

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

*Работа представлена кафедрой педагогики и андрогогики
Санкт-Петербургской академии постдипломного образования.*

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор С. Г. Вариловский

В статье рассматриваются теоретико-методологические подходы к исследованию проблемы образования взрослых: гуманистический, бихевиористский, когнитивистский, конструктивистский. Каждый из этих подходов обладая своим ценностным смыслом, позволяет рассмотреть образование взрослых как один из важнейших факторов развития личности и общества. Преломление обозначенных подходов к теории и практике образования взрослых в Литве позволяет проследить становление гуманистической концепции, наглядно представленное в деятельности многофункционального центра образования взрослых.

Ключевые слова: образование взрослых, направления исследования: гуманистический; бихевиористский; когнитивистский; конструктивистский, непрерывное образование, полифункциональные центры образования взрослых.

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL APPROACHES TO THE PROBLEM OF ADULT EDUCATION

The article deals with the theoretical and methodological approaches to the problem of adult education: humanitarian, behavioural, cognitive and constructive ones. Each of these approaches, having its own value meaning, makes it possible to consider adult education as one of the main factors of personal and social development. Deflection of the approaches to the theory and practice of adult education in Litva helps to follow the establishing of the humanitarian concept, presented in the activity of the multifunctional center of adult education.

Key words: *adult education, lifelong education, multifunctional center of adult education; currents of research: humanitarian, behavioural, cognitive, constructive.*

Возрастающая значимость философского осмысления проблем образования взрослых побуждает к анализу основных теоретико-методологических подходов к их исследованию.

Появившиеся в последнее время работы показывают, что нет единственно правильного метода осмысления теоретических основ образования взрослых. Они могут рассматриваться в нескольких аспектах, носящих комплементарный характер: гуманистический, бихевиористский, когнитивистский, конструктивистский.

Гуманистическое направление утверждает, что самостоятельность является естественным свойством взрослого человека. Она помогает обосновать самоуправление, самоорганизацию в качестве наиболее приемлемого метода учебы во взрослом возрасте [8].

К основным положениям гуманистического направления, обосновывающим возможности и предпосылки обучения взрослых, можно отнести следующие:

- человек от рождения существо положительное;
- индивидуумы являются свободными и автономными и поэтому могут самостоятельно принимать решения;
- каждая личность является уникальным индивидуумом, имеющим неограниченный потенциал роста и развития;
- индивидуумы стремятся к самоактуализации;
- люди ощущают ответственность за себя и за других.

Таким образом, гуманистическая интерпретация рассматривает образование взрослых

как процесс незавершенный, не поддающийся жесткому планированию и обусловленный запросами и потребностями человека на разных этапах его жизни [1; 2; 6].

Психологической основой гуманистической педагогики является концепция мотивации [5], которая дает своеобразную классификацию потребностей, отражающую их иерархию и связи. По мнению автора, каждый человек рождается, имея потребности определенных видов и, по мере удовлетворения низших, их место занимают высшие. Осознанная потребность обычно становится мотивом деятельности. Множество мотивов лежит в подсознании, во влечениях, инстинктах. После их «выведения» на уровень сознания они помогают решать проблемы сохранения индивидуума и его прогресса. А. Маслоу выделил общие потребности, присущие всем людям:

1. Физиологические потребности – в воздухе, воде, пище, сексе.
2. Потребности безопасности – в ощущении эмоциональной и физической безопасности, потребность в доме, одежде, потребности в отграничении от забот, страха.
3. Социальные потребности – в дружбе, общении, сотрудничестве, любви.
4. Потребности в уважении, т. е. потребности быть уважаемым, признанным, замеченным.
5. Потребности в самовыражении, самореализации, в том, чтобы стать тем, чем эта личность хочет стать.

Это последовательное расположение основных потребностей в иерархии является главным принципом, лежащим в основе фор-

мирования мотивации человека. При этом, чем выше человек может подняться в этой иерархии, тем большую индивидуальность он демонстрирует. Одна из ведущих задач образования взрослых – обогащать их мотивацию [4].

Бихевиористское направление основывается на идее, что человека можно сформировать по заранее заданному желаемому образу [11]. Для бихевиористов поведение – совокупность наблюдаемых и фиксируемых реакций на стимулы среды. Совокупность связей и «стимул – реакция» доступны наблюдению и описанию. Поэтому поведение взрослого в сфере образования можно рассматривать как способность решать проблемы методом проб и ошибок, пока обучающийся не достигнет успеха. Эта реакция при многократном повторении может автоматизироваться. В итоге бихевиоризм игнорирует субъективный мир человека и делает его исключительно объектом и результатом внешних воздействий.

Когнитивное направление реализуется в обучении как важнейшее средство развития критического мышления взрослых, умения решать проблемы [3; 10]. Сторонники когнитивного направления особое внимание уделяют развитию познавательных интересов обучающихся, их интеллектуальных умений, формированию потребности в непрерывном образовании.

Конструктивистский взгляд на деятельность взрослого в процессе обучения отличается следующими признаками:

- взрослый выступает как активный индивидуум, стремящийся к совершенствованию мировосприятия;
- усвоение знаний выступает как противоречивый процесс взаимодействия новых знаний с имеющимся опытом;
- в качестве важнейшего средства обучения выступает анализ практических ситуаций;
- приобретенный положительный опыт превращает ситуацию обучения в эмоционально позитивный процесс.

Конструктивизм утверждает, что знания не являются окончательными и неизменными. Знание становится личностным в той степени, в какой подтверждается опытом человека.

