M., 2002. 141 s.
13. *Shipitsyna L. M.* «Neobuchayemy» rebenok v sem'e i obshchestve. Sotsializatsiya detey s narusheniyem intellekta. SPb.: Rech', 2005. 477 s.