Обучение – социальный акт, в ходе которого ученики конструируют значение знания под влиянием взаимосвязи прежних знаний и нового учебного опыта. При этом особая роль принадлежит среде, косвенно участвующей в обучении.

В теории конструктивизма обучение понимается не как пересказ неизменных истин, а как приобщение к опыту на основе диалога. для распространения и конструирования значения. С этой точки зрения учебная программа не является определяющим документом передачи информации, или набором определенных событий и действий обучения. В конструктивистском контексте программа позволяет взрослым, обучающимся и обучающим, «совместно обсуждать содержание и его внутренние смыслы.

Конструктивисты особое значение придают роли обучающей среды в учебном процессе [7; 9; 13].

Анализ различных теоретических подходов к образованию взрослых можно представить в виде следующей схемы.

Основной концепцией, определявшей в 1930-е гг. содержание и организацию образования взрослых в Литве, явилась конструктивистская. Она позволила обратить внимание на активную роль взрослого обучающегося и среду как источник опыта и знаний.

Позднее эта концепция была вытеснена бихевиористской, придающей особое значение внешним стимулам, дедуктивным методам и т. д.

В настоящее время все большее значение приобретает гуманистическая и ее разновидности – когнитивистская концепции. Их становление проявляется в целом ряде историко-педагогических актов. Так, в конце 1960–70-х гг. создается общая система непрерывного образования, охватывающая формальное и неформальное образование взрослых. Формальное образование модернизируется. Прежние учебные заведения реорганизуются в новые многофункциональные центры образования взрослых, ориентированные на удовлетворение их запросов, создание возможности приобретения специальности, обеспечивающее сотрудничество с социальными партнерами. Такие центры охватывают все



структуры, в которых происходит формальное и неформальное образование взрослых, в процессе которого взрослые приобретают знания, умения и навыки, формируется система ценностей, происходит дальнейшая социализация взрослого человека. Учеба словно придает смысл жизни человеку [12].

Вслед за европейским образованием в Литве акцентируется поиск средств нацеленных на повышение качества образования, на умение взрослых применять знания. Особое значение приобретают интерактивные методы обучения, использование жизненного опыта взрослых в процессе познавательной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вершиловский С. Г. Непрерывное образование. Историко-теоретический анализ феномена: монография. СПб.: СПбАПО, 2008.
2. Воронцова В. Г. Гуманитарно-аксиологические основы постдипломного образования педагога: монография. Псков, 1997.
3. Кулюткин Ю. Н., Сухобская Г. С. Исследование познавательной деятельности учащихся вечерней школы. М.: Педагогика, 1997.
4. Лесохина Л. Н. К обществу образованных людей. СПб.: ИОВ РАО, 1998.
5. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Евразия, 1999.

ПЕДАГОГИКА

6. *Попов Е. Б.* Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика: учебное пособие. Оренбург, 2003.
7. *Фруммин И. Д.* Тайна школы: заметки о контекстах. Красноярск, 1999.
8. *Knowles M. S.* The Modern Practice of Education. Chicago, 1980.
9. *Perkins D.* Outsmarting IQ: the emerging science of learnable intelligence. N.Y., 1995.
10. *Piaget J.* Intellectual evolution from adolescence to adulthood // Human Devel. 1972. № 15.
11. *Skinner B. F.* Reflections on behaviorism and society. N.J., 1978.
12. *Šešcilienė N.* Suaugusiųjų mokymosi motyvacijos ypatumai. Nuolatinis mokymasis besikeičiančioje visuomenėje; prielaidos ir prieštaravimai. VDU, 1997.
13. *Wilson S.* School and community. N.Y.: Falmer, 1980.

SPISOK LITERATURY

1. *Vershlovsky S. G.* Nepreryvnoye obrazovaniye. Istoriko-teoreticheskiy analiz fenomena: monografiya. SPb.: SPbAPPO, 2008.
2. *Vorontsova V. G.* Gumanitarno-aksiologicheskiye osnovy postdiplomnogo obrazovaniya pedagoga: monografiya. Pskov, 1997.
3. *Kulyutkin Yu. N., Sukhobskaya G. S.* Issledovaniye poznavatel'noy deyatel'nosti uchashchikhsya vecherney shkoly. M.: Pedagogika, 1997.
4. *Lesokhina L. N.* K obshchestvu obrazovannykh lyudey. SPb.: IOV RAO, 1998.
5. *Maslou A.* Motivatsiya i lichnost'. SPb.: Yevraziya, 1999.
6. *Popov E. B.* Gumanisticheskaya pedagogika: idei, kontseptsii, praktika: uchebnoye posobiye. Orenburg, 2003.
7. *Frumin I. D.* Tayna shkoly: zametki o kontekstakh. Krasnoyarsk, 1999.
8. *Knowles M. S.* The Modern Practice of Education. Chicago, 1980.
9. *Perkins D.* Outsmarting IQ: the emerging science of learnable intelligence. N. Y., 1995.
10. *Piaget J.* Intellectual evolution from adolescence to adulthood // Human Devel. 1972. N 15.
11. *Skinner B. F.* Reflections on behaviorism and society. N. J., 1978.
12. *Šešcilienė N.* Suaugusiųjų mokymosi motyvacijos ypatumai. Nuolatinis mokymasis besikeičiančioje visuomenėje; prielaidos ir prieštaravimai. VDU, 1997.
13. *Wilson S.* School and community. N. Y.: Falmer, 1980.